

Yulianti, M.Pd., Kons | Annisa Nurfadila | Sabrina Maharany | Vicerolanta Belinda Saputri
Bertha Angges Larra | Attia Adha Putri | Apriyani Nur Santika | Zalfa Khalisba Anwar | Andi Nabilatul Syahra
Rizky Tri Apriani. S | Andi Bila Apriani | Ajeng Mutya | Hildha Vieannisatama | Naila Luthfiyah
Hanan Arjo Rahmatullah | Narwa Natania | Tamia Lasari | Siffi Dian Lestari | Dita Aulia Ramadhani
Azkia Rahma Safira | Septi Amelia Rofianti | Rachmi Silvia Dwi Putri | Tia Rahayu | Fitriana Anisa
Lian Pranata Lestari Sinags | Al Amin Atur Ridho | Reska Febriani | Lestari | Septiana Mardhatilla
Husnul Khotimah | Putri Adria Salsabila | Nindi Nazira Putri | Dianata Hanisha Pohan | Lisa Afrilia
Indah Khairatun Nisa | Efrida Selhita | Dinda Syahara | Endang S Rukmana | Betty Ratna Juwita | Eliza Hani



KONSELING BELAJAR

Help



Profesional

Support



Editor: Yulianti, M.Pd., Kons

KONSELING BELAJAR

Hildha Vieannisatama | Naila Luthfiyah | Hanan Arju Rahmatullah
Indah Khairatun Nisa | Attia Adha Putri | Andi Bila Apriani
Lisa Afrili | Putri Adria Salsabila | Al Amin Atur Ridho
Lian Pranata Lestari Sinaga | Tia Rahayu | Yulianti, M.Pd., Kons
Sabrina Maharany | Silfi Dian Lestari | Azkia Rahma Safira
Apriyani Nur Santika | Rizky Tri Apriyani.S | Tamia Lasari
Annisa Nurfaqila | Nazwa Natania | Septi Amelia | Andi Nabilatul Syahra
Eliza Hani | Zalfa Khalisha Anwar | Ajeng Mutya | Bertha Angges Larra
Dianata Hanisha Pohan | Efrida Selhita | Husnul Khotimah
Lestari | Dita Aulia | Rachmi Silvia Dwi Putri | Reska Febriani
Vierolanita Belinda Saputri | Fitriani Anisa | Dinda Syahara
Septiana Marqhatilla | Betty Ratna Juwita | Nindi Nazira Futri
Endang Siti Rukmana



Tahta Media Group

UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonogram yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

KONSELING BELAJAR

Penulis:

Hilddha Vieannisatama | Naila Luthfiyah | Hanan Arju Rahmatullah
Indah Khairatun Nisa | Attia Adha Putri | Andi Bila Apriani
Lisa Afrili | Putri Adria Salsabila | Al Amin Atur Ridho
Lian Pranata Lestari Sinaga | Tia Rahayu | Yulianti, M.Pd., Kons
Sabrina Maharany | Silfi Dian Lestari | Azkia Rahma Safira
Apriyani Nur Santika | Rizky Tri Apriyani.S | Tamia Lasari
Annisa Nurfadila | Nazwa Natania | Septi Amelia | Andi Nabilatul Syahra
Eliza Hani | Zalfa Khalisha Anwar | Ajeng Mutya | Bertha Angges Larra Dianata
Hanisha Pohan | Efrida Selhita | Husnul Khotimah
Lestari | Dita Aulia | Rachmi Silvia Dwi Putri | Reska Febriani
Vierolanita Belinda Saputri | Fitria Anisa | Dinda Syahara
Septiana Mardhatilla | Betty Ratna Juwita | Nindi Nazira Futri
Endang Siti Rukmana

Desain Cover:

Tahta Media

Editor:

Yulianti, .M.Pd., Kons

Proofreader:

Tahta Media

Ukuran:

vii, 92, Uk: 15,5 x 23 cm

QRCBN: 62-415-2610-832

Cetakan Pertama:

Oktober 2023

Hak Cipta 2023, Pada Penulis

Isi diluar tanggung jawab percetakan

Copyright © 2023 by Tahta Media Group

All Right Reserved

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT TAHTA MEDIA GROUP

(Grup Penerbitan CV TAHTA MEDIA GROUP)

