



Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar:

Konsep, Desain, dan Implementasi

Suci Trian Meliana, S.Si. | Titin Winarti, S.Pd.
Tian Martiana, S.Pd. SD. | Nuryanti, S.Pd.
Acep Aliyadi, S.Pd. | Alvina Nurazizah, S.Pd.
Ade Khodijah, S.Pd. | Dr. Yuyun Dwi Haryanti, M.Pd.
Wintari Maharani, S.Pd. | Latip Rahman, S.Pd.



Editor: Dr. Yuyun Dwi Haryanti, M.Pd

METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN DASAR: KONSEP, DESAIN, DAN IMPLEMENTASI

Suci Trian Meliana, S.Pd, Titin Winarti, S.Pd,
Tian Martiana, S.Pd. SD, Nuryanti, S.Pd,
Acep Aliyadi, S.Pd., Alvina Nurazizah, S.Pd,
Ade Khodijah, S.Pd., Dr. Yuyun Dwi Haryanti, M.Pd.,
Wintari Maharani, S.Pd., Latip Rahman, S.Pd.



Tahta Media Group

UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonogram yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN DASAR: KONSEP, DESAIN, DAN IMPLEMENTASI

Penulis:

Suci Trian Meliana, S.Pd, Titin Winarti, S.Pd,
Tian Martiana, S.Pd. SD, Nuryanti, S.Pd,
Acep Aliyadi, S.Pd., Alvina Nurazizah, S.Pd,
Ade Khodijah, S.Pd., Dr. Yuyun Dwi Haryanti, M.Pd.,
Wintari Maharani, S.Pd., Latip Rahman, S.Pd.

Desain Cover:

Tahta Media

Editor:

Dr. Yuyun Dwi Haryanti, M.Pd.

Proofreader:

Tahta Media

Ukuran:

ix, 184, uk: 15,5 x 23 cm

ISBN: 978-634-262-235-3

Cetakan Pertama:

Juni 2026

Hak Cipta 2026, Pada Penulis

Isi diluar tanggung jawab percetakan

Copyright © 2026 by Tahta Media Group

All Right Reserved

PENERBIT TAHTA MEDIA GROUP

Perumahan Mitra Utama Residence 3 Blok A no 1, Sawahan, Tempel,
Kec. Gatak, Kabupaten Sukoharjo, Jawa Tengah 57557

email: tahtaliterasimedia@gmail.com

website: <http://store.tahtamedia.co.id/>

Anggota IKAPI (216/JTE/2021)

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga buku *Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar: Konsep, Desain, dan Implementasi* ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Buku ini hadir sebagai salah satu upaya untuk memberikan kontribusi akademik dalam pengembangan wawasan, pemahaman, dan keterampilan penelitian, khususnya dalam konteks pendidikan dasar.

Perkembangan dunia pendidikan yang semakin dinamis menuntut pendidik, mahasiswa, dan peneliti untuk memiliki kemampuan melakukan penelitian secara sistematis, kritis, dan berbasis data. Penelitian pendidikan dasar tidak hanya berfungsi sebagai sarana pengembangan ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai instrumen refleksi dan perbaikan praktik pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu, pemahaman yang komprehensif mengenai metodologi penelitian menjadi kebutuhan penting bagi seluruh insan pendidikan.

Buku ini disusun secara bertahap mulai dari pembahasan hakikat penelitian pendidikan dasar, paradigma dan pendekatan penelitian, perumusan masalah, kajian pustaka, desain penelitian, teknik pengumpulan dan analisis data, hingga etika penelitian dan publikasi ilmiah. Materi yang disajikan dirancang agar dapat membantu pembaca memahami konsep metodologis secara teoritis sekaligus aplikatif sesuai dengan karakteristik penelitian di sekolah dasar.

Penyusunan buku ini melibatkan berbagai penulis dengan latar belakang dan pengalaman akademik yang beragam, sehingga menghasilkan pembahasan yang kaya perspektif dan relevan dengan kebutuhan pembelajaran maupun penelitian pendidikan masa kini. Kehadiran buku ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi

mahasiswa, guru, dosen, dan peneliti dalam menyusun karya ilmiah, penelitian tindakan kelas, skripsi, maupun penelitian pengembangan di bidang pendidikan dasar.

Semoga buku ini dapat memberikan manfaat, memperluas wawasan keilmuan, serta menjadi salah satu sumber inspirasi dalam mengembangkan penelitian pendidikan dasar yang berkualitas dan bermakna. Akhir kata, kami menyampaikan terima kasih kepada seluruh penulis, kontributor, dan pihak-pihak yang telah memberikan dukungan dalam proses penyusunan buku ini. Semoga segala upaya yang dilakukan menjadi amal baik dan memberikan kontribusi nyata bagi kemajuan pendidikan Indonesia.

Majalengka, Mei 2026

Editor, Dr. Yuyun Dwi Haryanti, M.Pd.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
BAB 1 HAKIKAT PENELITIAN PENDIDIKAN DASAR.....	1
Suci Trian Meliana, S.Pd.....	1
A. Pengertian penelitian pendidikan dasar.....	1
B. Karakteristik penelitian di sekolah dasar.....	4
C. Peran penelitian dalam peningkatan kualitas pembelajaran ...	6
D. Isu-isu kontemporer pendidikan dasar	9
Daftar Pustaka.....	11
Biodata Penulis	13
BAB 2 PARADIGMA DAN PENDEKATAN PENELITIAN.....	14
Titin Winarti, S.Pd.....	14
A. Paradigma penelitian (positivistik, konstruktivistik, pragmatik).....	14
B. Pendekatan kuantitatif	20
C. Pendekatan kualitatif	23
D. Mixed methods	27
E. Pemilihan pendekatan sesuai masalah penelitian	29
Daftar Pustaka.....	33
Biodata Penulis	36
BAB 3 PERUMUSAN MASALAH DAN TUJUAN PENELITIAN..	37
Tian Martiana, S.Pd. Sd.....	37
A. Identifikasi masalah penelitian.....	39
B. Rumusan masalah yang baik	41
C. Tujuan penelitian	44
D. Manfaat penelitian.....	46
E. Contoh dalam konteks pendidikan dasar	49

Daftar Pustaka.....	53
Biodata Penulis	55
BAB 4 KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORETIS	56
Nuryanti, S.Pd	56
A. Fungsi Kajian Pustaka.....	56
B. Teknik mencari sumber ilmiah	58
C. Sintesis literatur	59
D. Kerangka berpikir.....	60
E. Hipotesis (untuk penelitian kuantitatif).....	61
F. Penutup	63
Daftar Pustaka.....	64
Biodata Penulis	65
BAB 5 DESAIN PENELITIAN PENDIDIKAN DASAR	66
Acep Aliyadi, S.Pd.	66
A. Penelitian deskriptif	66
B. Eksperimen dan kuasi eksperimen	67
C. Penelitian tindakan kelas (PTK).....	69
D. Studi kasus.....	71
E. Research and Development (R&D)	73
F. Desain inovatif (misalnya desain berbasis teknologi pembelajaran)	75
Daftar Pustaka.....	78
Biodata Penulis	80
BAB 6 POPULASI, SAMPEL, DAN TEKNIK SAMPLING.....	81
Alvina Nurazizah, S.Pd	81
A. Pengertian populasi dan sampel	81
B. Teknik sampling (probability & non-probability).....	83
C. Penentuan ukuran sampel.....	87
D. Sampling dalam konteks sekolah dasar	90
1. Karakteristik Populasi Dalam Penelitian Di Sekolah Dasar ...	90

