



IMPLEMENTASI ADMINISTRASI KURIKULUM

DAN PEMBELAJARAN
DI SMP ISLAM AL- HADI
SURAKARTA

Nurul Hendriyati
Mumtaza
Aisyah Fadilah
Rindy Fitriani

Editor:
Septian Nur Ika Trisnawati, M.Pd



IMPLEMENTASI ADMINISTRASI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN DI SMP ISLAM AL- HADI SURAKARTA

Nurul Hendriyati
Mumtaza
Aisyah Fadilah
Rindy Fitriani



Tahta Media Group

UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonogram yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

IMPLEMENTASI ADMINISTRASI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN DI SMP ISLAM AL- HADI SURAKARTA

Penulis:
Nurul Hendriyati
Mumtaza
Aisyah Fadilah
Rindy Fitriani

Desain Cover:
Tahta Media

Editor:
Septian Nur Ika Trisnawati, M.Pd

Proofreader:
Tahta Media

Ukuran:
vi, 57, Uk: 15,5 x 23 cm

QRCBN: 62-415-3692-665

Cetakan Pertama:
Juli 2026

Hak Cipta 2026, Pada Penulis

Isi diluar tanggung jawab percetakan

Copyright © 2026 by Tahta Media Group
All Right Reserved

PENERBIT TAHTA MEDIA GROUP

Perumahan Mitra Utama Residence 3 Blok A no 1, Sawahan, Tempel,
Kec. Gatak, Kabupaten Sukoharjo, Jawa Tengah 57557

email: tahtaliterasimedia@gmail.com

website: <http://store.tahtamedia.co.id/>

Anggota IKAPI (216/JTE/2021)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, yang atas rahmat dan karunia-Nya kami dapat menyelesaikan buku ini tepat pada waktunya. Buku yang berjudul “Implementasi Administrasi Kurikulum dan Pembelajaran di SMP Islam Al-Hadi Surakarta” ini disusun sebagai tugas akhir mata kuliah Administrasi Pendidikan.

Buku ini memuat pembahasan komprehensif mengenai administrasi kurikulum dan pembelajaran. Dengan menyajikan pembahasan yang komprehensif mengenai tata kelola kurikulum dan proses pembelajaran di lembaga pendidikan. Pembahasan dimulai dari pemaparan konsep dasar, mekanisme pelaksanaan di sekolah, pengawasan, hingga strategi pengembangan kurikulum. Guna memberikan gambaran yang aplikatif, buku ini juga menyajikan potret implementasi nyatanya di lapangan, yang digali langsung melalui kegiatan mini riset di SMP Islam Al Hadi Surakarta

Semoga buku ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, khususnya bagi mahasiswa, calon pendidik, dan pemerhati pendidikan.

Tim Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	v
BAB 1 PENGERTIAN ADMINISTRASI KURIKULUM, TUJUAN, FUNGSI, RUANG LINGKUP, DASAR HUKUM, PERENCANAAN KURIKULUM SEKOLAH, DAN KALENDER PENDIDIKAN.....	1
A. Pendahuluan	1
B. Pengertian Administrasi Kurikulum	2
C. Tujuan Dan Fungsi Administrasi Kurikulum	2
D. Ruang Lingkup Administrasi Kurikulum	3
E. Dasar Hukum Administrasi Kurikulum	4
F. Perencanaan Kurikulum Sekolah	7
G. Kalender Pendidikan	8
BAB 2 PELAKSANAAN ADMINISTRASI KURIKULUM DI SEKOLAH	12
A. Pendahuluan	12
B. Pembagian Tugas Mengajar Dan Penyusunan Jadwal Pelajaran	13
C. Perangkat Pembelajaran (Atp/Modul Ajar/Rpp).....	17
D. Pelaksanaan Pembelajaran	17
E. Penilaian Hasil Belajar (Aspek Dan Tahapan Administrasi) .	20
F. Kendala Guru Dalam Penilaian Hasil Belajar	24
BAB 3 PENGAWASAN DAN PENGEMBANGAN ADMINISTRASI KURIKULUM	29
A. Pendahuluan	29
B. Program Remedial Dan Pengayaan	30
C. Supervisi Akademik.....	31
D. Evaluasi Dan Pengembangan Kurikulum	32