Anggota IKAPI (216/JTE/2021)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah kami ucapkan serta puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku “Konseling Belajar” penulisan buku ini bertujuan untuk memberikan wawasan dan kajian mengenai praktik layanan bimbingan dan konseling kepada pembaca, isi materi ini penulis rangkum dari berbagai informasi yang bersumber baik dari buku, artikel ilmiah, penelitian maupun pengalaman pribadi yang relevan dengan kebutuhan penyajian informasi pada buku ini. Penulisan buku ini dibuat sejalan dengan peraturan perundangan yang berlaku, terutama Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, serta ketentuan tentang upaya profesionalisasi tenaga pendidik, pemerintah menyelenggarakan berbagai upaya untuk meningkatkan kualifikasi dan kompetensi guru dan tenaga pendidik lainnya sampai ke taraf profesional.

Upaya ini sampai ke tingkat kurikulum penyelenggaraan perguruan tinggi sehingga dalam penyelenggaraan perguruan tinggi kurikulum yang digunakan disarankan mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Kurikulum Merdeka Belajar yang mana dalam penyelenggaraan pendidikan pendidik hendaknya menyediakan bahan ajar dalam proses pembelajaran. Penyusunan bahan ajar tersebut bertujuan agar mahasiswa dapat memahami isi dari materi yang disampaikan yang berkaitan dengan teori konseling belajar serta yang disampaikan oleh dosen pengampu mata kuliah konseling belajar sehingga mahasiswa dapat memahaminya dengan baik.

Semoga buku ini dapat bermanfaat dan menjadi media informasi yang berguna bagi kita semua dan bagi siapapun yang membacanya, khususnya bagi yang ingin lebih mengetahui tentang bimbingan dan konseling. Akhir kata saya mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pembelajaran ini, sekali lagi saya juga mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari teman-teman dosen maupun mahasiswa guna penyempurnaan bahan ajar kedepan.

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	v
BAB 1 KONSEP DASAR BIMBINGAN DAN KONSELING	1
A. Pengertian Bimbingan Konseling Belajar.....	1
B. Tujuan Bimbingan Konseling Belajar.....	2
C. Fungsi Bimbingan Konseling Belajar.....	3
D. Implikasi Bimbingan Konseling Belajar.....	4
E. Materi Bimbingan Konseling Belajar	5
Daftar Pustaka.....	7
Tentang Penulis	8
BAB 2 GAYA BELAJAR.....	10
A. Pengertian Gaya Belajar	10
B. Macam-Macam Gaya Belajar	11
C. Fasilitasi Gaya Belajar.....	12
Daftar Pustaka	13
Profil Penulis.....	14
BAB 3 PERMASALAHAN BELAJAR.....	16
A. Permasalahan Belajar	16
Daftar Pusaka.....	24
Tentang Penulis	25
BAB 4 PERMASALAHAN BELAJAR.....	27
A. Motifasi Rendah	27
B. Underachievement.....	28
C. Ciri-ciri Underachievement.....	28
D. Prokrastinasi Akademik	28
E. Drop Out.....	31
Daftar Pustaka.....	34
Profil Penulis.....	35
BAB 5 MOTIVASI BELAJAR.....	36
A. Defenisi Motivasi dan Motifasi Belajar.....	36
B. Faktor Yang Mempengaruhi Motifasi Belajar	37
C. Jenis Motivasi.....	38
D. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar	40

Daftar Pustaka.....	42
Tentang Penulis	43
BAB 6 KETERAMPILAN BELAJAR	44
A. Keterampilan Belajar dan menghafal	44
B. Keterampilan mencatat dan menulis.....	46
C. Keterampilan Mengerjakan Test.....	47
D. Keterampilan Mengatasi Kejenuhan	48
Daftar Pustaka.....	50
Profil Penulis	51
BAB 7 KONSEP DASAR BIMBINGAN DAN KONSELING BELAJAR	52
A. Pengertian Bimbingan dan Konseling Belajar.....	52
B. Prinsip Bimbingan dan Konseling Belajar.....	53
C. Tujuan Bimbingan dan Konseling Belajar	54
Daftar Pustaka.....	56
Tentang Penulis	57
BAB 8 LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING.....	58
1. Layanan Informasi	58
2. Layanan Orientasi.....	58
3. Layanan Pembelajaran.....	58
4. Layanan Penempatan Dan Penyaluran.....	59
5. Layanan Penguasaan Konten	59
6. Layanan Konseling Individual.....	60
7. Layanan Bimbingan Kelompok	60
8. Layanan Konseling Kelompok	60
9. Layanan Konsultasi	61
10. Layanan Mediasi.....	61
Daftar Pustaka.....	63
Tentang Penulis	64
.....	64
BAB 9 KONSEP DASAR BIMBINGAN DAN KONSELING BELAJAR	65
A. Pengertian Bimbingan dan Konseling	65
B. Prinsip Bimbingan dan Konseling	68
C. Tujuan Layanan Bimbingan Konseling	71
Daftar Pustaka.....	73
Profil Penulis	74