2. Teknik Sampling Yang Umum Digunakan Di Sekolah Dasar	91
E. Kesimpulan.....	95
Daftar Pustaka.....	96
Biodata Penulis	98
BAB 7 TEKNIK DAN INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA.....	99
Ade Khodijah, S. Pd.....	99
A. Wawancara.....	99
B. Observasi.....	102
C. Kuesioner	107
D. Tes dan dokumentasi.....	110
E. Pengembangan instrumen.....	115
F. Validitas dan reliabilitas instrumen	117
Daftar Pustaka.....	122
Biodata Penulis	125
BAB 8 TEKNIK ANALISIS DATA	126
Dr. Yuyun Dwi Haryanti, M.Pd	126
A. Analisis data kuantitatif (statistik deskriptif & inferensial) .	126
B. Analisis data kualitatif (reduksi, <i>display</i> , verifikasi)	131
C. Analisis mixed <i>methods</i>	134
D. Penggunaan software (SPSS, NVivo, dll.)	138
Daftar Pustaka.....	141
Biodata Penulis	143
BAB 9 ETIKA PENELITIAN DAN VALIDITAS DATA.....	144
Wintari Maharani, S.Pd	144
A. Etika penelitian pendidikan	145
B. Informed consent	148
C. Kejujuran akademik	151
D. Validitas dan reliabilitas.....	153
E. Triangulasi data	156
Daftar Pustaka.....	159

Biodata Penulis	163
BAB 10 PENYUSUNAN LAPORAN DAN PUBLIKASI ILMIAH	164
Latip Rahman, S.Pd.	164
A. Struktur laporan penelitian	164
B. Penulisan artikel ilmiah	167
C. Sitasi dan referensi.....	170
D. Publikasi di jurnal.....	174
E. Diseminasi hasil penelitian.....	177
Daftar Pustaka.....	182
Biodata Penulis	184

BAB 1

HAKIKAT PENELITIAN PENDIDIKAN DASAR

Suci Trian Meliana, S.Pd

Penelitian dalam bidang pendidikan dasar merupakan fondasi penting bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan yang berkualitas. Melalui penelitian yang sistematis dan terstruktur, para pendidik dan akademisi dapat memahami fenomena pembelajaran secara lebih mendalam, mengidentifikasi permasalahan yang dihadapi siswa di jenjang pendidikan dasar, serta menemukan solusi inovatif yang dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran. Bab ini membahas hakikat penelitian pendidikan dasar yang mencakup pengertian, karakteristik, peran, serta isu-isu kontemporer yang relevan dalam konteks pendidikan dasar di Indonesia.

A. PENGERTIAN PENELITIAN PENDIDIKAN DASAR

Penelitian pendidikan dasar merupakan kegiatan ilmiah yang dilakukan secara sistematis, terencana, dan mengikuti prosedur tertentu untuk memperoleh pengetahuan baru, memecahkan masalah, atau mengembangkan teori dalam konteks pendidikan di sekolah dasar. Secara etimologis, kata "penelitian" berasal dari bahasa Inggris *research* yang terdiri dari kata *re* (kembali) dan *search* (mencari),

DAFTAR PUSTAKA

- Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4), em0060. <https://doi.org/10.29333/pr/7937>
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1989). *Educational Research: An Introduction* (5th ed.). Longman.
- Burns, A. (2010). *Doing Action Research in English Language Teaching: A Guide for Practitioners*. Routledge.
- Christensen, P., & Prout, A. (2002). Working with Ethical Symmetry in Social Research with Children. *Childhood*, 9(4), 477–497. <https://doi.org/10.1177/0907568202009004007>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Pearson Education.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and Conducting Mixed Methods Research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Darling-Hammond, L. (2010). *The Flat World and Education: How America's Commitment to Equity Will Determine Our Future*. Teachers College Press.
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications* (10th ed.). Pearson Education.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. *Educational Researcher*, 33(7), 14–26. <https://doi.org/10.3102/0013189X033007014>

- Marsh, C. J., & Willis, G. (2007). *Curriculum: Alternative Approaches, Ongoing Issues* (4th ed.). Pearson Merrill Prentice Hall.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2010). *Research in Education: Evidence-Based Inquiry* (7th ed.). Pearson Education.
- McNiff, J. (2013). *Action Research: Principles and Practice* (3rd ed.). Routledge.
- Nutley, S. M., Walter, I., & Davies, H. T. O. (2007). *Using Evidence: How Research Can Inform Public Services*. Policy Press.
- Popham, W. J. (2011). *Classroom Assessment: What Teachers Need to Know* (6th ed.). Pearson Education.
- Pratama, H., & Suryani, A. (2020). Penelitian Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar: Peluang dan Tantangan. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 5(2), 145–162. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v5i2.13865>
- Santrock, J. W. (2011). *Child Development* (13th ed.). McGraw-Hill.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (2nd ed.). Alfabeta.
- Voogt, J., & Roblin, N. P. (2012). A Comparative Analysis of International Frameworks for 21st Century Competences: Implications for National Curriculum Policies. *Journal of Curriculum Studies*, 44(3), 299–321. <https://doi.org/10.1080/00220272.2012.668938>
- Warschauer, M., & Tate, T. (2018). Technology and Equity in Schooling: Deconstructing the Digital Divide. *Educational Policy*, 32(1), 156–183.

BIODATA PENULIS



Suci Trian Meliana S.Si., lahir di Kota Majalengka pada tanggal 17 Februari 2000. Anak ketiga dari 3 bersaudara dari pasangan Kenedi dan Anah Yuhanah. Memiliki dua kaka kandung bernama Yandi Septian Kenedi dan Dwi Setia Primayanti. Pendidikan yang pernah ditempuh oleh peneliti yaitu, di SDN Biyawak 2 pada tahun 2006, kemudian melanjutkan ke MTs Darul Ullum PUI Majalengka. Lalu, melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Majalengka. Pada tahun 2018 peneliti melanjutkan kuliahnya di Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta tepatnya mengikuti program Studi Biologi. Saat ini, peneliti berprofesi sebagai guru di SD Generasi Qur'an Kertajati, dan menempuh S2 program studi pendidikan dasar di Universitas Majalengka.

BAB 2

PARADIGMA DAN PENDEKATAN PENELITIAN

Titin Winarti, S.Pd.

A. PARADIGMA PENELITIAN (POSITIVISTIK, KONSTRUKTIVISTIK, PRAGMATIK)

Bidang penelitian pendidikan tidak akan terlepas dari istilah paradigma penelitian, hal ini dikarenakan paradigma penelitian merupakan landasan filosofis yang jelas dalam merumuskan masalah, mengumpulkan data, dan menafsirkan temuan dapat berjalan secara tepat dan bertanggung jawab (Fitri et al., 2025). Paradigma merupakan seperangkat aturan yang membangun atau mendefinisikan batas-batas, menjelaskan bagaimana sesuatu harus dilakukan dalam batas-batas itu agar berhasil. Penelitian adalah upaya untuk menambah dan memperluas pengetahuan, untuk menghasilkan pengetahuan yang baru dan juga termasuk pengumpulan keterangan baru yang bersifat memperkuat teori-teori yang sudah ada atau bahkan juga yang menyangkal teori-teori tersebut.

