

Eni Nurainillah | Dana Budiman
Dudi Muharam | Jenal Nurhakim
Rina Shofiawati Rahayu | Eni Nuraeni



PENDIDIKAN BERBASIS MASYARAKAT

ANALISIS PENDEKATAN HUMAN CAPITAL
TERHADAP SUMBER DAYA MANUSIA
DI PKBM PEMUDA PELOPOR

Editor: Dr. Ir. H. Dana Budiman, M.Si.

PENDIDIKAN BERBASIS MASYARATAKAT:
ANALISIS PENDEKATAN HUMAN CAPITAL
TERHADAP SUMBER DAYA MANUSIA DI PKBM
PEMUDA PELOPOR

Eni Nurainillah
Dana Budiman
Dudi Muharam
Jenal Nurhakim
Rina Shofiawati Rahayu
Eni Nuraeni



Tahta Media Group

UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonogram yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

**PENDIDIKAN BERBASIS MASYARATAKAT:
ANALISIS PENDEKATAN HUMAN CAPITAL TERHADAP
SUMBER DAYA MANUSIA DI PKBM PEMUDA PELOPOR**

Penulis:

Eni Nurainillah
Dana Budiman
Dudi Muharam
Jenal Nurhakim
Rina Shofiawati Rahayu
Eni Nuraeni

Desain Cover:

Tahta Media

Editor:

Dr. Ir. H. Dana Budiman, M.Si.

Proofreader:

Tahta Media

Ukuran:

vi, 93, uk: 15,5 x 23 cm

QRCBN: 62-415-1377-932

Cetakan Pertama:

Juni 2026

Hak Cipta 2026, Pada Penulis

Isi diluar tanggung jawab percetakan

Copyright © 2026 by Tahta Media Group

All Right Reserved

PENERBIT TAHTA MEDIA GROUP

Perumahan Mitra Utama Residence 3 Blok A no 1, Sawahan, Tempel,
Kec. Gatak, Kabupaten Sukoharjo, Jawa Tengah 57557

email: tahtaliterasimedia@gmail.com

website: <http://store.tahtamedia.co.id/>

Anggota IKAPI (216/JTE/2021)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga kajian ilmiah yang berjudul "*Pendidikan Berbasis Masyarakat: Analisis Pendekatan Human Capital terhadap Sumber Daya Manusia di PKBM Pemuda Pelopor*" dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri teladan bagi umat manusia. Kajian ilmiah ini disusun berdasarkan hasil *visit class*, observasi langsung, serta pengumpulan data di PKBM Pemuda Pelopor. Penyusunan kajian ilmiah ini bertujuan untuk memahami bagaimana konsep pendidikan berbasis masyarakat diterapkan melalui pendekatan *human capital* dalam pengembangan sumber daya manusia di lembaga pendidikan nonformal. Selain itu, kajian ini juga bertujuan untuk mengetahui peran program-program PKBM dalam meningkatkan kualitas pendidikan, keterampilan, produktivitas, serta pemberdayaan masyarakat.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak PKBM Pemuda Pelopor, dosen pengampu, serta semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan kesempatan selama proses penyusunan kajian ilmiah ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa kajian ilmiah ini masih memiliki kekurangan, baik dari segi penyusunan maupun isi pembahasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan kajian ilmiah ini di masa mendatang. Semoga kajian ilmiah ini dapat memberikan manfaat, menambah wawasan, serta menjadi referensi dalam memahami pentingnya pendekatan *human capital* dalam pendidikan berbasis masyarakat.

Sukabumi, 26 Mei 2026 M

penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Kajian	7
D. Batasan dan Ruang Lingkup	7
E. Manfaat Kajian	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Pengertian Manajemen Sumber Daya Manusia	10
B. Konsep Sumber Daya Manusia Berbasis Masyarakat	28
C. Konsep Pendidikan Berbasis Masyarakat	32
D. Konsep Human Capital	34
BAB III METODO PEMBAHASAN	40
A. Desain Kajian.....	40
B. Teknik Pengumpulan Data	42
C. Instrumen Kajian.....	44
D. Analisis Data.....	48
BAB IV PROFIL PKBM PEMUDA PELOPOR SUKABUMI.....	50
A. Profil Lembaga	50
B. Visi, Misi Dan Strategi.....	51
C. Struktur Organisasi	53
D. Legalitas Lembaga	54
E. Tutor Dan Staff.....	56
F. Kegiatan Belajar Dan Pelatihan	57
BAB V HASIL PENGAMATAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Program Pendidikan Kesetaraan.....	58
B. Program Literasi & Taman Baca Masyarakat	63

