



ANALISIS PENDEKATAN ORGANIZATIONAL BEHAVIOR

DALAM

**PENGELOLAAN PKBM
PEMUDA PELOPOR
SUKABUMI**



Ai Sundari
Dana Budiman
Siti Zaenab
Faisal Hamdi
Jamaludin Ansori
Amirulloh
Saeful Bahri Alamsyah Putra

Editor: Dr. Ir. H. Dana Budiman, M.Si.

PENDIDIKAN BERBASIS MASYARAKAT: ANALISIS
PENDEKATAN ORGANIZATIONAL BEHAVIOR
DALAM PENGELOLAAN PKBM PEMUDA PELOPOR
SUKABUMI

Ai Sundari
Dana Budiman
Siti Zainab
Faisal Hamdi
Jamaludin Ansori
Amirullah
Saeful Bahri Alamsyah Putra



Tahta Media Group

UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonogram yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

**PENDIDIKAN BERBASIS MASYARAKAT: ANALISIS PENDEKATAN
ORGANIZATIONAL BEHAVIOR DALAM PENGELOLAAN PKBM PEMUDA
PELOPOR SUKABUMI**

Penulis:

Ai Sundari

Dana Budiman

Siti Zainab

Faisal Hamdi

Jamaludin Ansori

Amirullah

Saeful Bahri Alamsyah Putra

Desain Cover:

Tahta Media

Editor:

Dr. Ir. H. Dana Budiman, M.Si.

Proofreader:

Tahta Media

Ukuran:

vi, 107, uk: 15,5 x 23 cm

QRCBN: 62-415-8471-777

Cetakan Pertama:

Juni 2026

Hak Cipta 2026, Pada Penulis

Isi diluar tanggung jawab percetakan

Copyright © 2026 by Tahta Media Group

All Right Reserved

PENERBIT TAHTA MEDIA GROUP

Perumahan Mitra Utama Residence 3 Blok A no 1, Sawahan, Tempel,
Kec. Gatak, Kabupaten Sukoharjo, Jawa Tengah 57557

email: tahtaliterasimedia@gmail.com

website: <http://store.tahtamedia.co.id/>

Anggota IKAPI (216/JTE/2021)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga kajian ilmiah yang berjudul *“Analisis Pendekatan Organizational Behavior Dalam Pengelolaan Pkbm Pemuda Pelopor Sukabumi”* ini dapat diselesaikan dengan baik. Kajian ilmiah ini disusun sebagai upaya untuk memberikan kontribusi pemikiran dalam pengembangan pendidikan nonformal di Indonesia, khususnya dalam konteks pengelolaan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM). Sebagai lembaga yang berperan strategis dalam mewujudkan pendidikan kesetaraan bagi masyarakat yang tidak terjangkau jalur formal, PKBM menghadapi berbagai tantangan perilaku organisasi yang kompleks, mulai dari motivasi tutor, dinamika kelompok, hingga budaya organisasi dan kepemimpinan.

Melalui pendekatan Organizational Behavior (OB) dan metode analisis tematik, buku ini mencoba mengurai secara mendalam bagaimana faktor individu, kelompok, dan organisasi saling berinteraksi dan memengaruhi efektivitas pembelajaran di PKBM Pemuda Pelopor Sukabumi. Harapannya, pemahaman yang komprehensif ini dapat menjadi fondasi bagi pengelola PKBM, tutor, serta pemangku kepentingan lainnya dalam merumuskan strategi peningkatan mutu layanan pendidikan nonformal yang berkelanjutan. Kami menyadari bahwa kajian ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga buku ini bermanfaat bagi pengembangan pendidikan nonformal di Indonesia dan dapat menjadi referensi bagi para akademisi, praktisi, dan pemerhati pendidikan.