E.	Contoh Implementasi Administrasi Kurikulum Di Sekolah..	33
BAB 4 IMPLEMENTASI ADMINISTRASI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN DI SMP ISLAM AL-HADI SURAKARTA		35
A.	Gambaran Umum Sekolah	35
B.	Pelaksanaan Administrasi Kurikulum Di SMP Islam Al-Hadi	36
C.	Refleksi Dan Pembelajaran Dari Lapangan.....	43
DAFTAR PUSTAKA.....		46
PROFIL PENULIS		51

BAB 1

PENGERTIAN ADMINISTRASI KURIKULUM, TUJUAN, FUNGSI, RUANG LINGKUP, DASAR HUKUM, PERENCANAAN KURIKULUM SEKOLAH, DAN KALENDER PENDIDIKAN

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses yang dirancang untuk membentuk peserta didik agar memiliki pengetahuan, keterampilan, sikap, dan karakter yang baik. Dalam pelaksanaannya, pendidikan tidak dapat berjalan dengan optimal tanpa adanya pengelolaan yang teratur dan sistematis. Salah satu aspek penting dalam pengelolaan pendidikan adalah administrasi kurikulum.

Administrasi kurikulum menjadi bagian yang sangat penting karena berkaitan langsung dengan perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan pengembangan proses pembelajaran di sekolah. Dengan adanya administrasi kurikulum yang baik, tujuan pendidikan dapat tercapai secara efektif dan efisien (Mulyasa, 2019: 45).

Administrasi kurikulum tidak hanya berkaitan dengan penyusunan dokumen pembelajaran, tetapi juga mencakup berbagai kegiatan yang mendukung terlaksananya proses pendidikan. Kegiatan tersebut meliputi perencanaan kurikulum sekolah, penyusunan kalender pendidikan, pengaturan jadwal pelajaran, pembagian tugas mengajar guru, hingga pelaksanaan evaluasi pembelajaran (Hamalik, 2017: 12).

B. PENGERTIAN ADMINISTRASI KURIKULUM

Administrasi kurikulum adalah proses pengelolaan kurikulum yang dilakukan secara terencana dan teratur agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik serta tujuan pendidikan dapat tercapai. Kegiatan administrasi kurikulum meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi pembelajaran di sekolah.

Menurut Rusman (2022), administrasi kurikulum merupakan seluruh kegiatan yang berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum agar proses pendidikan berjalan secara efektif dan efisien. Administrasi kurikulum tidak hanya berhubungan dengan penyusunan perangkat pembelajaran, tetapi juga berkaitan dengan bagaimana kurikulum diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar.

Dalam pelaksanaannya, administrasi kurikulum memiliki peran penting karena menjadi pedoman bagi guru dalam menjalankan proses pembelajaran. Dengan administrasi kurikulum yang baik, kegiatan pembelajaran akan lebih terarah dan terorganisasi.

C. TUJUAN DAN FUNGSI ADMINISTRASI KURIKULUM

Administrasi kurikulum bertujuan untuk membantu pelaksanaan proses pembelajaran agar berjalan secara efektif, efisien, dan sesuai dengan tujuan pendidikan. Selain itu, administrasi kurikulum juga bertujuan menciptakan keteraturan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Tujuan administrasi kurikulum antara lain:

1. Membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran, yaitu membantu guru menyiapkan kegiatan belajar mengajar agar lebih terarah dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

2. Meningkatkan kualitas proses belajar mengajar, sehingga pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif dan hasil belajar siswa menjadi lebih optimal.
3. Mengarahkan kegiatan pembelajaran sesuai tujuan pendidikan, agar seluruh kegiatan belajar tetap sesuai dengan tujuan pendidikan nasional dan tujuan sekolah.
4. Mempermudah pengawasan pelaksanaan pembelajaran, sehingga kepala sekolah dan pihak terkait dapat melakukan pengawasan serta evaluasi pembelajaran dengan lebih mudah.

Sedangkan fungsi administrasi kurikulum meliputi:

1. Fungsi perencanaan, yaitu menyusun program pembelajaran seperti program tahunan, program semester, dan perangkat pembelajaran.
2. Fungsi pelaksanaan, yaitu menerapkan kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
3. Fungsi pengawasan, yaitu mengawasi pelaksanaan pembelajaran agar berjalan sesuai rencana yang telah dibuat.
4. Fungsi evaluasi, yaitu menilai keberhasilan pelaksanaan kurikulum serta memperbaiki kekurangan dalam proses pembelajaran.

Melalui administrasi kurikulum, sekolah dapat mengatur seluruh kegiatan pembelajaran secara lebih terstruktur sehingga proses pendidikan dapat berjalan dengan baik (Wina Sanjaya, 2019).