C. Program Life Skill Pertanian Budidaya Hidroponik	67
D. Faktor Penghambat dan Solusi dalam Penerapan Pendekatan <i>Human Capital</i> terhadap Sumber Daya Manusia di PKBM Pemuda Pelopor.....	72
BAB VI PENUTUP.....	82
A. Simpulan.....	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
PROFIL PENULIS.....	90

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Fokus penelitian ini adalah untuk mengetahui ketercapaian konsep human capital yang ada pada program-program Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Pemuda Pelopor Sukabumi. Ada beberapa alasan mengapa penelitian ini dilakukan.

Pertama, paradigma bahwa pendidikan selalu berkaitan dengan pendidikan formal sahaja. Padahal secara hakikatnya pendidikan sudah terjadi saat anak-anak berada pada masa kecil dan belum memasuki usia sekolah. Pendidikan tersebut lebih merujuk pada aktivitas pendidikan yang dilakukan oleh keluarga dan lingkungan.¹ Meski pun seorang anak telah mulai memasuki usia sekolah, namun perlu dipahami bahwa tugas pendidikan anak tidak beralih tangan melainkan orang tua dan keluarga tetap menjadi pemeran penting. Sebaliknya dalam konsep pendidikan formal, pendidikan dibatasi oleh usia, peserta didik, tempat, dan waktu.²

Kedua, paradigma yang mengatakan manusia adalah para pekerja biasa. Pergeseran paradigma ekonomi dan sosial di era kontemporer

¹ Mita Septiani, "Pengalaman Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (Pkbm) Dalam Memfasilitasi Masyarakat Belajar Sepanjang Hayat Community Learning Center Experience," *Jurnal Ilmiah VISI PPTK PAUDNI* 10, no. 2 (2015), Hal. 67, dari <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jiv/article/view/3744/2788>.

² Septiani, Hal. 68

BAB II

LANDASAN TEORI

A. PENGERTIAN MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA

Manusia adalah aset yang sangat berharga dalam setiap organisasi. Jika dibandingkan dengan modal, teknologi, maupun fasilitas, manusia adalah elemen yang paling dasar. Sebab manusia sendirilah yang mengendalikan elemen-elemen lainnya⁷. Manusia menjadi pemeran utama dalam setiap usaha terwujudnya tujuan perusahaan, karyawan dan masyarakat. Manusia adalah aset yang bisa terus bertumbuh. Sebab jika kita berbicara tentang memiliki aset mesin canggih, ia suatu hari akan menyusut nilainya. Sementara manusia akan terus menjadi lebih bernilai jika dikelola dengan baik.

Sebagaimana yang telah disebutkan di atas, manusia adalah aset yang urgen. Shelton (1997) dalam Fakhruddin (2013) menyampaikan bahwa pemimpin abad 21 adalah pemimpin yang mampu melakukan pemberdayaan.⁸ Sehingga dibutuhkan manajemen yang baik dalam mengatur dan mengintruksikan setiap anggota organisasi. Karena melakukan pengelolaan kepada manusia adalah tantangan besar bagi setiap organisasi. Berbeda dengan pengelolaan kepada mesin atau

⁷ Dominguez, 2011 dalam Fachrurazi et al., *Teori Dan Konsep Manajemen Sumber Daya Manusia*.

⁸ M. Fakhruddin, Rusydi Ananda, and Siti Istiningsih, "PERUBAHAN PARADIGMA DALAM ORGANISASI BELAJAR," *Paradigma Baru Dalam Perspektif Ilmu Pendidikan* 27, no. 2 (2013), Hal. 112.