Tujuan utama penelitian, yaitu: menemukan sesuatu yang baru dalam bidang tertentu, menguji kebenaran sesuatu dalam bidang yang telah ada, mengembangkan sesuatu dalam bidang yang telah ada, dan untuk penulisan karya ilmiah seperti Skripsi, Tesis, dan Disertasi (Wardatusshopa, 2023). Paradigma adalah cara mendasar untuk mempersepsi, berpikir, menilai dan melakukan yang berkaitan

DAFTAR PUSTAKA

- Abid, M., & Paramita, P. (2026). *Analisis Kepuasan Pasien BPJS Berdasarkan Kualitas Pelayanan di Unit Rawat Inap Rumah Sakit Islam Jakarta Cempaka Putih Tahun 2024*. 5(1), 25–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.55382/jurnalpustakamedika.v5i1.1412>
- Bambang, B., Fauzi, N., Priatna, T., Agisna, M., Fathia, F., Haq, S., Sakinah, U. D., Islam, U., Sunan, N., Djati, G., Wetan, C., & Bandung, K. (2025). *MEMAHAMI DASAR-DASAR PENELITIAN : HAKIKAT*. 3(12).
- Fitri, A., Suryani, A. I., Lestari, M. D., & Niasti, S. (2025). *Paradigma Positivistik , Konstruktivistik , dan Pragmatik*. 5(November), 211–217.
- Hasan, H., Bora, M. A., Afriani, D., Artiani, L. E., Puspitasari, R., Susilawati, A., Dewi, P. M., Asroni, A., Yunesman, Merjani, A., & Hakim, A. R. (2024). Penelitian Kualitatif: Metode Penelitian Kualitatif. In Rudy (Ed.), *Jurnal EQUILIBRIUM* (cetakan pe, Vol. 5, Number January). Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.
- Jannah, M. (2025). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 1(1), 23–39.
- Khauranina Hisaanah, Hayadi, B. H., Nurlena, E., Zikriyanto, W., Oktalia, H., & P., M. W. S. (2026). Metode Kualitatif dan Kuantitatif dalam Penelitian Hubungan Internasional. *Metode Penelitian Hubungan Internasional*, 6(1), 37–41. <https://doi.org/https://doi.org/10.55883/jipkis.v6i1>
- Lestari Zira, S. Y. A. A. Y. S. N. H. R. N. L. A. M. N. (2025). Perbandingan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif Dalam Penelitian Sosial. *Jurnal Pendidikan Indonesia, Teori, Penelitian Dan Inovasi*, 5(4), 3. <https://doi.org/10.59818/jpi.v5i4.1759>

- Muhajirin, Risnita, & Asrulla. (2024). Pendekatan Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Tahapan Penelitian. *Journal Genta Mulia*, 15(1), 82–92.
<https://doi.org/https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm>
 PENDEKATAN
- Muid, A., Muhammad, A. N., Habsy, A., Shofiyanah, D., Putra, M., & Hidayatullah, N. (2025). Menganalisis Data Kualitatif. *Jippi Maziyatul Ilmi*, 15, 51–54.
<https://jurnal.maziyatulilmi.com/index.php/jippi/issue/view/15>
- Putra, R. D., Murtadho, M. A., Isnaini, M., & Afgani, M. W. (2025). Design Penelitian Kuantitatif: Pengertian dan Macam-macam Jenisnya. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(3), 191–199.
<https://doi.org/10.56832/edu.v5i3.1805>
- Suffandi, Y., Nashrullah, & Anam, S. (2026). Mengembangkan Penelitian Kualitatif Untuk Pendidikan Agama Islam. *Artikel Ilmiah Nurul*, 5(2), 80–86.
<https://doi.org/https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Ulandari, W. R., & Ismail. (2025). Analisis Paradigma Positivisme, Kritis, Konstruktivisme Serta Penerapannya Dalam Ekonomi Islam. *Jurnal Iqtishaduna: Economic Doctrine*, 10(2), 20–24.
<https://doi.org/https://e-journal.iaai-al-azhaar.ac.id/index.php/iqtishaduna/index> ANALISIS
- Wardatusshopa, F. (2023). *Paradigma Penelitian Dan Karakteristiknya*. (232621216).
- Yumesri, Syukri, A., & Badarussyamsi. (2024). Teori Kebenaran Perspektif Filsafat Ilmu. 15(2), 56–62.
<https://doi.org/https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm>
 TEORI

- Hardin, S. P. (2026). *Paradigma Dan Pendekatan Penelitian. Metodologi Penelitian*, 10.
- Irwan, I. (2018). The Positivistic Paradigm Relevant in Research Rural Sociology. *Jurnal Ilmu Sosial*, 17(1), 21-38.
- Jubaeli, A., Inayah, S., Hamid, S., & Wirasapta, A. H. 2024. *Metodologi Penelitian Berbasis Teknologi Dan Data Digital*. Hal. 61.
- Ode, A., Arfiani, A., Adi, A. F., Rasyidin, M., Ndari, P. W., Taufik, Y., ... & Adawiyah, R. (2026). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. CV. Edu Akademi.
- Surokim. 2016. *Riset Komunikasi Strategi Praktis Bagi Peneliti Pemula*. 65-66.

BIODATA PENULIS



Titin Winarti, S.Pd., lahir di Kota Majalengka pada tanggal 13 Maret 1985. Pendidikan S-1 diselesaikan tahun 2016 pada program studi pendidikan Matematika di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Yasika Majalengka, yang kemudian pada tahun 2024 secara resmi STKIP Yasika menjadi Universitas Sindang Kasih majalengka. Penulis saat ini aktif mengajar di satuan pendidikan Sekolah Dasar Negeri Randegan Kulon I, kecamatan Jatitujuh kabupaten majalengka. Pada tahun 2022 penulis mengikuti program Guru Penggerak angkatan 6, yang diselenggarakan oleh BBGP Jabar. Di Organisasi kepramukaan penulis aktif menjadi pembina pramuka di sekolah, dan juga menjadi pengurus di Kwartir ranting Jatitujuh. Pada tahun 2022 penulis selesai mengikuti pelatihan KMD dan di akhir tahun 2023 penulis selesai mengikuti pelatihan KML yang diselenggarakan oleh Kwarcab Majalengka. Penulis juga aktif di dalam kepengurusan organisasi PGRI kecamatan Jatitujuh. Pada tahun 2023 penulis juga telah selesai mengikuti Program Pendidikan Profesi Guru yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Medan. Pada tahun 2025 penulis menempuh pendidikan S2 di Universitas Majalengka dengan mengambil program Manajemen Pendidikan Dasar. Moto penulis yaitu “ Teruslah Berjuang Hingga Bismillah Menjadi Alhamdulillah”.

BAB 3

PERUMUSAN MASALAH DAN TUJUAN PENELITIAN

Tian Martiana, S.Pd. Sd

Tahap pembahasan masalah merupakan "jantung" yang menguraikan seluruh desain metodologi dalam sebuah penelitian pendidikan dasar. Penelitian yang berkualitas tidak lahir dari keinginan pragmatis untuk sekadar menemukan judul, melainkan tumbuh dari kegelisahan akademik yang merepresentasikan ketidakpuasan kritis terhadap berbagai anomali empiris dalam praktik pembelajaran di lapangan (Putri & Mataram, 2025). Kegelisahan ini menginisiasi pendidik atau peneliti untuk memahami secara mendalam mengapa sebuah proses pedagogis tidak berjalan sebagaimana mestinya di dalam ruang kelas. Masalah penelitian yang valid pada hakikatnya harus berangkat dari topik umum yang secara mendesak menuntut penyelidikan empiris melalui pengumpulan dan analisis data secara terstruktur, guna menghasilkan pembaruan teori atau perbaikan praktik instruksional.