Sukabumi, Mei 2026

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Kajian	5
D. Batasan Kajian	6
E. Ruang Lingkup Kajian	6
F. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORITIS	8
A. Definisi dan Ruang Lingkup Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM)	8
B. Konsep Sumber Daya Manusia (SDM) dalam Masyarakat	11
C. Konsep Pendidikan Berbasis Masyarakat	16
D. Uraian Tematik: Analisis melalui Pendekatan Organizational Behavior	25
E. Pendekatan Organizational Behavior	33
F. Pendekatan Tingkat Organisasi	44
BAB III METODO PEMBAHASAN	61
A. Desain Kajian.....	61
B. Teknik Pengumpulan Data	63
C. Instrumen Kajian	65
D. Analisis Data	69
BAB IV PROFIL PKBM PEMUDA PELOPOR SUKABUMI	71
A. Profil Lembaga	71
B. Visi Dan Misi	72
C. Legalitas Lembaga	74
D. Struktur Organisasi	76

E. Tutor Dan Staff.....	76
BAB V HASIL PENGAMATAN DAN PEMBAHASAN	77
A. Analisis Pengaruh Faktor Individu, seperti Motivasi dan Kepuasan Tutor, terhadap Efektivitas Pembelajaran di PKBM Pemuda Pelopor Sukabumi.....	77
B. Kontribusi Dinamika Kelompok, Termasuk Komunikasi dan Konflik, terhadap Produktivitas Program Pendidikan di PKBM Pemuda Pelopor Sukabumi.....	82
C. Analisis Pengaruh Budaya Organisasi dan Gaya Kepemimpinan di PKBM Pemuda Pelopor terhadap Pencapaian Tujuan Kesetaraan Pendidikan Secara Keseluruhan	87
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	100
PROFIL PENULIS.....	105

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan nonformal di Indonesia memainkan peran krusial dalam mewujudkan akses pendidikan yang inklusif bagi seluruh lapisan masyarakat, khususnya mereka yang terhambat mengikuti jalur formal akibat faktor ekonomi, geografis, atau sosial. Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) sebagai lembaga utama pendidikan kesetaraan telah diakui secara hukum melalui Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang menegaskan kesetaraan pendidikan sebagai hak dasar warga negara.¹ Menurut data Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek), pada tahun 2025 terdapat lebih dari 10.000 PKBM di seluruh Indonesia yang melayani jutaan peserta didik melalui program Paket A, B, dan C.² Di Jawa Barat, provinsi dengan populasi terbesar kedua, PKBM menjadi solusi strategis untuk mengatasi angka putus sekolah yang masih mencapai 2-3% di tingkat menengah.³

PKBM Pemuda Pelopor Sukabumi, yang berdiri sejak tahun 2016 dan berlokasi di Jalan Siliwangi Gang Kopi RT 05/02, Kelurahan

¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sekretariat Negara.

² Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2025). *Statistik Pendidikan Nonformal Indonesia*. Jakarta: Kemendikbudristek.

³ Badan Pusat Statistik Jawa Barat. (2025). *Laporan Putus Sekolah Tingkat Menengah*. Bandung: BPS.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. DEFINISI DAN RUANG LINGKUP MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA (MSDM)

Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM) adalah cabang ilmu manajemen yang mengatur hubungan, peranan, dan pemanfaatan tenaga kerja secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan organisasi, sekaligus memenuhi kebutuhan pengembangan individu di dalamnya.¹⁶ Hasibuan menegaskan MSDM sebagai ilmu dan seni yang mengatur hubungan serta peranan tenaga kerja agar tujuan organisasi, karyawan, dan masyarakat dapat tercapai secara optimal; pendekatan ini menekankan keseimbangan antara kepentingan organisasi dan kesejahteraan pekerja.¹⁷ Edy Sutrisno memperluas pengertian tersebut dengan menempatkan MSDM sebagai rangkaian kegiatan yang meliputi perencanaan, pengadaan, pengembangan, pemeliharaan, dan pemanfaatan sumber daya manusia untuk mencapai tujuan individu maupun organisasi.¹⁸ Dengan demikian, MSDM bukan semata administrasi personalia, melainkan proses strategis terpadu yang mengelola manusia sebagai aset organisasi.

Dalam perspektif fungsional, Henry Simamora merumuskan cakupan MSDM yang meliputi pendayagunaan, pengembangan, penilaian, pemberian balas jasa, dan pengelolaan individu atau kelompok kerja; penekanan ini menempatkan kompetensi dan kinerja

¹⁶ Robbins, S.P., & Judge, T.A. (2021). *Organizational Behavior*. Pearson.