BAB III

METODO PEMBAHASAN

A. DESAIN KAJIAN

Kajian ini didasarkan oleh keinginan penulis untuk mengkaji lebih dalam mengenai *“Analisis Pendekatan Human Capital Terhadap Sumber Daya Manusia Di Pkbn Pemuda Pelopor”* Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif metode pendekatan kualitatif dinamakan sebagai metode baru, karena popularitasnya belum lama dan dinamakan metode postpositivisme. Metode ini juga dapat disebut juga sebagai metode artistik, karena proses penelitiannya lebih bersifat seni (kurang terpola), kemudian disebut juga metode interpretive karena data hasil kajian lebih berkenaan dengan interpretasi terhadap data yang ditemukan dilapangan.⁴⁶

Filsafat postpositivisme sering juga disebut sebagai paradigma interpretif dan kontuktif, yang memandang realitas social sebagai sesuatu yang holistik/utuh, kompleks, dinamis, penuh makna, dan hubungan gejala bersifat interaktif (*reciprocal*). Kajian dilakukan pada obyek yang ilamiah. Obyek alamiah adalah obyek yang berkembang apa adanya, tidak dimanipulasi oleh penulis dan kehadiran penulis tidak mempengaruhi dinamika pada objek tersebut.⁴⁷

⁴⁶ Sugiyono. (2022).Metode Penelitian : Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D.Bandung: Alfabeta Hlm 7

⁴⁷ Sugiyono Hlmn 8

BAB IV

PROFIL PKBM PEMUDA PELOPOR SUKABUMI

A. PROFIL LEMBAGA

Nama Sekolah	PKBM PEMUDA PELOPOR
NPSN/NSS	P9960064
Alamat	Jl. Siliwangi Gg. Kopi
RT / RW	005 / 002
Kelurahan	Cikole
Kecamatan	Cikole
Kota/Kabupaten	Kota Sukabumi
Provinsi	Jawa Barat
Kode Pos	43113
Lintang/Bujur	-6,9163140 / 106,94394
SK Izin Operasional	421.9/0189/Kep.Kadis P dan K/III/2017
Tanggal SK Izin Operasional	01 Maret 2017
Program Pendidikan Non - Formal yang Diselenggarakan	1. Paket A 2. Paket B 3. Paket C 4. Taman Bacaan Masyarakat (TBM) 5. Life Skill (Hidroponik)
Status Kepemilikan Lembaga	Yayasan Paramuda Cendekia Indonesia
Akta Notaris Yayasan	Akta Notaris Mohamad Rafiq, S.H., M.Kn. , No. 29 Tanggal 22 Oktober 2018
Pengesahan Badan Hukum	AHU-0014855.AH.01.04.Tahun 2018 Tanggal 26 Oktober 2018
Rekening Bank Lembaga	BANK BJB Kantor Cabang SUKABUMI Nomor Rekening : 0079112372100 Atas Nama : PKBM Pemuda Pelopor
NPWP Lembaga	82.643.506.7-405.000
Nomor Telepon	0857 2326 2812
Email	<i>pkbm.pemudapeloporkotasukabumi@gmail.com</i>

B. VISI, MISI DAN STRATEGI

VISI PKBM PEMUDA PELOPOR

Terwujudnya PKBM Pemuda Pelopor Kota Sukabumi yang Berkualitas dalam Melahirkan Peserta Didik yang Pembelajar, Berakhlak Mulia, dan Mandiri

MISI PKBM PEMUDA PELOPOR

1. Memfasilitasi masyarakat dalam memperoleh pendidikan kesetaraan paket A, B dan C
2. Menumbuhkan budaya masyarakat pembelajar melalui gerakan literasi yang berbasis lingkungan serta kebutuhan dunia kerja
3. Memfasilitasi masyarakat dalam memperoleh keterampilan, keahlian dan kecakapan hidup
4. Menanamkan nilai-nilai dan norma berbangsa dan bernegara berdasarkan keyakinan beragama
5. Menjadikan lembaga PKBM yang berkualitas yang mampu menjawab berbagai tantangan era industri 4.0
6. Membuka layanan kegiatan kewirausahaan berbasis agribisnis untuk membangun kesejahteraan serta kemandirian lembaga, pengelola/tutor dan peserta didik.

FUNGSI PKBM PEMUDA PELOPOR

1. Sebagai tempat kegiatan belajar bagi warga masyarakat di sekitar PKBM dan Masyarakat Desa Binaan PKBM Pemuda Pelopor.
2. Sebagai pusan berbagai potensi yang ada dan berkembang dimasyarakat.
3. Sebagai sumber informasi yang handal bagi warga masyarakat yang membutuhkan keterampilan fungsional.
4. Sebagai ajang tukar menukar pengetahuan dan ketrampilan fungsional di antara berbagai potensi dimasyarakat.
5. Sebagai tempat berkumpulnya warga masyarakat yang ingin meningkatkan pengetahuan dan keterampilannya.