Dalam konteks pendidikan dasar, manifestasi dari masalah penelitian sangatlah kompleks karena beririsan langsung dengan tahap perkembangan kognitif dan psikososial peserta didik yang sedang berada dalam fase krusial pembentukan karakter. Dinamika masalah di tingkat dasar seringkali berpusat pada kesenjangan antara tuntutan kurikulum ideal, pencapaian literasi-numerasi siswa yang

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Longman.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. David McKay Company.
- Bruner, J. S. (1966). Toward a theory of instruction. Harvard University Press.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.
- Davacom. (2025). Identifikasi Masalah: Pengertian, Langkah, dan Contoh. <https://sumberajar.com/kamus/identifikasi-masalah-pengertian-langkah-dan-contoh>
- Firdaus, M., & Haq, M. A. (n.d.). Penerapan Teknik Asesmen Diagnostik Berbasis Portofolio untuk Mengidentifikasi dan Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di SD / MI.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). Foundations of behavioral research (4th ed.). Harcourt College Publishers.
- Leste, I., Nenotek, S. A., Haan, A. E. M. De, Nifu, L. L., Lindimara, E., Kristen, U., & Wacana, A. (2023). Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Kesiapan Guru Dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi di Perbatasan. 5(5), 1975–1984.
- Piaget, J. (1972). The psychology of the child. Basic Books.
- Putri, L. R., & Mataram, M. (2025). Tantangan dan Kesulitan Pendidik Challenges and Today ' s World Difficulties in. 76.

- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research methods for business: A skill-building approach* (7th ed.). Wiley.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

BIODATA PENULIS



TIAN MARTIANA, S.Pd. SD., lahir di Majalengka pada tanggal 11 Maret 1985, menyelesaikan kuliah D2 di UPI lulus pada tahun 2005, bekerja sebagai Guru di Sekolah Dasar Negeri Bantarujeg I. Pada tahun 2008 melanjutkan kuliah di UT dan lulus pada tahun 2010. Saat ini mejadi Kepala Sekolah di SDN Cipeundeuy dan aktif di berbagai organisasi profesi seperti Sekretaris PGRI Cabang dan pengurus Kepramukaan ditingkat Kecamatan.

BAB 4

KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORETIS

Nuryanti, S.Pd

A. FUNGSI KAJIAN PUSTAKA

Sebelum kita melakukan penelitian lapangan, maka hal yang harus kita lakukan terlebih dahulu adalah menyusun sebuah rancangan penelitian atau riset desain. Seorang peneliti menggunakan riset desain sebagai pedoman yang menuntun peneliti dalam melaksanakan tahap-tahap penelitian. Dalam melakukan penelitian, seorang peneliti tentu memiliki paradigma penelitian yang menjelaskan bagaimana cara pandang peneliti terhadap fakta kehidupan sosial dan perlakuan peneliti terhadap ilmu atau teori. Paradigma penelitian juga menjelaskan bagaimana peneliti memahami suatu masalah, serta kriteria pengujian sebagai landasan untuk menjawab masalah penelitian. Kajian pustaka merupakan bagian penting dalam suatu penelitian karena berfungsi sebagai landasan ilmiah yang mendukung keseluruhan proses penelitian. Melalui kajian pustaka, peneliti dapat memahami perkembangan teori, konsep, dan hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan topik yang diteliti. Dengan demikian, penelitian yang dilakukan tidak berdiri sendiri, melainkan menjadi bagian dari pengembangan ilmu pengetahuan yang berkesinambungan (Mulyadi, 2013).

DAFTAR PUSTAKA

- Aprilyada, G., Akbar Zidan, M., Adypon Ainunisa, R., & Winarti, W. (2023). Peran Kajian Pustaka Dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 2023.
- Arifin. (2020). LANDASAN TEORI: Landasan Teori. *Dasar-Dasar Ilmu Politik*, 2, 275–276.
- Dr. Ekayanti Hafidah Ahmad., SKM., M. K., Dr. Ns. Makkasau, M.Kes., M. E., Fitriani, SKM., M.
- M., Anita Latifah, S.Si, SH, M., Marlin Eppang, S.Kep., Ns., M. K., Syahrini Buraerah, SKM., M.
- K., Dr. Sri Syatriani, SKM., M. K., Dr. Widia Shofa Ilmiah., SST., M. K., Titik Suhartini, S.Kep.,
- Ns., M. K., & Lidia Widia., S.ST., M. K. (2023). *Metodologi Penelitian Kesehatan* (Vol. 4, Number1). <http://repository.itsk-soepraoen.ac.id/1097/1/E-BOOK> METODOLOGI PENELITIAN KESEHATAN.pdf
- Mulyadi, M. (2013). Riset Desain Dalam Metodologi Penelitian. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 16(1), 71. <https://doi.org/10.31445/jskm.2012.160106>
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>

BIODATA PENULIS



Nuryanti S.Pd. adalah seorang ibu yang memiliki tiga putra, mempunyai hobi yang kebanyakan orang juga menyukainya yaitu berpetualang ke tempat-tempat yang menyejukkan di alam, seperti naik gunung. gunung yang pernah ditaklukkan yaitu gunung Ciremai dan gunung-gunung kecil lainnya di Jawa Barat. selain itu juga penulis merupakan seorang kepala sekolah yang berada di kecamatan Rajagaluh tepatnya di SDN Payung III. penulis memiliki motto sederhana yaitu teruslah berbuat baik karena kebaikan sekecil apapun yang kita lakukan akan datang sendiri kepada kita. Lahir di Kecamatan Rajagaluh Kabupaten Majalengka yaitu di Desa Teja tepatnya pada tanggal 3 Pebruari 1983.

BAB 5

DESAIN PENELITIAN

PENDIDIKAN DASAR

Acep Aliyadi, S.Pd.

A. PENELITIAN DESKRIPTIF

Penelitian deskriptif adalah jenis penelitian yang bertujuan menggambarkan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai suatu fenomena, kondisi, atau objek tertentu tanpa memberikan perlakuan khusus terhadap variabel yang diteliti. Penelitian ini berfokus pada upaya menjelaskan “apa yang terjadi” dalam suatu situasi sehingga peneliti dapat memperoleh gambaran nyata mengenai keadaan yang sedang berlangsung. Menurut Sugiyono, penelitian deskriptif digunakan untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu variabel maupun lebih, tanpa membuat perbandingan atau menghubungkan dengan variabel lain (Sugiyono, 2019).

Dalam pelaksanaannya, penelitian deskriptif memiliki beberapa karakteristik utama, yaitu menggambarkan fakta secara objektif, menggunakan data yang nyata di lapangan, serta tidak melakukan manipulasi variabel penelitian. Penelitian ini biasanya digunakan dalam bidang pendidikan, sosial, kesehatan, dan ekonomi untuk memperoleh informasi mengenai kondisi tertentu, seperti tingkat motivasi belajar siswa, kemampuan literasi, atau perilaku sosial masyarakat. Menurut John W. Creswell, penelitian deskriptif

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2021). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi revisi). Rineka Cipta.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Nazir, M. (2017). *Metode penelitian*. Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Houghton Mifflin Company.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (8th ed.). McGraw-Hill.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2021). *Penelitian tindakan kelas* (Edisi revisi). Bumi Aksara.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner* (3rd ed.). Deakin University Press.
- Mertler, C. A. (2019). *Action research: Improving schools and empowering educators* (6th ed.). SAGE Publications.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (4th ed.). Jossey-Bass.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. SAGE Publications.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE Publications.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1983). *Educational research: An introduction* (4th ed.). Longman.
- Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2005). *Principles of instructional design* (5th ed.). Wadsworth/Thomson Learning.
- Horton, W. (2012). *E-learning by design* (2nd ed.). Pfeiffer.

- Januszewski, A., & Molenda, M. (2008). *Educational technology: A definition with commentary*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.