D. RUANG LINGKUP ADMINISTRASI KURIKULUM

Ruang lingkup administrasi kurikulum mencakup seluruh kegiatan yang berkaitan dengan pengelolaan pembelajaran di sekolah. Kegiatan tersebut dilakukan agar pelaksanaan pendidikan

berjalan lebih teratur dan sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan. Ruang lingkup administrasi kurikulum meliputi:

1. Perencanaan kurikulum, yaitu kegiatan menyusun program pembelajaran yang akan digunakan selama proses pendidikan berlangsung.
2. Penyusunan program tahunan dan program semester, yaitu menyusun rencana pembelajaran untuk satu tahun dan satu semester agar materi tersusun secara sistematis.
3. Penyusunan kalender pendidikan, yaitu mengatur jadwal kegiatan belajar, hari libur, dan kegiatan pendidikan lainnya selama satu tahun pelajaran.
4. Pembagian tugas mengajar guru, yaitu pembagian tugas sesuai bidang keahlian dan jumlah jam mengajar guru.
5. Penyusunan jadwal pelajaran, yaitu mengatur jadwal belajar agar kegiatan pembelajaran berjalan tertib dan teratur.
6. Penyusunan perangkat pembelajaran, yaitu menyiapkan modul ajar, ATP, dan bahan evaluasi untuk menunjang pembelajaran.
7. Pelaksanaan pembelajaran, yaitu penerapan kurikulum secara langsung dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
8. Evaluasi hasil belajar, yaitu kegiatan untuk mengetahui tingkat pemahaman dan keberhasilan belajar peserta didik.

Ruang lingkup tersebut menunjukkan bahwa administrasi kurikulum tidak hanya berkaitan dengan dokumen pembelajaran, tetapi juga seluruh kegiatan yang mendukung proses pendidikan di sekolah (Nana Syaodih, 2020).

E. DASAR HUKUM ADMINISTRASI KURIKULUM

Administrasi kurikulum tidak dilaksanakan dalam ruang hampa, melainkan bertumpu pada koridor hukum yang ketat dan dinamis.

Di Indonesia, dasar hukum ini berfungsi sebagai pemandu regulatif (regulatory guiding framework) yang memastikan bahwa setiap aktivitas perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum di tingkat satuan pendidikan memiliki legalitas formal dan arah yang sejalan dengan cita-cita nasional (Subandijah, 2019). Tanpa adanya landasan hukum yang kuat, administrasi kurikulum berisiko kehilangan standarisasi dan objektivitasnya. Secara hierarkis, terdapat beberapa dasar hukum utama yang mengikat tata kelola administrasi kurikulum di lingkungan sekolah saat ini:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas)

UU Sisdiknas merupakan payung hukum tertinggi (*lex superior*) bagi seluruh subsistem pendidikan di Indonesia. Dalam Pasal 1 angka 19 UU No. 20/2003, kurikulum didefinisikan secara komprehensif sebagai seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Penegasan ini mengindikasikan bahwa administrasi kurikulum pada hakikatnya adalah manajemen dokumen rencana (*intended curriculum*) dan manajemen operasionalisasi rencana tersebut di kelas (*implemented curriculum*) (Sanjaya, 2020).

2. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (PP SNP) jo. PP Nomor 4 Tahun 2022

PP ini mengatur kriteria minimal mengenai sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. Administrasi kurikulum dalam PP ini dikaitkan erat dengan pemenuhan Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Isi, Standar Proses, dan Standar Penilaian Pendidikan. Amandemen melalui PP Nomor 4 Tahun 2022 menegaskan kembali

pentingnya kurikulum yang memuat penanaman nilai-nilai Pancasila secara struktural dan administratif melalui struktur kurikulum yang wajib diadopsi oleh satuan pendidikan (Mulyasa, 2022).

3. Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah

Sebagai turunan teknis terbaru, peraturan menteri ini menjadi dasar hukum legalisasi implementasi Kurikulum Merdeka secara nasional. Secara administratif, regulasi ini mengubah lanskap pengelolaan pembelajaran dengan membagi struktur kurikulum menjadi dua kegiatan utama: pembelajaran intrakurikuler dan kokurikuler melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Sekolah diberikan otonomi administratif untuk menyusun Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) yang kontekstual dan fleksibel (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2024).