BAB 10 KONSEP BIMBINGAN DAN KONSELING	75
A. pengertian Bimbingan dan Konseling	75
B. Prinsip Bimbingan dan Konseling.....	75
C. Tujuan Bimbingan dan Konseling.....	76
Daftar Pustaka.....	78
Tentang penulis.....	79
BAB 11 REMEDIAL	80
A. Pengertian Remedial.....	80
B. Tujuan Remedial.....	81
C. Fungsi Remedial	82
D. Peran Guru Bk Dalam Remedial	83
Daftar Pustaka.....	85
Profil Penulis	86
BAB 12 EVALUASI PENILAIAN BELAJAR	87
A. Konsep Evaluasi	87
B. Tujuan Evaluasi	89
C. Ruang Lingkup Evaluasi.....	89
D. Prinsip Evaluasi	90
Daftar Pustaka	91
Profil Penulis	92

BAB 1

KONSEP DASAR BIMBINGAN DAN KONSELING

**Oleh: Hilddha Vicannisatama, Naila Luthfiyah, Hanan Arju
Rahmatullah, Indah Khairatun Nisa**

A. PENGERTIAN BIMBINGAN KONSELING BELAJAR

Bimbingan adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh seorang yang ahli kepada seseorang atau beberapa orang individu, baik anak-anak remaja, maupun dewasa, agar orang yang dibimbing mendapat mengembangkan kemampuan dirinya sendiri dan mandiri, dengan memanfaatkan kekuatan individu yang ada dan dapat dikembangkan berdasarkan norma-norma yang berlaku. Adapun konseling merupakan proses memberi bantuan yang dilakukan melalui wawancara konseling oleh seorang ahli yaitu konselor kepada individu yang sedang mengalami suatu masalah (disebut klien) yang bermuara pada teratasinya masalah yang dihadapi oleh klien (Mugiarso 2012: 4).

Belajar didefinisikan oleh banyak ahli diantaranya yaitu menurut Slavin (1994: 152) menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan individu yang disebabkan oleh pengalaman. Adapun menurut Gagne (1977: 3) menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan disposisi atau kecakapan manusia yang berlangsung selama periode waktu tertentu, dan perubahan perilaku itu tidak berasal dari poses pertumbuhan. Adapun pengertian belajar yang lain adalah menurut Gange dan Berliner (1983: 252) menyatakan bahwa belajar adalah proses di mana suatu organisme mengubah perilakunya karena hasil dari pengalaman. Adapun menurut Slavin (1994: 152) menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan individu yang disebabkan oleh pengalaman.

Dari pengertian-pengertian di atas, dapat diketahui dan disimpulkan bimbingan dan konseling belajar adalah bimbingan kepada individu yang bertujuan untuk membantu individu dalam mengatasi masalah masalah dalam belajar.

B. TUJUAN BIMBINGAN KONSELING BELAJAR

Menurut teori humanistik, tujuan belajar adalah untuk memanusiakan manusia. Proses belajar dianggap berhasil apabila si pelajar mampu memahami dirinya dan lingkungannya. Adapun menurut teori belajar, belajar adalah usaha memahami perilaku belajar dari sudut pandang pelakunya, bukan dari sudut pandang pengamatnya. Akan tetapi, dunia modern lebih berpegang pada teori belajar humanistik. Adapun menurut Rogers, yang terpenting dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan-tujuan belajar itu, yakni:

- a. Menjadi manusia berarti memiliki kemampuan wajar untuk belajar.
- b. Siswa yang akan mempelajari hal bermakna bagi dirinya.
- c. Pengorganisasian bahan pengajaran.
- d. Belajar relevan/relatif.