BIODATA PENULIS



Acep Aliyadi, S.Pd. SD., lahir di Majalengka pada tanggal 10 Januari 1983. Pendidikan D2 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya lulus tahun 2024. Setelah lulus saya ikut honor di sekolah dasar. Pada tahun 2007 saya melanjutkan Pendidikan S-1 di Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Universitas Terbuka (UT) dan lulus pada tahun 2010. Pada tahun 2014 di angkat menjadi CPNS melalui jalur Kategori Dua (K2), dan ditempatkan di tempat yang sama ketika honor. Pada tahun 2020 masuk menjadi pengurus inti PGRI Cabang pada periode 2020-2025. Selain PGRI juga ikut menjadi pengurus Kwarran dan Koperasi Guru Bantarujeg (KGB). Pada tahun 2022 mengikuti seleksi BCKS (Bakal Calon Kepala Sekolah) dan Alhamdulillah lulus seleksi. Pada awal tahun 2023 mendapatkan SK sebagai kepala sekolah hingga sekarang.

BAB 6

POPULASI, SAMPEL, DAN TEKNIK SAMPLING

Alvina Nurazizah, S.Pd

A. PENGERTIAN POPULASI DAN SAMPEL

Pada penelitian ilmiah, populasi merupakan suatu komponen utama dalam merancang desain penelitian yang valid dan reliabel. Populasi merujuk pada keseluruhan objek atau subjek yang memiliki karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013). Definisi ini menegaskan bahwa populasi bukan hanya sekadar kumpulan individu, melainkan sekumpulan elemen yang memiliki ciri-ciri atau sifat yang khusus sehingga menjadi target penelitian.

Pendapat tersebut sejalan dengan Creswell (2018) yang mengatakan bahwa populasi merupakan sekelompok individu yang memiliki karakteristik yang sama dan menjadi sasaran generalisasi temuan penelitian. Fraenkel & Wallen (2011) menambahkan bahwa populasi menjadi perhatian utama dalam penelitian, di mana hasil penelitian nantinya akan digeneralisasikan. Dari beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa dengan penetapan populasi yang tepat maka akan menentukan sejauh mana temuan penelitian dapat diaplikasikan pada sebuah konteks yang lebih luas.

Sampel adalah bagian dari populasi yang elemen-elemennya dipilih berdasarkan aturan tertentu untuk dijadikan sumber data

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pengantar Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bryman. (2016). *Social Research Methods (5th ed.)*. Oxford University Press.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). *Research Methods in Education*. Taylor & Francis.
<https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781315456539>
- Creswell, J. W. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Firmansyah, D. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian : Literature Review General Sampling Techniques in Research Methodology : Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114.
- Fraenkel, J., & Wallen, N. (2011). *How to Design and Evaluate Research in Education (8th Ed.)*. McGraw-Hill.
<https://books.google.co.id/books?id=bUOPtQEACAAJ>
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). *Educational research: Competencies for analysis and applications (10th ed.)*. Pearson.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., Black, W. C., & Anderson, R. E. (2018). *Multivariate data analysis (7th ed.)*. Annabel Ainscow.
- Hair, J. F., Risher, J. J., Sarstedt, M., & Ringle, C. M. (2019). When to use and how to report the results of PLS-SEM. *European Business Review*, 31(1), 2–24. <https://doi.org/10.1108/EBR-11-2018-0203>
- Hatch, J. A. (2002). *Doing Qualitative Research in Education Settings*. SUNY Press.

- Kothari, C. R. (2004). *Research Methodology: Methods and Techniques*. New Age International (P) Limited. <https://books.google.co.id/books?id=hZ9wSHysQDYC>
- Maxwell, J. A. (2008). *Designing a Qualitative Study*. Sage publications.
- Neuman, W. L. (2014). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Pearson.
- Sugiyono, P. D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

BIODATA PENULIS



Alvina Nurazizah, S.Pd. lahir di Kota Majalengka pada tanggal 25 Agustus 2001. Anak kedua dari 4 bersaudara dari pasangan Asep Masluh Ansori dan Leli Laeliah. Memiliki satu kakak kandung bernama Vani Zamilatul Marwiyah dan satu adik perempuan satu adik laki-laki bernama Rahma Auliya Ansori dan M. Dikdik Ansori. Pendidikan yang pernah ditempuh oleh peneliti yaitu, di RA Fitriyah PUI 1 Kepuh pada tahun 2006, kemudian melanjutkan ke MTs PUI Kepuh. Lalu, melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMAN 2 Majalengka. Pada tahun 2020 peneliti melanjutkan kuliahnya di Universitas Pendidikan Indonesia tepatnya mengikuti Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Saat ini bekerja sebagai guru di sekolah MI PUI Sukapulung, dan sedang menempuh S2 program studi Pendidikan Dasar di Universitas Majalengka.

BAB 7

TEKNIK DAN INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Ade Khodijah, S. Pd

Pengumpulan data merupakan tahapan yang paling menentukan dalam validitas hasil sebuah penelitian. Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan peneliti untuk memperoleh informasi, sementara instrumen penelitian adalah bantu yang digunakan untuk melaksanakan teknik tersebut. Bab ini akan menguraikan berbagai teknik pengumpulan data primer dan sekunder, prosedur pengembangan instrumen, hingga pengujian kualitas instrumen melalui uji validitas dan reliabilitas.

A. WAWANCARA

Wawancara merupakan proses interaksi komunikasi verbal untuk menggali data secara mendalam dari narasumber atau informan. Creswell & Creswell (2023) menegaskan bahwa dalam paradigma penelitian kontemporer, wawancara telah bertransformasi dari sekadar tanya-jawab menjadi proses "konstruksi makna" bersama antara peneliti dan partisipan. Menurut Patton, esensi wawancara adalah untuk masuk ke dalam perspektif orang lain. Ia menekankan bahwa wawancara bertujuan untuk menangkap apa yang ada di dalam pikiran orang lain hal-hal yang tidak dapat kita observasi secara

DAFTAR PUSTAKA

- American Educational Research Association, American Psychological Association, & N. C. on M. in E. (2023). *Standards for educational and psychological testing*.
- Anastasi, A. (2020). Psychological testing (Fourth Edition). In *Macmillan Publishing Co., INC* (Issue 2). <https://doi.org/10.1177/053331647600900215>
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Rath, J., & Wittrock, M. C. (2001). *A Taxonomy of learning*.
- Azwar, S. (2023). *Dasar-dasar Psikometri*.
- Babbie, E. (2013). *The practice of social research*.
- Creswell, J., & Creswell. (2023). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. In *Sage Publications* (Vol. 16, Issue 1). <https://doi.org/10.1016/j.math.2010.09.003>
- Creswell, J., & Poth, C. (2018). Qualitative Inquiry Research Design: Choosing Among Five Approaches. In *Sage* (Vol. 53, Issue 9).
- DeVellis, R., & Thorpe, C. (2020). *Scale Development Theory and Applications*.
- Dillman, D., Smyth, J., & Christian, M. (2014). *Internet, Phone, Mail, and Mixed Mode Surveys* (Fourth). Wiley. https://content.e-bookshelf.de/media/reading/L-2753682-49f7ffb446.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Emerson, R. M. (1995). Writing up ethnographic fieldnotes - From field to desk. *Writing Ethnographic Fieldnotes*, 39–65.

- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *Multivariate Data Analysis Eighth Edition*. www.cengage.com/highered
- Jhonson, B., & Christensen, L. (2014). *Educational Research Quantitative, Qualitative and Mixed Approaches* (Fifth). Sage.
- Kawulich, B. B. (2005). Participant observation as a data collection method. *Forum Qualitative Sozialforschung*, 6(2).
- Krippendorff, K. (2004). Content Analysis: An Introduction to Its Methodology. Sage Publications. In *Sage Publications* (Vol. 31, Issue 6).
- Marshall, C., Rossman, G., & Blanco, G. (2024). *Designing Qualitative Research* (Vol. 2).
- Moleong, L. (2021). Metode Penelitian Kualitatif. In *PT Remaja Rosdakarya* (Vol. 53, Issue 1). <http://publications.lib.chalmers.se/records/fulltext/245180/245180.pdf><https://hdl.handle.net/20.500.12380/245180><https://doi.org/10.1016/j.jsames.2011.03.003><https://doi.org/10.1016/j.gr.2017.08.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2014.12>
- O.Nyumba, T., Wilson, K., Derrick, C. J., & Mukherjee, N. (2018). The use of focus group discussion methodology: Insights from two decades of application in conservation. *Methods in Ecology and Evolution*, 9(1), 20–32. <https://doi.org/10.1111/2041-210X.12860>
- Popham. (2001). Burned at the high stakes. *American Federation Of Teacher*.
- Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2023). *Research Methods For Business Students*. Pearson.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). Research Methods for Business: A Skill-Building Approach. In *Wiley* (Vol. 34, Issue 7). <https://doi.org/10.1108/lodj-06-2013-0079>

- Spradley, H. (2022). The ethics of believing out loud. *Analytic Philosophy*, 63(1), 1–15. <https://doi.org/10.1111/phib.12205>
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D. Bandung: Alfabeta. In *Bandung: Alfabeta*.

BIODATA PENULIS



Ade Khodijah, S.Pd., lahir di Kota Majalengka pada tanggal 09 Juli 1981. Pendidikan S-1 diselesaikan tahun 2003 pada program studi pendidikan bahasa Inggris di Universitas Muhamadiyah Malang. Penulis saat ini aktif mengajar di satuan pendidikan SMPN 1 Maja, Kecamatan Maja, Kabupaten Majalengka. Pada tahun 2018 penulis mewakili Kabupaten Majalengka dalam Olimpiade Guru Bahasa Inggris tingkat provinsi. Pada tahun 2022 penulis mengikuti program Guru Penggerak angkatan 10, yang diselenggarakan oleh BBGP Jabar. Saat ini penulis juga aktif dalam organisasi MGMP bahasa Inggris. Tahun 2025 penulis menempuh pendidikan S2 di Universitas Majalengka dengan mengambil program Manajemen Pendidikan Dasar.

BAB 8

TEKNIK ANALISIS DATA

Dr. Yuyun Dwi Haryanti, M.Pd

A. ANALISIS DATA KUANTITATIF (STATISTIK DESKRIPTIF & INFERENSIAL)

Analisis data kuantitatif merupakan salah satu tahapan penting dalam penelitian yang bertujuan untuk mengolah data berbentuk angka sehingga dapat menghasilkan informasi yang bermakna (Bisaria et al., 2026). Melalui analisis data, peneliti dapat menjawab rumusan masalah, menguji hipotesis, serta menarik kesimpulan berdasarkan data empiris yang diperoleh di lapangan (Doran et al., 2026). Analisis data kuantitatif pada pendidikan sering digunakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran, efektivitas media, pengaruh suatu perlakuan, maupun hubungan antarvariabel penelitian.

Secara umum, analisis data kuantitatif dibedakan menjadi dua jenis, yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial. Statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan data penelitian tanpa melakukan generalisasi terhadap populasi. Sementara itu, statistik inferensial digunakan untuk menarik kesimpulan dan membuat generalisasi berdasarkan data sampel terhadap populasi penelitian (Muchabaiwa, 2026).

Statistik deskriptif berfungsi untuk menyajikan data secara lebih sederhana sehingga mudah dipahami. Analisis ini membantu peneliti dalam menggambarkan karakteristik data melalui tabel, grafik,

DAFTAR PUSTAKA

- Bisaria, C., Madhubala Kumari, D. S. S., & Patel, B. K. (2026). *Research methodology: Tools and techniques*. BR Publications.
- Chicco, D., Sichenze, A., & Jurman, G. (2025). A simple guide to the use of Student's t-test, Mann-Whitney U test, Chi-squared test, and Kruskal-Wallis test in biostatistics. *BioData Mining*, 18(1), 56.
- Creswell, J. W. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Creswell JW. (2018). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches*.
- Doran, J., Kirby, A., & Bourke, J. (2026). *Survey & questionnaire design: Collecting primary data to answer research questions*. Axel NEEFS.
- García-Valderrama, T., & Mulero-Mendigorry, E. (2005). Content validation of a measure of R&D effectiveness. *R&D Management*, 35(3), 311–331.
- Haryanti, Y. D., Sumantri, M. S., Mahpudin, M., Sapriya, S., Atmaja, H. T., Dewi, S. M., Santika, O., Nurhadiansyah, L., & Putri, M. T. (2025). Differentiated Hypermedia E-Module for Social Studies (EduHYPE-IPS): Enhancing Creative Thinking Skills of. *F1000Research*, 14(1365), 1–18.
- Humphreys, R. K., Puth, M.-T., Neuhäuser, M., & Ruxton, G. D. (2019). Underestimation of Pearson's product moment correlation statistic. *Oecologia*, 189(1), 1–7.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis*. In SAGE. SAGE Publications Inc.
- Mortelmans, D. (2025). *Doing qualitative data analysis with NVivo*. Springer.

- Muchabaiwa, W. (2026). Quantitative Research Methods. *Research Made Easy*, 95.
- Njeri Mugwe, J., & Runo, S. (2026). Mixed Methods Research Designs. In *Research Methodology in Agricultural Sciences* (pp. 353–374). Springer.
- Oranga, J. (2025). Mixed methods research: Application, advantages and challenges. *Journal of Accounting Research, Utility Finance and Digital Assets*, 3(4), 370–375.
- Rajić, V. (2026). Statistical hypothesis testing: A comprehensive review of theory, methods, and applications. *Mathematics*, 14(2), 300.
- Raveendra, T., Kota, A. R., & Mummina, D. B. (2025). Inferential Statistics. *Statistics for the Ophthalmologists: A Practical Guide*, 104.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). *Design and development research: Methods, strategies, and issues*. Routledge.
- Roustaei, N. (2024). Application and interpretation of linear-regression analysis. *Medical Hypothesis, Discovery and Innovation in Ophthalmology*, 13(3), 151.
- Sandelowski, M. (2000). Combining qualitative and quantitative sampling, data collection, and analysis techniques in mixed-method studies. *Research in Nursing & Health*, 23(3), 246–255.
- Santoso, S. (2021). *Analisis structural equation modelling (SEM) menggunakan AMOS 26*.
- Vieira Jr, E. T. (2025). *An Introduction to Applied Statistics: With Step-by-step SPSS Instructions*. Routledge.
- Zumitzavan, V. (2026). Mixed Methods Design and Data Analysis. In *Social Science Methodologies for Management Research: From Philosophy to Practice in the AI Era* (pp. 259–282). Springer.

BIODATA PENULIS



Dr. Yuyun Dwi Haryanti, M.Pd. lahir di Banjarnegara 18 Juni 1984. Beliau menempuh pendidikan tinggi Diploma II (D-II) lulus tahun 2006 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Negeri Yogyakarta. Beliau melanjutkan ke jenjang Strata Satu (S1) lulus tahun 2011 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Terbuka. Strata Dua (S2) lulus tahun 2015 di Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Semarang (UNNES). Pendidikan tertinggi beliau tempuh di Program Doktor (S3) lulus 2024 di Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Saat ini, beliau aktif sebagai dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) & Magister Pendidikan Dasar (S2 Pendidikan Dasar), Universitas Majalengka. Selain mengajar, beliau juga aktif dalam kegiatan penelitian, publikasi ilmiah, serta pengabdian kepada masyarakat dengan fokus pada pengembangan mutu pendidikan dasar, media pembelajaran, dan inovasi pembelajaran IPS SD di era digital.