Urgensi Administratif: Adanya dasar hukum yang hierarkis ini memberikan kepastian hukum (legal certainty) bagi kepala sekolah dan wakil kepala sekolah urusan kurikulum. Administrasi kurikulum yang taat asas memastikan bahwa lulusan dari suatu lembaga pendidikan diakui secara sah oleh negara dan memiliki kesetaraan kualitas standar nasional (Rusman, 2021).

Implikasi dasar hukum terhadap struktur mini riset dalam konteks mini riset administrasi pendidikan, dasar-dasar hukum di atas wajib digunakan peneliti sebagai pisau analisis untuk mengukur tingkat kepatuhan pihak sekolah. Peneliti dapat membandingkan antara regulasi tertulis (seperti alokasi waktu JP dalam Permendikbudristek) dengan realisasi administratif di lapangan

||| DAFTAR PUSTAKA

- Adelin, Muhammad, Dwi Nofika Sari, Yespi Rohaini, dan Mudasir. (2025). Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum: Peran Supervisi dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 13601–13606.
- Ananda, R., & Amiruddin. (2020). *Manajemen kurikulum: Teori dan praktik*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Arifin, Z. (2020). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Rembang: Yayasan Al-Mu'allim.
- Arifin, Z. (2021). *Konsep dan model pengembangan kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Cahayati, Reni, dan Miftahir Rizqa. (2024). Peran Strategis Supervisi dalam Keberhasilan Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendas*, 9(2).
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Dasmalinda, D., & Hasrul, H. (2020). Problematika guru dalam menerapkan penilaian autentik pada mata pelajaran produktif. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 6(1), 94-105.
- Dasmalinda, & Hasrul. (2020). Penerapan penilaian autentik dalam Kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 17(1), 94–103.
- Dasmalinda, & Hasrul. (2020). Problematika Guru dalam Implementasi Administrasi Pembelajaran. *Jurnal Pengawasan Pendidikan*, 8(2), 95-103.

- Hamalik, Oemar. (2017). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Harahap, J. H. (2022). Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 melalui pendampingan untuk meningkatkan kompetensi guru. *Guru: Jurnal Pelaksanaan Tindakan Sekolah*, 6(2), 207–217.
- Kamiludin, K., & Suryaman, M. (2017). Problematika pada pelaksanaan penilaian pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Prima Edukasia*, 5(1), 58–67.
- Kamiludin, U., & Suryaman, M. (2017). Problematika pada pelaksanaan penilaian autentik kurikulum 2013. *Jurnal Prima Edukasia*, 5(1), 58–67.
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan kurikulum merdeka untuk satuan pendidikan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Mawardi. (2023). Evaluasi Supervisi Administrasi Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Program Pendidikan. *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2).
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Moleong, L. J. (2021). *Metodologi penelitian kualitatif* (Edisi revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2014). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2019). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Mulyasa, E. (2021). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2021). *Pengembangan dan implementasi kurikulum merdeka*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2022). *Manajemen Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustika, D., Ambiyar, & Aziz, I. (2021). Proses penilaian hasil belajar Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6158–6167.
- Nurhayati, Siti. (2019). Implementasi Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Mutu Guru. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 7(1), 33–42.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Pradnyantika, dkk. (2018). Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Standar Proses. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 6(1), 1-12.
- Pradnyantika, I. M. Y., dkk. (2018). Administrasi kurikulum dan pembelajaran di sekolah. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 5(2), 1–8.
- Rusman. (2018). *Belajar dan Pembelajaran: Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. (2020). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. (2022). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. (2022). *Manajemen Kurikulum: Teori, Prinsip, dan Aplikasi dalam Praktik*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Sagala, Syaiful. (2020). *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Alfabeta: Bandung.
- Sanjaya, W. (2018). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. (2020). *Kurikulum dan pembelajaran: Teori dan praktik pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. (2018). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. (2019). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sartika, dkk. (2019). Implementasi penilaian autentik dalam kurikulum 2013. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 1124–1130.
- Sudjana, N. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D (Edisi ke-3)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2022). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2020). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Wati, M. (2021). Kompetensi guru dalam menyusun perangkat pembelajaran berbasis HOTS. *Jurnal Pendidikan*, 22(12), 2480–2490.

Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMP Islam Al-Hadi. (2026, Juni). Surakarta.