¹⁷ Hasibuan, M.S.P. (2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bumi Aksara.

¹⁸ Sutrisno, E. (2015). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Kencana.

BAB III

METODO PEMBAHASAN

A. DESAIN KAJIAN

Kajian ini didasarkan oleh keinginan penulis untuk mengkaji lebih dalam mengenai “*Analisis Pendekatan Organizational Behavior Dalam Pengelolaan Pkbm Pemuda Pelopor Sukabumi*” Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif metode pendekatan kualitatif dinamakan sebagai metode baru, karena popularitasnya belum lama dan dinamakan metode postpositivisme. Metode ini juga dapat disebut juga sebagai metode artistik, karena proses penelitiannya lebih bersifat seni (kurang terpol), kemudian disebut juga metode interpretive karena data hasil kajian lebih berkenaan dengan interpretasi terhadap data yang ditemukan dilapangan.¹⁶²

Filsafat postpositivisme sering juga disebut sebagai paradigma interpretif dan kontuktif, yang memandang realitas social sebagai sesuatu yang holistik/utuh, kompleks, dinamis, penuh makna, dan hubungan gejala bersifat interaktif (*reciprocal*). Kajian dilakukan pada obyek yang ilamiah. Obyek alamiah adalah obyek yang berkembang apa adanya, tidak dimanipulasi oleh penulis dan kehadiran penulis tidak mempengaruhi dinamika pada objek tersebut.¹⁶³

Rancangan kajian metode kualitatif di ibaratkan oleh Bogdan, seperti orang mau piknik, sehingga ia baru tahu tempat yang akan

¹⁶² Sugiyono. (2022).Metode Penelitian : Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D.Bandung: Alfabeta Hlm 7

¹⁶³ Sugiyono Hlmn 8

BAB IV

PROFIL PKBM PEMUDA PELOPOR SUKABUMI

A. PROFIL LEMBAGA

Nama Sekolah	PKBM PEMUDA PELOPOR
NPSN/NSS	P9960064
Alamat	Jl. Siliwangi Gg. Kopi
RT / RW	005 / 002
Kelurahan	Cikole
Kecamatan	Cikole
Kota/Kabupaten	Kota Sukabumi
Provinsi	Jawa Barat
Kode Pos	43113
Lintang/Bujur	-6,9163140 / 106,94394
SK Izin Operasional	421.9/0189/Kep.Kadis P dan K/III/2017
Tanggal SK Izin Operasional	01 Maret 2017
Program Pendidikan Non - Formal yang Diselenggarakan	1. Paket A 2. Paket B 3. Paket C 4. Taman Bacaan Masyarakat (TBM) 5. Life Skill (Hidroponik)
Status Kepemilikan Lembaga	Yayasan Paramuda Cendekia Indonesia
Akta Notaris Yayasan	Akta Notaris Mohamad Rafiq, S.H., M.Kn., No. 29 Tanggal 22 Oktober 2018
Pengesahan Badan Hukum	AHU-0014855.AH.01.04.Tahun 2018 Tanggal 26 Oktober 2018
Rekening Bank Lembaga	BANK BJB Kantor Cabang SUKABUMI Nomor Rekening : 0079112372100 Atas Nama : PKBM Pemuda Pelopor
NPWP Lembaga	82.643.506.7-405.000
Nomor Telepon	0857 2326 2812
Email	<i>pkbm.pemudapelorkotasukabumi@gmail.com</i>

BAB V

HASIL PENGAMATAN DAN PEMBAHASAN

A. ANALISIS PENGARUH FAKTOR INDIVIDU, SEPERTI MOTIVASI DAN KEPUASAN TUTOR, TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DI PKBM PEMUDA PELOPOR SUKABUMI

Hasil Pengamatan

Berdasarkan hasil pengamatan secara umum, pengaruh faktor individu seperti motivasi dan kepuasan tutor terhadap efektivitas pembelajaran di PKBM Pemuda Pelopor Sukabumi telah berjalan cukup baik, namun masih terdapat beberapa aspek yang perlu dikembangkan agar proses pembelajaran nonformal menjadi lebih optimal dan bermakna bagi peserta didik.