TUJUAN PKBM PEMUDA PELOPOR

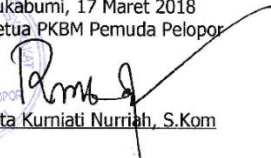
1. Terlayannya kebutuhan masyarakat dibidang pendidikan non formal melalui satuan pendidikan kesetaraan (Paket A, B, C) dan pelatihan keterampilan hidup;
2. Tumbuhnya minat dan budaya baca masyarakat untuk menciptakan generasi pembelajar;
3. Terwujudnya masyarakat yang mempunyai kecakapan hidup sesuai dengan kebutuhan dan peluang kerja dan wirausaha;
4. Tumbuhnya perilaku akhlakul karimah, kesadaran bernegara dan semangat nasionalisme dalam jiwa peserta didik.
5. Meningkatnya kapasitas kelembagaan, sarana dan prasarana yang memadai, serta SDM kependidikan yang profesional, dan satuan pendidikan nonformal yang terakreditasi agar mampu menjangkau sasaran yang semakin luas, adil dan merata serta dapat memenuhi kebutuhan belajar masyarakat yang terus berkembang;

STRATEGI PKBM PEMUDA PELOPOR

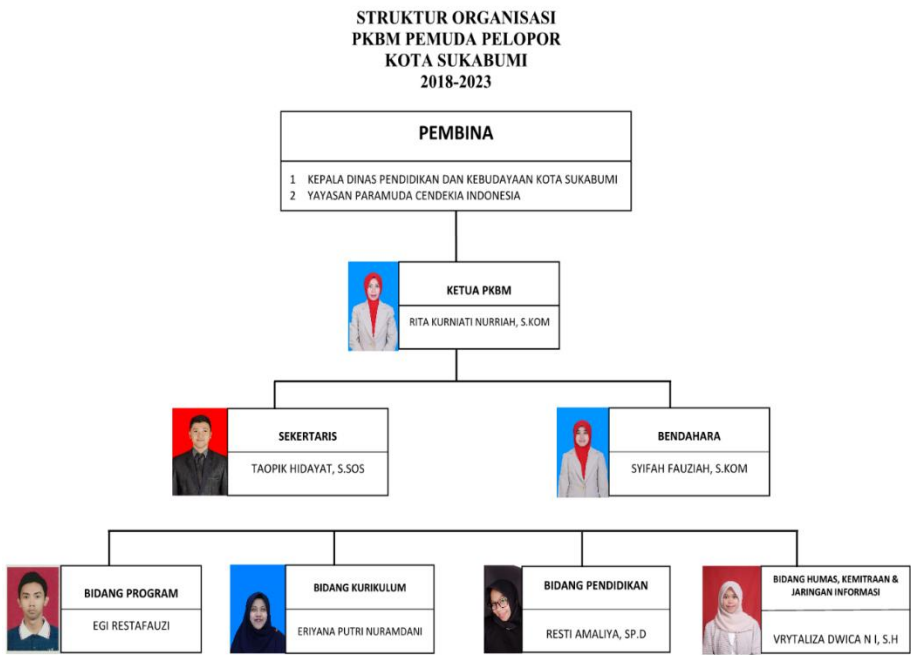
1. Menyediakan sarana dan prasarana yang memadai dan SDM kependidikan yang profesional sehingga tercipta Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEMI);
2. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh masyarakat di sekitar PKBM Pemuda Pelopor dan Masyarakat Desa Binaan;
3. Menumbuhkan dan mendorong keunggulan dalam penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi;
4. Menumbuhkan dan mendorong berkembangnya potensi kemandirian peserta didik baik dalam bekerja maupun berusaha dalam memenuhi kebutuhan hidupnya;
5. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa sehingga terbangun peserta didik yang kompeten dan berakhlak mulia;
6. Mendorong lulusan yang berkualitas, berprestasi, berakhlak tinggi, dan bertakwa pada Tuhan Yang Maha Esa.
7. Melakukan kerja sama dengan lembaga mitra untuk meningkatkan kapasitas sarana dan prasarana, serta melakukan pembinaan ketenagaan dengan pihak lain untuk terciptanya SDM kependidikan yang profesional dan melaksanakan akreditasi lembaga dan programnya.
8. Melakukan kerja sama dengan dunia usaha dan dunia industri untuk penyaluran lulusan yang berminat bekerja;
9. Melakukan pembinaan bagi peserta didik yang merintis usaha mandiri;
10. Memperluas wilayah Desa Binaan PKBM Pemuda Pelopor;