Yin, R. K. (2020). Case study research and applications: Design and methods (6th ed.). Thousand Oaks: SAGE Publications.

||| PROFIL PENULIS



Nurul Hendriyati

Penulis lahir di Karanganyar pada tanggal 26 April 2005. Saat ini penulis sedang menempuh pendidikan Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Institut Islam Mamba'ul 'Ulum Surakarta, dan berada pada semester VI. Selama masa perkuliahan, penulis aktif mengikuti berbagai kegiatan akademik maupun organisasi sebagai sarana untuk mengembangkan wawasan, keterampilan, dan pengalaman di bidang pendidikan serta kepemimpinan. Penulis pernah terlibat dalam kepengurusan Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM), yang menjadi wadah untuk mengembangkan kemampuan komunikasi, kerja sama, tanggung jawab, serta manajemen organisasi. Melalui pengalaman tersebut, penulis memperoleh banyak pembelajaran mengenai pentingnya kepemimpinan dan kontribusi mahasiswa dalam mendukung kegiatan akademik maupun sosial di lingkungan kampus. Selain aktif dalam organisasi, penulis juga memiliki pengalaman di bidang pendidikan dan pengabdian masyarakat. Penulis pernah mengabdikan diri di SMP Madinatul Qur'an Sragen, yang memberikan pengalaman berharga dalam mendampingi proses pembelajaran dan pembinaan peserta didik. Penulis juga aktif sebagai guru Rumah Tahfidz di Rumah Qur'an Hidayatullah Sragen. Kegiatan tersebut menjadi sarana bagi penulis untuk mengembangkan kompetensi pedagogis sekaligus berkontribusi dalam pembinaan generasi Qur'ani yang berakhlak mulia dan berwawasan keislaman. Ketertarikan penulis terhadap dunia pendidikan, khususnya pendidikan Islam, mendorong penulis untuk

terus mempelajari berbagai isu yang berkaitan dengan manajemen pendidikan, kurikulum, strategi pembelajaran, serta pengembangan kualitas peserta didik. Melalui kegiatan penelitian dan penulisan karya ilmiah, penulis berharap dapat memberikan kontribusi pemikiran yang bermanfaat bagi pengembangan pendidikan Islam di Indonesia. Mini riset yang berjudul *“Efektivitas Manajemen Kurikulum Berbasis Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Islam di SMP Islam Al-Hadi”* merupakan salah satu bentuk implementasi pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh penulis selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Melalui penelitian ini, penulis berharap dapat memberikan gambaran mengenai pentingnya manajemen kurikulum dalam mendukung peningkatan mutu pendidikan Islam.



Mumtaza

Penulis lahir di Surakarta pada tanggal 8 September 2002. Saat ini penulis sedang menempuh pendidikan Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Institut Islam Mamba'ul 'Ulum Surakarta, dan berada pada semester VI. Selama menjalani perkuliahan, penulis aktif mengikuti berbagai kegiatan akademik sebagai sarana untuk mengembangkan wawasan, pengetahuan, serta keterampilan di bidang pendidikan Islam. Selain menempuh pendidikan di perguruan tinggi, penulis juga memiliki pengalaman dalam bidang pendidikan dan pembinaan keagamaan. Penulis aktif mengajar sebagai Guru Tahfizh di Prakuttab Aya Sofya, yang memberikan pengalaman berharga dalam mendidik, membimbing, serta menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an kepada peserta didik. Melalui kegiatan tersebut, penulis tidak hanya mengembangkan kompetensi pedagogis, tetapi juga memperoleh pengalaman langsung dalam proses pembentukan karakter dan penguatan nilai-nilai keislaman pada generasi muda. Ketertarikan penulis terhadap dunia pendidikan, khususnya Pendidikan Agama Islam, mendorong penulis untuk terus mempelajari berbagai aspek yang berkaitan dengan manajemen pendidikan, pengembangan kurikulum, strategi pembelajaran, pendidikan karakter, serta peningkatan mutu lembaga pendidikan Islam. Penulis meyakini bahwa pendidikan merupakan salah satu sarana penting dalam membentuk generasi yang berilmu, berakhlak mulia, dan mampu memberikan kontribusi positif bagi masyarakat. Melalui berbagai kegiatan akademik, penelitian, dan penulisan karya ilmiah, penulis berupaya untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan analitis terhadap berbagai

permasalahan pendidikan yang berkembang di masyarakat. Penulis berharap hasil pemikiran dan penelitian yang dilakukan dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan Pendidikan Islam di Indonesia. Mini riset yang berjudul *“Efektivitas Manajemen Kurikulum Berbasis Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Islam di SMP Islam Al-Hadi”* merupakan salah satu bentuk implementasi pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh penulis selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Melalui penelitian ini, penulis berharap dapat memberikan kontribusi ilmiah mengenai pentingnya manajemen kurikulum yang efektif dalam mendukung peningkatan kualitas Pendidikan Islam serta menjadi referensi bagi pengembangan kurikulum dan pengelolaan pendidikan di masa yang akan datang.