1. Kondisi Umum Motivasi dan Kepuasan Tutor

PKBM memiliki tutor yang terdiri dari:

- a. Tutor tetap yang telah lama mengabdikan
- b. Tutor paruh waktu untuk kegiatan khusus
- c. Tutor sukarelawan untuk program tertentu

Secara umum motivasi dan kepuasan tutor sudah mampu mendukung kelancaran kegiatan pembelajaran, tetapi pada beberapa situasi terlihat adanya kelelahan emosional. Misalnya tutor menunjukkan semangat tinggi saat memulai kelas, namun terkadang terlihat lelah setelah menangani berbagai tugas di luar mengajar.

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis pendekatan Organizational Behavior (OB) dalam pengelolaan PKBM Pemuda Pelopor Sukabumi melalui metode analisis tematik, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh Faktor Individu terhadap Efektivitas Pembelajaran

Faktor individu berupa motivasi dan kepuasan tutor di PKBM Pemuda Pelopor Sukabumi secara umum telah berjalan cukup baik. Tutor memiliki motivasi intrinsik yang kuat berbasis semangat pengabdian dan panggilan hati untuk melayani masyarakat. Namun, pemeliharaan motivasi tersebut masih perlu penguatan sistematis karena ditemukan kendala seperti beban kerja ganda di luar jam mengajar, kurangnya pengakuan formal dan apresiasi terstruktur, fasilitas pendukung pembelajaran yang terbatas, serta kelelahan emosional yang berdampak pada kreativitas pengajaran. Kepuasan tutor sangat dipengaruhi oleh respons positif peserta didik dan pengakuan dari pengelola. Dengan demikian, motivasi dan kepuasan tutor berpengaruh signifikan terhadap efektivitas pembelajaran, namun keberlanjutannya memerlukan dukungan sistemik dari lembaga.

2. Kontribusi Dinamika Kelompok terhadap Produktivitas Program

Dinamika kelompok di PKBM Pemuda Pelopor Sukabumi berlangsung secara alami dengan nuansa kekeluargaan yang hangat dan semangat gotong royong. Komunikasi tatap muka berjalan lancar, namun komunikasi melalui media digital seperti

DAFTAR PUSTAKA

- Badan Akreditasi Nasional Pendidikan Nonformal. (2025). SK No. 602/BAN-PDM/SK/2025
- Badan Pusat Statistik Jawa Barat. (2025). *Laporan Putus Sekolah Tingkat Menengah*. Bandung: BPS.
- Badan Pusat Statistik Kota Sukabumi. (2025). *Profil Demografi Penduduk*.
- Bangun, W. (2012). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Erlangga.
- Bintoro & Daryanto. (2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Gava Media.
- BPS Jawa Barat. (2025). *Data Pendidikan Nonformal*.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Bukukita. (2019). *Pendidikan Berbasis Masyarakat*.
- Cakrawala. (2023). Konsep dan implementasi manajemen sumber daya manusia di [tulisan tidak lengkap].
- Davis, K. (1967). *Human Relations at Work*. New York: McGraw-Hill.
- Deloitte. (2025). *Global Human Capital Trends*.
- Dessler, G. (2020). *Human Resource Management*. New Jersey: Pearson.

Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Nonformal, dan Pendidikan Informal. (2022). *Referensi Satuan Pendidikan NPSN P9960064*. Diakses dari <https://referensi.data.kemendikdasmen.go.id>

Fiedler, F.E. (1967). *A Theory of Leadership Effectiveness*. New York: McGraw-Hill.

Flippo, E.B. (1984). *Personnel Management*. New York: McGraw-Hill.

Fuad. (2014). *Manajemen Pendidikan Berbasis Masyarakat: Konsep dan Strategi Implementasi*. Jakarta: Rajawali Press.

Glaser, B.G., & Strauss, A.L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory*. Chicago: Aldine.

Hasibuan, M.S.P. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.

Herzberg, F. (1959). *The Motivation to Work*. New York: Wiley.

Husserl, E. (1913). *Ideas: General Introduction to Pure Phenomenology*.