Secara perinci dijelaskan bahwa banyak sekali tujuan yang dihasilkan dalam proses pelaksanaan pelayanan bimbingan belajar. Berikut ini tujuan bimbingan belajar dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Mencarikan cara-cara belajar yang efisien dan efektif bagi seorang anak atau sekelompok anak.
2. Menunjukkan cara-cara mempelajari sesuatu dan menggunakan buku pelajaran.
3. Memberikan informasi (saran dan petunjuk) bagaimana memanfaatkan perpustakaan.
4. Membuat tugas sekolah dan mempersiapkan diri dalam ulangan dan ujian.
5. Memilih suatu bidang studi (mayor atau minor) sesuai dengan bakat, minat, kecerdasan, cita-cita dan kondisi, fisik atau kesehatannya.
6. Menunjukkan cara-cara menghadapi kesulitan dalam bidang studi tertentu.
7. Menentukan pembagian waktu dan perencanaan jadwal belajarnya.
8. Memilih pelajaran tambahan baik yang berhubungan dengan pelajaran di sekolah maupun untuk pengembangan bakat dan kariernya di masa depan.

Dari pengertian dan tujuan di atas, dapat diketahui dan disimpulkan bimbingan dan konseling belajar adalah bimbingan kepada individu yang bertujuan untuk membantu individu dalam mengatasi masalah dalam belajar.

C. FUNGSI BIMBINGAN KONSELING BELAJAR

Ada beberapa fungsi dari bimbingan dan konseling belajar, yaitu:

1. Fungsi Kognitif

Melalui fungsi kognitif manusia menghadapi objek-objek dalam suatu bentuk representatif yang menghadirkan semua objek itu dalam kesadaran. Hal ini paling jelas nampak dalam aktivitas mental berpikir.

2. Fungsi Dinamik Konatif

Fungsi psikis ini berkisar pada penentuan suatu tujuan dan pemenuhan suatu kebutuhan yang disadari dan dihayati. Semakin tinggi tahapan perkembangan anak, semakin boleh diharapkan bahwa siswa mampu berpartisipasi dalam proses belajar mengajar secara aktif dengan suatu tujuan.

3. Fungsi Afektif

Di dalam perasaan manusia mengadakan penilaian terhadap semua objek yang dihadapi, dihayatinya apakah suatu benda, suatu peristiwa atau seseorang, baginya berharga atau bernilai atau tidak. Bila objek itu dihayati sebagai sesuatu yang berharga maka timbulah perasaan senang. Dalam perasaan seolah-olah terdiri dari beberapa lapisan yang berbeda-beda peranannya terhadap semangat belajar.

4. Fungsi Sensorik-Motorik

Kemampuan yang dimiliki siswa di bidang psikomotorik, juga merupakan bagian dari keadaan awal di pihak siswa, yang dapat menghambat atau membantu di semua proses belajar mengajar atau paling sedikit, dalam proses belajar yang harus menghasilkan keterampilan motorik. Perolehan kemampuan yang dimaksud antara lain, kecepatan menulis, kecepatan berbicara dan artikulasi kata-kata, menggunakan alat-alat menggunting, memotong, dan lain-lain.

Selain itu, dalam pelayanan bimbingan dan konseling mengemban sejumlah fungsi yang hendak dipenuhi melalui pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling. Fungsi-fungsi tersebut antara lain:

1. Fungsi Pemahaman, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan pemahaman tentang sesuatu oleh pihak-pihak tertentu sesuai dengan kepentingan peserta didik.
2. Fungsi Pencegahan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan tercegahnya atau terhindarnya peserta didik dari berbagai permasalahan yang mungkin timbul, yang akan dapat mengganggu, menghambat ataupun menimbulkan kerugian- kerugian tertentu dalam proses perkembangannya.
3. Fungsi Pengentasan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan terentaskannya atau teratasinya berbagai permasalahan yang dialami oleh peserta didik.
4. Fungsi Pemeliharaan dan Pengembangan, yaitu fungsi bimbingan dan konseling yang akan menghasilkan terpelihara dan berkembangnya berbagai potensi dan kondisi positif peserta didik dalam rangka perkembangan dirinya secara mantap dan berkelanjutan.