Sukabumi, 17 Maret 2018
Ketua PKBM Pemuda Pelopor


Rita Kurniati Nurriah, S.Kom

C. STRUKTUR ORGANISASI



BAB V

HASIL PENGAMATAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan rumusan masalah yang telah kami rumuskan, berikut adalah program-program PKBM Pemuda Pelopor Sukabumi dan mendukung konsep Human Capital

A. PROGRAM PENDIDIKAN KESETARAAN

Kita Kita tidak boleh lagi menganggap bahwa pendidikan kesetaraan hanyalah sebatas sarana untuk mengikuti ujian dan memperoleh ijazah semata. Jika ditinjau dari sisi peluang ekonomi, sosial, dan pengembangan kualitas sumber daya manusia, program pendidikan kesetaraan justru memiliki nilai Human Capital yang sangat tinggi. Program ini bukan hanya membantu peserta didik memperoleh legalitas pendidikan, tetapi juga menjadi sarana peningkatan kualitas hidup dan kesiapan menghadapi tantangan dunia kerja. Ada beberapa alasan yang dapat diamati dari hasil pengamatan selama pelaksanaan visit class di PKBM Pemuda Pelopor.

Pertama, pendidikan kesetaraan mampu menghindarkan masyarakat dari berbagai hambatan administrasi di era modern. Saat ini dunia kerja sangat menuntut adanya bukti formal berupa ijazah sebagai syarat dasar melamar pekerjaan. Seseorang yang memiliki keterampilan baik sekalipun seringkali mengalami kesulitan

BAB VI

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian mengenai penerapan pendekatan human capital pada program-program di PKBM Pemuda Pelopor, dapat disimpulkan bahwa lembaga ini memiliki peran yang cukup signifikan dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia masyarakat melalui berbagai program pendidikan dan pemberdayaan.

1. Pelaksanaan Program Pendidikan Kesetaraan di PKBM Pemuda Pelopor telah berjalan dengan baik dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Program ini tidak hanya berfungsi sebagai sarana memperoleh ijazah setara pendidikan formal, tetapi juga memberikan kesempatan kepada masyarakat untuk meningkatkan pengetahuan, kemampuan berpikir, rasa percaya diri, serta peluang kerja dan keberlanjutan pendidikan. Dengan adanya pendidikan kesetaraan, peserta didik memperoleh modal pendidikan yang dapat mendukung peningkatan kualitas hidup secara sosial maupun ekonomi.
2. Program Life Skill Pertanian Budidaya Hidroponik mampu membentuk keterampilan praktis dan meningkatkan produktivitas peserta didik. Program ini memberikan pengalaman langsung dalam bidang pertanian modern sehingga peserta didik tidak hanya memahami teori, tetapi juga memiliki kemampuan teknis yang dapat dimanfaatkan untuk kegiatan

DAFTAR PUSTAKA

- Andrianto, R. (2026). Beda tipis! Segini gaji lulusan SD, SMP hingga S1 di Indonesia. CNBC Indonesia. <https://www.cnbcindonesia.com/news/20260218193302-4-711956/beda-tipis-segini-gaji-lulusan-sd-smp-hingga-s1-di-indonesia>
- Basori, I. (n.d.). Video inovasi lingkungan masyarakat. *Instagram*. <https://www.instagram.com/reel/DYKH-GaMkU6/>
- Becker, G. S. (1985). Human capital, effort, and the sexual division of labor. *Journal of Labor Economics*, 3(1), 33–58.
- Becker, G. S. (1993). *Human capital: A theoretical and empirical analysis with special reference to education* (3rd ed.). The University of Chicago Press.
- Coombs, P. H., Prosser, C., & Ahmed, M. (1973). *New paths to learning for rural children and youth*. International Council for Educational Development.
- Dahlia, E., et al. (2026). *MSDM berbasis human capital management* (Hartini, Ed.). Lakeisha.
- Daryanto. (2012). *Pendidikan kewirausahaan*. Gava Media.
- Dini, N. R. (2019). *Analisis yuridis terhadap penahanan ijazah pekerja oleh pengusaha dalam hubungan kerja dalam perspektif hak asasi manusia* [Skripsi, Universitas Islam Riau]. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jupe/article/view/17124/15569>
- Domingues. (2011). Dalam Fachrurazi et al., *Teori dan konsep manajemen sumber daya manusia*. Percetakan Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
- Fachrurazi, et al. (2021). *Teori dan konsep manajemen sumber daya manusia*. Percetakan Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.