Journal UIN Sunan Ampel. (tanpa tahun). Pendekatan Organizational Behaviour dalam peningkatan [tulisan tidak lengkap].

Jurnal Nonformal Jatim. (tanpa tahun). Kinerja PKBM.

Katz, D., & Kahn, R.L. (1978). *The Social Psychology of Organizations*. New York: Wiley.

Kemendikbudristek. (2024). *Survei Turnover Tutor PKBM Nasional*.

Kemendikbudristek. (2025). *Statistik PKBM*.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2025). *Standar Minimal Manajemen Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM)*.

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2025). *Statistik Pendidikan Nonformal Indonesia*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kriyantono, R. (2018). *Teknik Praktis Riset Komunikasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Lewin, K. (1947). Frontiers in group dynamics. *Human Relations*, 1(1), 5-41.
- Library BINUS. (tanpa tahun). Landasan teori OB.
- Library BINUS. (tanpa tahun). Teori OB nonformal.
- Makarim, N. (2019). *Kebijakan Merdeka Belajar*. Jakarta: Kemendikbud.
- Maslow, A.H. (1954). *Motivation and Personality*. New York: Harper & Row.
- McCrae, R.R., & Costa, P.T. (1997). Personality trait structure as a human universal. *Journal of Personality*, 65(1), 5-32.
- Moleong, L.J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Morissan. (2017). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana.
- Neliti. (2016). *Studi Organisasi PKBM*.
- Nowell, L.S., Norris, J.M., White, D.E., & Moules, N.J. (2017). Thematic analysis. *International Journal of Qualitative Methods*, 16(1), 1-13.
- PKBM Pemuda Pelopor. (2020). *Laporan Kelulusan Siswa Tahun 2020*.
- PKBM Pemuda Pelopor. (2025). *Laporan Program*.
- PKBM Pemuda Pelopor. (tanpa tahun). *Program Homeschooling*.

- Raden Intan Journal*. (2023). Community-based education model to empower communities in utilizing local potential.
- Referensi Kemendikbud. (2025). NPSN P9960064.
- Repository UM Surabaya. (tanpa tahun).
- Robbins, S.P., & Judge, T.A. (2021). *Organizational Behavior* (18th ed.). London: Pearson.
- Roethlisberger, F.J., & Dickson, W.J. (1939). *Management and the Worker*. Cambridge: Harvard University Press.
- Schein, E.H. (1985). *Organizational Culture and Leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Scribd. (2025). *Kurikulum Paket C PKBM Pemuda Pelopor*.
- Scribd Jatim. (2018). *Gaya Kepemimpinan*.
- Simamora, H. (2015). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: STIE YKPN.
- Skinner, B.F. (1953). *Science and Human Behavior*. New York: Macmillan.
- Soemarsono. (2018). SDM sebagai pilar penting dalam organisasi. *Direktorat Jenderal Perbendaharaan Kementerian Keuangan RI*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sutrisno, E. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Kencana.

- Syifa Kamila. (2019). PKBM Pemuda Pelopor, wujudkan program SERU. *Kompasiana*.
- Thoha, M. (2001). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tuckman, B.W., & Jensen, M.A.C. (1977). Stages of small-group development revisited. *Group & Organization Studies*, 2(4), 419-427.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sekretariat Negara.
- UNESCO. (1972). *Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow*. Paris: UNESCO.

PROFIL PENULIS



Indonesia (UPI).

Ai Sundari Seorang Mahasiswa Pasca Sarjana . Sebelum bergabung di Universitas Madani Nusantara penulis adalah seorang guru ilmu pengetahuan Sosial di salah satu Madrasah Tsanawiyah di Kab.Sukabumi,Tepatnya di Kecamatan cikidang desa Cikiray. Lahir di Ciamis, 27 November 1978. Jenjang pendidikan kesarjanaan S1 di Universitas Pendidikan