BAB 9

ETIKA PENELITIAN DAN VALIDITAS DATA

Wintari Maharani, S.Pd

Penelitian pendidikan merupakan kegiatan ilmiah yang memiliki dampak nyata terhadap kehidupan orang banyak, khususnya murid, guru, dan komunitas sekolah. Penelitian yang baik bukan hanya penelitian yang menghasilkan temuan menarik, melainkan penelitian yang dijalankan dengan kejujuran, kehati-hatian, dan penghargaan terhadap hak-hak setiap pihak yang terlibat.

Bab ini membahas dua pilar utama yang harus dipahami oleh setiap peneliti pendidikan yakni etika penelitian dan validitas data. Etika penelitian mengatur cara peneliti berperilaku terhadap subjek penelitian, sedangkan validitas data memastikan bahwa temuan penelitian benar-benar mencerminkan kenyataan yang ada. Kedua pilar ini saling melengkapi dan tidak dapat dipisahkan dalam proses penelitian yang bertanggung jawab. Pembahasan dalam bab ini mencakup lima sub pokok bahasan, yaitu etika penelitian pendidikan, *informed consent*, kejujuran akademik, validitas dan reliabilitas, serta triangulasi data. Setiap sub pokok bahasan diuraikan secara rinci dengan dukungan teori dari para ahli.

DAFTAR PUSTAKA

- Aristya, V. E., & Taryono, T. (2021). Prinsip Penting Publikasi Ilmiah dan Pencegahan Falsifikasi Fabrikasi. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(2), 178–189. <https://doi.org/https://doi.org/10.24176/re.v11i2.5348>
- Azwar, M., & Saputra, R. (2023). Komitmen Etis Peneliti dan Kualitas Data dalam Penelitian Pendidikan Kualitatif di Indonesia. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 27(1), 45–58. <https://doi.org/10.21831/pep.v27i1.55023>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2023). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Fadly, M. F., & Rangkuti, M. R. (2025). Etika Penelitian Sebagai Fondasi Pengembangan Pendidikan Islam. *KHULUQ: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 42–54.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2022). *How to Design and Evaluate Research in Education* (10th ed.). McGraw-Hill Education.
- Gustari, L. A., & Riswanto, N. K. (2024). Prinsip Dasar dan Etika dalam Penelitian Ilmiah. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 486–494. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jjp.v9i04.19443>
- Harto, B., Sesmiarni, Z., Susanti, R., & Rahman, A. (2025). Mengkonstruksi dan Meneguhkan Etika Dalam Penelitian Pendidikan Islam Untuk Mencapai Standar Akademik yang Bermartabat. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 23(4), 275–284.
- Hidayat, R., & Anggraeni, P. (2022). Prinsip-prinsip Etika dalam Penelitian Pendidikan: Kajian Sistematis terhadap praktik penelitian di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(2), 112–127. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v7i2.2987>

- Hidayati, Z. R., & Jailani, S. (2025). Analisis Prinsip Etika Penelitian sebagai Landasan Moral dalam Karya Ilmiah: Perspektif Etika Akademik di Perguruan Tinggi Indonesia. *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora*, 4(3), 541–550. <https://doi.org/https://doi.org/10.56113/takuana.v4i3.196>
- Husnullail, M., & Jailani, M. S. (2024). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data dalam Riset Ilmiah. *Jurnal Genta Mulia*, 15(2), 70–78.
- Karima, M. K., Nurwahidin, M., Pangestu, A. K., Kaldi, A. M., Huda, F. N., Jaya, I. M. S., & Sari, J. (2025). Membangun Budaya Riset Berintegritas: Keterkaitan Etika Penelitian, Integrasi Akademik, dan Metodologi Ilmiah. *Paradigma: Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi, Dan Sosial Budaya*, 31(2), 767–775. <https://doi.org/https://doi.org/10.33503/paradigma.v31i2.2715>
- Malik, R., Susanti, R., Hidir, A., Ihsan, M., & Dzulqarnain, M. F. (2025). Triangulasi dan Analisis Domain; Meningkatkan Kredibilitas dan Kedalaman Penelitian Kualitatif. *KAMBOTI: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 6(1), 33–41. <https://doi.org/https://doi.org/10.51135/kambotivol6issue1page33-41>
- Mertler, C. A. (2022). *Action Research: Improving Schools and Empowering Educators* (7th ed.). SAGE Publications.
- Naben, K. R. M., & Widyawati, H. (2024). Plagiarisme dalam Dunia Pendidikan: Analisis Masalah Sosial dan Urgensi Pendidikan Karakter. *SOSMANIORA: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3(4), 454–463. <https://doi.org/https://doi.org/10.55123/sosmaniora.v3i4.4664>
- Najib, M. A., Hasyim, W., & Anam, S. (2026). Validitas dan Realibilitas dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 5(2), 1507–1518.

- Nurfajriani, W. V., Ilhami, M. W., Mahendra, A., Afgani, M. W., & Sirodj, R. A. (2024). Triangulasi Data dalam Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(17), 826–833. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.13929272>
- Patton, M. Q. (2023). *Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice* (5th ed.). SAGE Publications.
- Punch, K. F., & Oancea, A. (2022). *Introduction to Research Methods in Education* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967–10975.
- Ridha, A. R., & Al Ghifari, F. (2025). Reliabilitas Alat Ukur, Jenis-Jenis, Cara Pengukuran dan Faktor-Faktor. *INOVASI: Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan*, 4(1), 121–131. <https://doi.org/https://doi.org/10.65946/sksjdh48>
- Rifa'i, Y. (2023). Analisis Metodologi Penelitian Kulitatif dalam Pengumpulan Data di Penelitian Ilmiah Pada Penyusunan Mini Riset. *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya*, 1(1), 31–37. <https://doi.org/https://doi.org/10.59996/cendib.v1i1.155>
- Sibarani, N. H., & Albina, M. (2025). Etika dalam Penelitian Pedidikan. *Karakter: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, 2(3), 10–21.
- Siregar, E., & Nara, H. (2022). Validitas Instrumen Penilaian Autentik dalam Konteks Kurikulum Berbasis Kompetensi di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 8(1), 55–71. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v8i1.17832>
- Siregar, T. (2025). Mengapa Validitas dan Reliabilitas Penting dalam L&D (Pembelajaran & Pengembangan): Apa yang Dapat Anda Lakukan Tentang Hal Ini. *JURNAL PEMIKIRAN DAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN*, 7(1), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.31970/pendidikan.v7i1.463>

- Skulmowski, A. (2025). Informed Consent in Educational AI Research Needs to be Transparent, Flexible, and Dynamic. *Mind, Brain, and Education*, 19(1), 32–36. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/mbe.12435>
- Steneck, N. H. (2023). *ORI Introduction to the Responsible Conduct of Research*. US Department of Health and Human Services.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Evaluasi validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif: Sebuah studi pustaka. *Journal of Education Research*, 5(4), 5599–5609.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (3rd ed.). Alfabeta.
- Supriyadi, E., & Murniati, E. (2023). Prosedur Informed Consent dalam Penelitian Pendidikan yang Melibatkan Murid Sekolah Dasar: Kajian Normatif dan Praktis. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 23(2), 175–189. <https://doi.org/10.17509/jpp.v23i2.61203>
- Wahyuni, S., & Fitriani, A. (2023). Questionable research practices dalam publikasi penelitian pendidikan: Identifikasi dan strategi pencegahan. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 7(3), 318–333. <https://doi.org/10.21831/jk.v7i3.60152>
- Wibowo, A., Santoso, B., & Prasetyo, H. (2022). Malpraktik penelitian dalam pendidikan: Studi kasus dan implikasi etis bagi peneliti pemula. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 143–160. <https://doi.org/10.30659/pendas.9.2.143-160>
- Zayrin, A. A., Nupus, H., Maizia, K. K., Marsela, S., Hidayatullah, R., & Harmonedi, H. (2025). Analisis Instrumen Penelitian Pendidikan (Uji Validitas Dan Relibilitas Instrumen Penelitian). *QOSIM: Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 3(2), 780–789. <https://doi.org/https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.1070>