- Fahmi, E. J. (2008). *Pendidikan berbasis masyarakat (Studi tentang Rumah Pengetahuan Amartya, Bantul)* [Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta]. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/2354/>
- Fahmi, M., & Mulyono, Y. O. (2015). Pendidikan, human capital ataukah signaling? Studi kasus Indonesia. *Jurnal Ekonomi dan Pembangunan Indonesia*, 15(2).
- Fakhruddin, M., Ananda, R., & Istiningsih, S. (2013). Perubahan paradigma dalam organisasi belajar. *Paradigma Baru dalam Perspektif Ilmu Pendidikan*, 27(2).
- Fattah, N. (2012). *Ekonomi dan pembiayaan pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Freire, P. (2008). *Pendidikan kaum tertindas*. LP3ES.
- Hanifah, A., & Suyanto. (2010). Kondisi sosial ekonomi keluarga pasca pemutusan hubungan kerja (Studi kasus industri tekstil di Kecamatan Dayeuhkolot-Kabupaten Bandung-Jawa Barat). *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Kesejahteraan Sosial*, 15(3).
- Hasan, M., et al. (2020). *Human capital management: Teori dan aplikasi* (H. F. Ningrum, Ed.). Media Sains Indonesia.
- Jalal, F., & Supriadi, D. (2001). *Reformasi pendidikan dalam konteks otonomi daerah* (Cet. 1). Adicita Karya Nusa.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Kusumawardhani, N., et al. (2022). *Analisis dampak keberadaan internet terhadap pasar tenaga kerja perempuan di Indonesia*. SMERU Research Institute. <https://smeru.or.id>
- Lina, M. A. (2018). Impact of globalization on human resource management. *Global Disclosure of Economics and Business*, 7(1), 51–58.

https://www.researchgate.net/publication/339636102_Impact_of_Globalization_on_Human_Resource_Management

Mahdi, B., et al. (2015). *Tantangan manajemen sumber daya manusia*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
<https://www.scribd.com/document/363939523>

Miarso, Y. (2011). *Menyemai benih teknologi pendidikan*. Kencana.

Mulyasa, E. (2012). *Manajemen berbasis sekolah*. Remaja Rosdakarya.

Mungkasa, O. (2020). Bekerja jarak jauh (Telecommuting): Konsep, penerapan dan pembelajaran.
<https://media.neliti.com/media/publications/319039>

Ndimba, F. (2025). Managing information overload: Smart solutions for today's digital workplace. *LumApps*.
<https://www.lumapps.com/insights/blog/information-overload>

Oktarina, N. (2007). Peranan pendidikan global dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. *Dinamika Pendidikan*, 189–198.
<https://www.neliti.com/publications/61996>

Pakaya, Q. E. P., Gani, S. H., & Totoke, S. (2025). Komunikasi tertulis pada orang dewasa. *IJoEd: Indonesian Journal on Education*, 2(3).
<https://share.google/EAvl34vbTvRHZ3rgH>

Rakhmawati, S. Y. (2023). Optimalisasi RKAS dalam meningkatkan mutu sekolah melalui pengembangan human capital di SMKN 3 Tuban. *Jurnal Manajemen Riset Inovasi (MRI)*, 1(3).
<https://doi.org/10.55606/mri.v1i3.1260>

Ramadhano, I., & Lie, G. (2023). Dinamika tenaga kerja asing terhadap tenaga kerja lokal: Implikasi dan tantangan dalam investasi sumber daya manusia. *UNES Law Review*, 6(2).

Sardiman, A. M. (2014). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Raja Grafindo Persada.