Purwokerto, S2 FISIP UNPAD kajian Kebijakan Publik, S3 Program Doktor Manajemen di Univ. Pasundan. Sebelum bergabung di Univ. Madani Nusantara kesarjanaan S1 di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Dana Budiman Seorang Dosen dan Penulis Aktif di Perguruan Tinggi. Sebelum bergabung di Perguruan tinggi penulis adalah Birokrat di Jajaran Pemda Kabupaten Sukabumi dengan berbagai jabatan Eselon II diantaranya Asisten Sekda, Staf Ahli Bupati dan bbrp jabatan sbg Kepala Dinas. Lahir di Bandung 16 Maret 1962. Jenjang pendidikan kesarjanaan sangat bervariasi S1 di Fakultas Pertanian Unsoed



Amirulloh Seorang Mahasiswa Pasca Sarjana . Sebelum bergabung di Universitas Madani Nusantara penulis adalah seorang guru SMAN 2 Kota Sukabumi Lahir di Sukabumi, 16 Mei 1988. Jenjang pendidikan kesarjanaan S1 di STKIP PGRI Sukabumi/UNLIP



Siti Zainab, yang akrab disapa Zainab atau Jenab, lahir di Bogor pada 12 November 2001 dan saat ini menetap di Sukabumi. Ia menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Sistem Informasi di Universitas Nusa Putra pada tahun 2025. Selain itu, ia juga aktif melanjutkan proses belajar sebagai mahasiswa Pascasarjana di Universitas Madani Nusantara Sukabumi.



Jamaludin Ansori Seorang Mahasiswa Pasca Sarjana . Sebelum bergabung di Universitas Madani Nusantara penulis adalah seorang guru pengajar di Mts Suanulhuda cikaroya, SMA Al-Masyhad cijurey, dan SMAIT At-Taisiriyah.Lahir diSukabumi, 15 mei 1986 dan beralamat kp. Padangenyang rt. 01/07 desa cijengkol kec. Caringin kab sukabumi.



Faisal Hamdi Seorang Mahasiswa Pasca Sarjana. Sebelum bergabung di Universitas Madani Nusantara penulis adalah seorang guru pengajar di Mts Suanulhuda cikaroya, SMA Al-Masyhad cijurey, dan SMAIT At-Taisiriyah.Lahir diSukabumi, 5 mei 1990 dan beralamat di Sekarwangi,RT 02/19 Cibadak-Sukabumi.



Saeful Bahri Alamsyah putra Seorang Mahasiswa Pasca Sarjana . Sebelum bergabung di Universitas Madani Nusantara penulis adalah seorang guru pengajar di SDIT Arraayah dan SMA Baiturahman Cikidang, Lahir di Sukabumi,28 Febuari 2000 dan beralamat kp Pasir pogor desa mekarnangka kecamatan cikidang -sukabumi.

ANALISIS PENDEKATAN ORGANIZATIOAL BEHAVIOR DALAM PENGELOLAAN PKBM PEMUDA PELOPOR SUKABUMI

Kajian ilmiah ini disusun sebagai upaya untuk memberikan kontribusi pemikiran dalam pengembangan pendidikan nonformal di Indonesia, khususnya dalam konteks pengelolaan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM). Sebagai lembaga yang berperan strategis dalam mewujudkan pendidikan kesetaraan bagi masyarakat yang tidak terjangkau jalur formal, PKBM menghadapi berbagai tantangan perilaku organisasi yang kompleks, mulai dari motivasi tutor, dinamika kelompok, hingga budaya organisasi dan kepemimpinan.

Melalui pendekatan Organizational Behavior (OB) dan metode analisis tematik, buku ini mencoba mengurai secara mendalam bagaimana faktor individu, kelompok, dan organisasi saling berinteraksi dan memengaruhi efektivitas pembelajaran di PKBM Pemuda Pelopor Sukabumi. Harapannya, pemahaman yang komprehensif ini dapat menjadi fondasi bagi pengelola PKBM, tutor, serta pemangku kepentingan lainnya dalam merumuskan strategi peningkatan mutu layanan pendidikan nonformal yang berkelanjutan.



IKAPI
IKATAN PENDIDIKAN INDONESIA

CV. Tahta Media Group

Sukoharjo, Jawa Tengah

Web : www.tahtamedia.co.id

Ig : tahtamedia group

Telp/WA : +62 896 5427 3996



QR Code : 62-415-6471-777