BIODATA PENULIS



Wintari Maharani, S.Pd., lahir di Majalengka pada 11 Juni 1995. Menyelesaikan pendidikan S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) kampus Sumedang pada tahun 2017. Saat ini sebagai guru kelas V di SD Negeri Girimulya I Kecamatan Banjaran Kabupaten

Majalengka. Beberapa karya yang telah dihasilkan meliputi karya ilmiah *Pengaruh Pendekatan Problem-Based Learning Berstrategi Act It Out Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan Motivasi Belajar Siswa* (Jurnal Pena Ilmiah, 2017), antologi puisi *Himpunan Sesal* (Nahima Press, 2015), *Gelembung-gelembung Takdir* (Ellunar Publisher, 2016), *Sejarah yang Tersorot* (2013), dan *Merangkai Kemelut Hati* (2014). Puisi yang diterbitkan *Meregas Rintang, Harga Diri* (sastranesia.com, 2015), *Sekoper Surat* (Kaifa Publishing, 2016). Tertarik pada implementasi praktik pembelajaran inovatif, yang didokumentasikan pada laman Youtube @anaksekolahan4.0.

BAB 10

PENYUSUNAN LAPORAN DAN PUBLIKASI ILMIAH

Latip Rahman, S.Pd.

A. STRUKTUR LAPORAN PENELITIAN

Struktur penelitian ilmiah itu sebenarnya mirip seperti peta jalan yang disusun supaya orang lain tidak tersesat saat mengikuti alur pemikiran kita. Isinya bukan sekadar urutan bab, melainkan kerangka logis yang dimulai dari rasa penasaran terhadap suatu masalah, lalu dijawab dengan cara yang sistematis mulai dari mencari bukti-bukti pendukung, menentukan metode yang jujur, hingga akhirnya menarik kesimpulan yang masuk akal. Ini adalah cara kita mengatur data dan argumen agar hasil temuan tersebut bisa dipertanggungjawabkan dan tidak terkesan asal tebak.

Struktur penelitian menurut (Mukhyi, 2023) terdiri dari :

1. Pendahuluan
2. Tinjauan Pustaka
3. Metode Penelitian
4. Hasil Penelitian
5. Analisis Data
6. Kesimpulan dan Saran
7. Daftar Pustaka
8. Lampiran (Opsional)

DAFTAR PUSTAKA

- Fatmawati, E. (2020). Monograf sebagai salah satu cara publikasi buku dari hasil penelitian. *IQRA: Jurnal Perpustakaan Dan Informasi*, 14(1), 130–155.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30829/iqra.v14i1.7721>
- Hardani, et al. (2020). *Metode Penelitian (Kualitatif & Kuantitatif)*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hartono. (2019). *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru : Zanafra Publishing.
- Mukhyi, M. A. (2023). *Buku Referensi Metodologi Penelitian: Panduan Praktis Penelitian Yang Efektif*. Malang: Litnus.
- Pramiastuti, O., Rejeki, D. S., & Pratiwi, A. (2020). Pengenalan dan pelatihan sitasi karya ilmiah menggunakan aplikasi Mendeley. *JABI: Jurnal Abdimas Bhakti Indonesia*, 1(1), 24–30.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36308/abp.v1i1.178>
- Puspita, F. M., dkk. (2021). Penggunaan Mendeley dan Endnote dalam menyisipkan sitasi. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jpmp.v4i1.598>
- Rachmawati, I., D. (2021). *Menulis Artikel dan Publikasi Ilmiah*. Yogyakarta: LPPM UPNYK Press.
- Ritonga, M., Handayani, D., Wahyuni, F., & Putra, I. (2023). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Zotero Dalam Pembuatan Daftar Pustaka Bagi Mahasiswa. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Tjut Nyak Dhien*, 2(1), 21–25.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36490/jpmtnd.v2i1.440>
- Sari, A. dkk. (2023). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Jayapura: CV Angkasa Pelangi.
- Sembiring, T.B., dkk. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)*. Karawang: Saba Jaya Publisher.

- Suhartina. (2021). *Buku Ajar Karya Ilmiah Bukan Hanya Sekedar Teori*. Pasuruan: Qiara Media.
- Syaputra, J. (2021). *Menulis dan Publikasi: Buku Referensi*. Bekasi: Dewangga Publishing.
- Tumurang, M. (2024). *Metodologi Penelitian*. Cilacap: Media Pustaka Indo.

BIODATA PENULIS



Latip Rahman, S.Pd. lahir di Majalangka pada tanggal 06 Juni 1994. Pendidikan S-1 diselesaikan pada tahun 2017 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Majalangka. Dan sedang menempuh Pendidikan S-2 pada program pascasarjana Pendidikan Dasar di Universitas Majalangka. Pekerjaan sebagai guru kelas 4 di instansi Sekolah Dasar Negeri Cengal

IV yang beralamat di kecamatan Maja Kabupaten Majalangka. Diklat yang pernah diikuti ialah Pendidikan Guru Penggerak Angkatan 9 Kabupaten Majalangka pada tahun 2024. Pendidikan Profesi Guru (PPG) pada tahun 2025 di Universitas Negeri Makassar pada tahun 2025. Dibidang kepramukaan aktif sebagai pembina pramuka. Mengikuti Kursus Mahir dasar pada tahun 2022 di Kwartir Ranting Kecamatan Maja. Dan Kursus Mahir Lanjutan pada tahun 2025 yang dilaksanakan dan bertempat di Kwartir Ranting Kecamatan Banjaran Kabupaten Majalangka.

Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar:

Konsep, Desain, dan Implementasi

Perkembangan dunia pendidikan yang semakin dinamis menuntut pendidik, mahasiswa, dan peneliti untuk memiliki kemampuan melakukan penelitian secara sistematis, kritis, dan berbasis data. Penelitian pendidikan dasar tidak hanya berfungsi sebagai sarana pengembangan ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai instrumen refleksi dan perbaikan praktik pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu, pemahaman yang komprehensif mengenai metodologi penelitian menjadi kebutuhan penting bagi seluruh insan pendidikan.

Buku ini disusun secara bertahap mulai dari pembahasan hakikat penelitian pendidikan dasar, paradigma dan pendekatan penelitian, perumusan masalah, kajian pustaka, desain penelitian, teknik pengumpulan dan analisis data, hingga etika penelitian dan publikasi ilmiah. Materi yang disajikan dirancang agar dapat membantu pembaca memahami konsep metodologis secara teoritis sekaligus aplikatif sesuai dengan karakteristik penelitian di sekolah dasar.

Penyusunan buku ini melibatkan berbagai penulis dengan latar belakang dan pengalaman akademik yang beragam, sehingga menghasilkan pembahasan yang kaya perspektif dan relevan dengan kebutuhan pembelajaran maupun penelitian pendidikan masa kini. Kehadiran buku ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi mahasiswa, guru, dosen, dan peneliti dalam menyusun karya ilmiah, penelitian tindakan kelas, skripsi, maupun penelitian pengembangan di bidang pendidikan dasar.



IKAPI
HUBUNGAN PENELITIAN PENDIDIKAN

CV. Tahta Media Group

Sukoharjo, Jawa Tengah

Web : www.tahtamedia.co.id

Ig : tahtamedia group

Telp/WA : +62 896 5427 3996