D. IMPLIKASI BIMBINGAN KONSELING BELAJAR

Bimbingan konseling belajar memiliki banyak implikasi yang dapat memengaruhi perkembangan dan prestasi belajar seseorang. Implikasi ini menunjukkan pentingnya peran bimbingan konseling belajar dalam meningkatkan pengalaman dan hasil belajar siswa di berbagai tingkatan pendidikan. Beberapa implikasi utamanya meliputi:

1. Peningkatan Prestasi Belajar
Bimbingan konseling belajar dapat membantu siswa mengidentifikasi kendala dalam pembelajaran mereka dan memberikan strategi untuk mengatasinya. Ini dapat menghasilkan peningkatan prestasi akademik.
2. Pengembangan Kemampuan Belajar
Siswa dapat mempelajari cara belajar yang lebih efektif, termasuk manajemen waktu, teknik studi, dan pemecahan masalah, yang akan membantu mereka tidak hanya dalam sekolah tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peningkatan Kepribadian dan Kemandirian
Bimbingan konseling belajar juga dapat membantu dalam pengembangan aspek psikososial siswa, seperti kepercayaan diri,

kemandirian, motivasi, dan ketahanan mental.

4. Pengurangan Stres dan Kecemasan

Siswa yang mungkin mengalami stres atau kecemasan terkait pembelajaran dapat mendapatkan dukungan emosional dan strategi untuk mengatasi masalah tersebut.

5. Penyesuaian dengan Kebutuhan Khusus

Bagi siswa dengan kebutuhan khusus atau kesulitan belajar, bimbingan konseling belajar dapat membantu mereka mendapatkan akomodasi yang diperlukan dan merencanakan pendekatan pembelajaran yang sesuai.

6. Pengembangan Rencana Karir

Siswa dapat mendapatkan panduan dalam merencanakan karir mereka, termasuk pemahaman tentang jalur pendidikan dan pelatihan yang diperlukan.

7. Peningkatan Hubungan Siswa-Guru-Orang Tua

Bimbingan konseling belajar menjadi jembatan komunikasi antara siswa, guru, dan orang tua, yang dapat meningkatkan pemahaman tentang kebutuhan belajar siswa.

8. Penanggulangan Masalah Perilaku

Siswa yang mengalami masalah perilaku di sekolah dapat mendapatkan dukungan dalam mengatasi masalah tersebut melalui bimbingan konseling.

9. Peningkatan Kualitas Pendidikan

Secara keseluruhan, bimbingan konseling belajar dapat membantu meningkatkan kualitas pendidikan dengan membantu siswa mencapai potensi mereka secara optimal.

E. MATERI BIMBINGAN KONSELING BELAJAR

Berdasarkan pendapat Soeparman (2003: 41 - 42), bimbingan konseling belajar adalah layanan bimbingan yang diberikan kepada siswa untuk dapat membentuk kebiasaan belajar yang baik, mengembangkan rasa ingin tahu dan menumbuhkan motivasi untuk mengembangkan ilmu pengetahuan.

Materi pokok bimbingan konseling belajar antara lain adalah :

1. Pemantapan sikap dan kebiasaan belajar yang efektif dan efisien.
2. Pengembangan kemampuan belajar dan menulis secara cepat.

3. Pemantapan penguasaan materi pembelajaran.
4. Pemahaman tentang pemanfaatan hasil teknologi bagi pengembangan pengetahuan.
5. Pemanfaatan kondisi fisik, sosial dan budaya bagi pengembangan pengetahuan.
6. Pemahaman tentang pemanfaatan perpustakaan.
7. Orientasi belajar di perguruan tinggi (jenjang pendidikan) lebih tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Lesmana, Gusman. (2022). *Bimbingan dan konseling belajar (Cet.1)*. Jakarta: Kencana.
- Prayitno. (2004). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mugiarso, Heru, dkk. (2012). *Bimbingan & Konseling*. Semarang: UNNES Press.
- Slavin. (1994). *Model Pembelajaran Kooperatif Script*. Jakarta: Airlangga.
- Gagne. (1977). *Hakikat Belajar*. Dalam Anni, Catharina Tri, 2004. Psikologi Belajar. Semarang.
- Gagne dan Berliner. (1983). *Hakikat Belajar*. Ranah Belajar dalam Anni, Catharina Tri, 2004. Psikologi Belajar. Semarang.
- Soeparman. (2003). *Bimbingan dan Konseling Pola 17*. Yogyakarta: Ucy Press.