- Schultz, T. W. (1971). *Investment in human capital*. The Free Press.
- Septiani, M. (2015). Pengalaman Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) dalam memfasilitasi masyarakat belajar sepanjang hayat community learning center experience. *Jurnal Ilmiah VISI PPTK PAUDNI*, 10(2), 67–68.
<https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jiv/article/view/3744/2788>
- Sholikhah, W. A., & Jaya, R. (2018). *Hidroponik praktis*. Trubus Swadaya.
- Sihombing, U. (n.d.). *Konsep dan pengembangan pendidikan berbasis masyarakat*.
- Sudjana, D. (2004). *Pendidikan nonformal*. Falah Production.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suharto, T. (2005). Konsep dasar pendidikan berbasis masyarakat. *Cakrawala Pendidikan*, (3), 323–346.
<https://filsafatpendidikanislam.wordpress.com>
- Supriadi, T. (n.d.). Video inovasi lingkungan masyarakat. *YouTube*.
<https://www.youtube.com/watch?v=vkp2MKviRKM>
- Suryvival, & Dewi N., I. (2013). Family-friendly policies terhadap work-family conflict serta implikasinya pada komitmen karyawan. *Jurnal Manajemen dan Akuntansi*, 2(April).
<https://media.neliti.com/media/publications/111131-ID-none.pdf>
- Suyono, & Hariyanto. (2015). *Belajar dan pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Wajdi, M. F., et al. (2018). Peranan aspek-aspek modal manusia pengusaha terhadap kinerja bisnis UKM. *Daya Saing: Jurnal Ekonomi Manajemen Sumber Daya*, 20(2), 107.

- Wayne, C. F. (1998). *Managing human resources: Productivity, quality of work life, profits* (5th ed.). Irwin McGraw-Hill.
- Wulansari, D., Darumurti, A., & Eldo, D. H. A. P. (2017). Pengembangan sumber daya manusia dalam manajemen bencana. *Journal of Governance and Public Policy*, 4(3), 408. <https://doi.org/10.18196/jgpp.4383>
- Yayasan Anak Shaleh 85. (2024). Manfaat pendidikan kesetaraan bagi anak dan orangtua. <https://pkbm.anaksholeh.org/manfaat-pendidikan-kesetaraan-bagi-anak-dan-orangtua/>
- Zubaedi. (2005). *Pendidikan berbasis masyarakat: Upaya menawarkan solusi terhadap berbagai problem sosial*. Pustaka Belajar.

PROFIL PENULIS



Eni Nurainillah lahir di Sukabumi, 21 Mei 1980 adalah mahasiswi Pascasarjana Universitas Madani Nusantara (UMN) yang juga mengabdikan sebagai ASN di Kementerian Agama Kota Sukabumi sebagai Analis Humas dan Protokol. Lulusan S1 Fakultas Dirasat Islamiyah UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Alumni Lembaga Kaligrafi Al-Qur'an (LEMKA). Keahlian seni khat kaligrafi membawanya meraih berbagai juara nasional, Menjadi Dewan Hakim Kaligrafi di kompetisi tingkat kota/kabupaten sejak 2011 dan tingkat Provinsi Jawa Barat sejak 2020. Aktif sebagai Master of Ceremony (MC) di berbagai acara kedinasan maupun pernikahan, menyatukan profesionalisme birokrasi dengan dedikasi syiar seni Qur'ani.



Dana Budiman. Seorang Dosen dan Penulis Aktif di Perguruan Tinggi. Sebelum bergabung di Perguruan tinggi penulis adalah Birokrat di Jajaran Pemda Kabupaten Sukabumi dengan berbagai jabatan Eselon II diantaranya Asisten Sekda, Staf Ahli Bupati dan bbrp jabatan sbg Kepala Dinas. Lahir di Bandung 16 Maret 1962. Jenjang pendidikan kesarjanaan sangat bervariasi S1 di Fakultas Pertanian Unsoed Purwokerto, S2 FISIP UNPAD kajian Kebijakan Publik, S3 Program Doktor Manajemen di Univ. Pasundan. Sebelum bergabung di Univ. Madani Nusantara Penulis adalah Dosen di Univ. Nusa Putra.