Aisyah Fadilah

Penulis lahir di Boyolali pada tanggal 20 April 2001. Saat ini penulis merupakan mahasiswi semester VI pendidikan Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Institut Islam Mamba'ul 'Ulum Surakarta. Dalam kegiatan akademik, penulis dikenal aktif mengikuti setiap mata kuliah serta berbagai aktivitas perkuliahan yang mendukung pengembangan wawasan keilmuan di bidang pendidikan Islam. Selain berstatus sebagai mahasiswi, Penulis juga menjalankan peran sebagai ibu rumah tangga. Peran ganda tersebut menjadikannya pribadi yang terbiasa disiplin, bertanggung jawab, serta mampu mengelola waktu secara efektif antara kehidupan keluarga dan dunia akademik. Di luar aktivitas akademik, penulis memiliki hobi mendaki gunung. Kegiatan tersebut tidak hanya menjadi sarana rekreasi, tetapi juga sebagai bentuk tadabbur alam yang selaras dengan nilai-nilai yang dipelajari dalam Pendidikan Agama Islam, yaitu merenungi kebesaran ciptaan Allah SWT melalui alam semesta. Ketertarikannya pada dunia pendidikan mendorongnya untuk melakukan penelitian mini riset yang berjudul "Efektivitas Manajemen Kurikulum Berbasis Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Islam di SMP Islam Al-Hadi". Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan manajemen kurikulum serta peningkatan mutu pendidikan Islam di Indonesia.



Rindy Fitriyani

Penulis lahir di Sukoharjo pada tanggal 28 November 2003. Saat ini penulis sedang menempuh pendidikan Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Institut Islam Mamba'ul 'Ulum Surakarta, dan berada pada semester VI. Selama menjalani perkuliahan, penulis aktif mengikuti berbagai kegiatan akademik sebagai sarana untuk mengembangkan

wawasan, pengetahuan, serta keterampilan di bidang pendidikan Islam. Selain berstatus sebagai mahasiswi, penulis aktif mengabdikan sebagai Ustadzah di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an (PPTQ) Darul Arqam. Pengalaman tersebut memberikan bekal berharga dalam mendidik dan membimbing santri dalam menghafal serta memahami Al-Qur'an, sekaligus menjadi sarana pengembangan kompetensi pedagogis yang berlandaskan nilai-nilai keislaman. Di luar aktivitas akademik dan mengajar, penulis memiliki ketertarikan pada keindahan alam serta dunia fashion muslimah sebagai ekspresi identitas diri yang selaras dengan nilai-nilai Islam. Ketertarikannya pada dunia pendidikan, khususnya Pendidikan Agama Islam, mendorongnya untuk terus mengkaji berbagai isu yang berkaitan dengan manajemen kurikulum, pengembangan karakter peserta didik, dan peningkatan mutu lembaga pendidikan Islam di era modern. Mini riset yang berjudul "Efektivitas Manajemen Kurikulum Berbasis Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Islam di SMP Islam Al-Hadi" merupakan salah satu bentuk implementasi pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh penulis selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Melalui penelitian ini, penulis berharap dapat memberikan kontribusi ilmiah

mengenai pentingnya manajemen kurikulum yang efektif dalam mendukung peningkatan kualitas Pendidikan Islam di Indonesia.

IMPLEMENTASI ADMINISTRASI KURIKULUM

DAN PEMBELAJARAN
DI SMP ISLAM AL- HADI
SURAKARTA

Buku ini memuat pembahasan komprehensif mengenai administrasi kurikulum dan pembelajaran. Dengan menyajikan pembahasan yang komprehensif mengenai tata kelola kurikulum dan proses pembelajaran di lembaga pendidikan. Pembahasan dimulai dari pemaparan konsep dasar, mekanisme pelaksanaan di sekolah, pengawasan, hingga strategi pengembangan kurikulum. Guna memberikan gambaran yang aplikatif, buku ini juga menyajikan potret implementasi nyatanya di lapangan, yang digali langsung melalui kegiatan mini riset di SMP Islam Al Hadi Surakarta



IKAPI

CV. Tahta Media Group
Sukoharjo, Jawa Tengah
Web : www.tahtamedia.co.id
Ig : tahtamedia group
Telp/WA : +62 896 5427 3996