TENTANG PENULIS



Hildha Vicannisatama, lahir di Jambi, Provinsi Jambi pada 09 Januari 2005. Pendidikan SD ditempuh di SD Negeri 13 Muara Bulian dan lulus pada tahun 2017. Pendidikan SMP ditempuh di Mts Negeri 1 Batanghari dan lulus pada tahun 2020. Pendidikan SMA ditempuh di SMA Negeri 1 Batanghari dan lulus pada tahun 2023. Dan jenjang Pendidikan S1 Bimbingan dan Konseling sedang ditempuh di Universitas Jambi, Kota Jambi.



Naila luthfiyah, lahir di Jambi, Provinsi Jambi pada 03 september 2005. Pendidikan SD ditempuh di SDIT Al-Azhar Jambi dan lulus pada tahun 2017. Pendidikan SMP ditempuh di Mts Negeri 5 kota jambi dan lulus pada tahun 2020. Pendidikan SMA ditempuh di SMA Negeri MAN 2 Kota Jambi dan lulus pada tahun 2023. Dan jenjang Pendidikan S1 Bimbingan dan Konseling sedang ditempuh di Universitas Jambi, Kota Jambi.



Hanan Arju Rahmatullah, lahir di Damaskus, Syria, Arab Suriah pada 13 Februari 2005. Pendidikan SD ditempuh di SD YKPP Bajubang dan lulus pada tahun 2017. Pendidikan SMP ditempuh di SMP Negeri 2 Batanghari dan lulus pada tahun 2020. Pendidikan SMA ditempuh di SMA Negeri 5 Batanghari dan lulus pada tahun 2023. Dan jenjang Pendidikan S1 Bimbingan dan Konseling sedang ditempuh di Universitas Jambi, Kota Jambi.



Indah Khairatun Nisa, lahir di Rantau Gedang, Kab. Sarolangun, Provinsi Jambi pada 27 November 2005. Pendidikan SD di tempuh di SDN 36/VII RANTAU GEDANG dan lulus pada tahun 2017. Pendidikan SMP di tempuh di SMPN 22 MERANGIN dan lulus pada tahun 2020. Pendidikan SMA ditempuh di SMAN 1 MERANGIN dan lulus pada tahun 2023. Dan jenjang Pendidikan S1 Bimbingan dan Konseling sedang ditempuh di Universitas Jambi, Kota Jambi.

DAFTAR PUSTAKA

Febriana, R. (2021). *Evaluasi pembelajaran*. Bumi Aksara.

Departemen Pendidikan Nasional. (2019). *Panduan Penyusunan Silabus*.
Diperoleh dari penyusunan-silabus

B Mahirah. (2017). *Evaluasi belajar peserta didik (siswa)*. Idarah: Jurnal
Manajemen Pendidikan 1(2).

PROFIL PENULIS



Betty Ratna Juwita, Lahir di Lamongan 06 Mei 2005. Menamatkan SDN 116/X Lambur II, SMPNegeri 13 Tanjung Jabung Timur, SMAN 1 Tanjung Jabung Timur, Kemudian Menlanjutkan Pendidikan saat ini Penulis sebagai Mahasiswa pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi



Endang Siti Rukmana, Lahir di Niipah Panjang 13 Oktober 2005. Menamatkan SDN 48 Bunga Tanjung, SMP Negeri 3 Tanjung Jabung Timur, MAN 2 Tanjung Jabung Timur. Kemudian Melanjutkan Pendidikan Saat Ini penulis sebagai mahasiswa pada program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi.



Nindi Nazira Putri, Lahir di Rantau panjang 27 Juli 2005. Menamatkan SDN 23 Rantau Panjang, Mts n 2 Rantau Panjang, SMAN 2 Merangin. Kemudian melanjutkan Pendidikan saat ini penulis sebagai Mahasiswa pada Program Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi



IKAPI
IKATAN JURNALIS INDONESIA

CV. Tahta Media Group
Surakarta, Jawa Tengah
Web : www.tahtamedia.com
Ig : tahtamediagroup
Telp/WA : +62 896-5427-3996



62-415-2610-832