Dudi Muharam, Lahir di Sukabumi, 19 Nopember 1980, saat ini berprofesi sebagai seorang tenaga Pendidik di SMA Islam Al Azhar 21 Sukabumi sejak tahun 2017 hingga sekarang, bercita-cita ingin memajukan pendidikan Islam khususnya di Kota Sukabumi, Saya pernah menempuh pendidikan S1 di Universitas Muhammadiyah Sukabumi pada Program Studi Teknik Informatika, dan sekarang sedang menempuh pendidikan pada program pasca sarjana (S2) di Universitas Madani Nusantara pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.



Jenal Nurhakim adalah seorang guru di SMPN 2 Purabaya yang berdedikasi dalam dunia pendidikan dan memiliki semangat tinggi dalam membimbing peserta didik menuju masa depan yang lebih baik. Sebagai seorang pendidik, beliau dikenal ramah, disiplin, serta mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan di dalam kelas. Dalam proses pembelajaran, Jenal Nurhakim selalu berupaya menanamkan nilai-nilai karakter, kedisiplinan, dan tanggung jawab kepada siswa. Beliau percaya bahwa pendidikan bukan hanya tentang penyampaian ilmu pengetahuan, tetapi juga tentang membentuk akhlak dan kepribadian yang baik bagi generasi muda. Selain aktif mengajar, beliau juga senang mengikuti berbagai kegiatan sekolah dan

pengembangan kompetensi guru guna meningkatkan kualitas pembelajaran. Dengan sikap sabar dan penuh perhatian, Jenal Nurhakim juga merupakan seorang kepala sekolah di sekolah Swasta di SMA Bina Mutiara Purabaya, dengan tekun dan ulet menjadikannya pendidikan adalah sebagai wadah dan ladang beramal.



Rina Shofiawati Rahayu. Seorang Kepala Sekolah di Lembaga Pendidikan Kegiatan Berbasis Masyarakat (PKBM) di wilayah Kabupaten Sukabumi yang bernama PKBM Mandala Atikan. Ia menyelesaikan Pendidikan Sarjana di Fakultas Administrasi dan Humaniora Program Studi Ilmu Administrasi Publik di Universitas Muhammadiyah Sukabumi (UMMI). Saat ini, ia aktif menjadi mahasiswa Pascasarjana Fakultas Pendidikan Agama Islam di Universitas Madani Nusantara (UMN). Selain itu, ia juga seorang guru di sekolah Taman Kanak Kanak dan Guru Madrasah Diniyah.



Eni Nuraeni, lahir di Cianjur pada tanggal 18 Desember 1995. Saat ini saya berprofesi sebagai pendidik di TK Riyadlussolihin Takokak, Kabupaten Cianjur. Dalam menjalankan tugas sebagai guru, saya memiliki komitmen untuk memberikan pendidikan yang baik, membentuk karakter anak sejak usia dini, serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan penuh kasih sayang. Saya menempuh pendidikan Strata 1 (S1) di Universitas Terbuka. Untuk meningkatkan kompetensi dan wawasan di bidang pendidikan, saat ini saya sedang melanjutkan pendidikan Strata 2 (S2) di Universitas Madani Nusantara. Dengan semangat belajar dan mengabdikan diri di dunia pendidikan, saya berharap dapat menjadi pendidik yang profesional, inspiratif, dan mampu memberikan kontribusi positif bagi perkembangan pendidikan anak usia dini di Indonesia.

PENDIDIKAN BERBASIS MASYARAKAT

ANALISIS PENDEKATAN HUMAN CAPITAL TERHADAP SUMBER DAYA MANUSIA DI PKBM PEMUDA PELOPOR

Kajian ilmiah ini disusun berdasarkan hasil visit class, observasi langsung, serta pengumpulan data di PKBM Pemuda Pelopor. Penyusunan kajian ilmiah ini bertujuan untuk memahami bagaimana konsep pendidikan berbasis masyarakat diterapkan melalui pendekatan human capital dalam pengembangan sumber daya manusia di lembaga pendidikan nonformal. Selain itu, kajian ini juga bertujuan untuk mengetahui peran program-program PKBM dalam meningkatkan kualitas pendidikan, keterampilan, produktivitas, serta pemberdayaan masyarakat.



IKAPI

CV. Tahta Media Group

Sukoharjo, Jawa Tengah

Web : www.tahtamedia.co.id

Ig : tahtamediagroup

Telp/WA : +62 896 5427 3996



QR Code : 62-815-1377-932