

Israwati Hamsar, S.Pd., M.Pd



Dasar-Dasar Perencanaan Pembelajaran

Editor: Nurhijrah, S.Pd., M.Pd



DASAR-DASAR PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Israwati Hamsar, S.Pd., M.Pd



Tahta Media Group

UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonogram yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

DASAR-DASAR PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Penulis:
Israwati Hamsar, S.Pd., M.Pd

Desain Cover:
Tahta Media

Editor:
Nurhijrah, S.Pd., M.Pd

Proofreader:
Tahta Media

Ukuran:
vii, 127, uk: 15,5 x 23 cm

ISBN: 978-634-262-212-4

Cetakan Pertama:
Mei 2026

Hak Cipta 2026, Pada Penulis

Isi diluar tanggung jawab percetakan

Copyright © 2026 by Tahta Media Group
All Right Reserved

PENERBIT TAHTA MEDIA GROUP

Perumahan Mitra Utama Residence 3 Blok A no 1, Sawahan, Tempel,
Kec. Gatak, Kabupaten Sukoharjo, Jawa Tengah 57557

email: tahtaliterasimedia@gmail.com

website: <http://store.tahtamedia.co.id/>

Anggota IKAPI (216/JTE/2021)

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia-Nya buku ajar *Dasar-Dasar Perencanaan Pembelajaran* ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Buku ini hadir sebagai salah satu sumber belajar yang dirancang untuk membantu pembaca memahami konsep, prinsip, dan praktik dasar dalam merencanakan pembelajaran secara sistematis dan terarah.

Perencanaan pembelajaran merupakan bagian penting dalam proses pendidikan, karena melalui perencanaan yang baik, kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung lebih efektif, efisien, dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Pemahaman yang kuat mengenai perencanaan pembelajaran menjadi hal yang sangat diperlukan bagi siapa pun yang terlibat dalam dunia pendidikan, agar mampu menyusun rancangan pembelajaran yang tepat, terarah, dan relevan dengan kebutuhan peserta didik.

Buku ini disusun dengan bahasa yang sederhana, jelas, dan mudah dipahami, sehingga diharapkan dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi berbagai kalangan. Materi yang disajikan mencakup dasar-dasar perencanaan pembelajaran mulai dari hakikat, landasan, komponen, penyusunan, hingga implementasi dan evaluasinya.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, masukan dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan pada masa mendatang. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi positif dalam pengembangan kualitas pembelajaran.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	v
BAB 1 HAKIKAT PERENCANAAN PEMBELAJARAN	1
A. Tujuan Pembelajaran.....	1
B. Pendahuluan.....	1
C. Pengertian Perencanaan Pembelajaran	2
D. Hakikat dan Ruang Lingkup Perencanaan Pembelajaran	7
E. Fungsi dan Tujuan Perencanaan Pembelajaran	11
F. Urgensi Perencanaan Dalam Proses Pendidikan	15
G. Peran Pendidik Dalam Perencanaan Pembelajaran	20
H. Rangkuman.....	24
I. Evaluasi / Soal Latihan	26
BAB 2 LANDASAN DAN PRINSIP PERENCANAAN	
PEMBELAJARAN.....	28
A. Tujuan Pembelajaran.....	28
B. Pendahuluan.....	29
C. Landasan Filosofis Perencanaan Pembelajaran.....	30
D. Landasan Psikologis Perencanaan Pembelajaran.....	33
E. Landasan Pedagogis	38
F. Landasan Yuridis Perencanaan Pembelajaran.....	42
G. Prinsip – Prinsip Pembelajaran	45
H. Rangkuman.....	48
I. Evaluasi / Soal Latihan	50
BAB 3 KOMPONEN-KOMPONEN PERENCANAAN	
PEMBELAJARAN.....	51
A. Tujuan Pembelajaran.....	51
B. Pendahuluan.....	52

C. Hakikat Komponen Perencanaan Pembelajaran	53
D. Tujuan Pembelajaran.....	56
E. Materi Pembelajaran.....	59
F. Metode dan Strategi Pembelajaran.....	62
G. Media Pembelajaran	66
H. Evaluasi / Asesmen Pembelajaran	69
I. Rangkuman	72
J. Evaluasi / Soal Latihan	74
BAB 4 PENYUSUNAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN	75
A. Tujuan Pembelajaran.....	75
B. Pendahuluan.....	76
C. Analisis Kebutuhan Pembelajaran.....	77
D. Identifikasi Karakter Peserta Didik.....	80
E. Penyusunan Tujuan Pembelajaran	83
F. Penyusunan Silabus dan Rencana Pembelajaran Semester	88
G. Penyusunan Modul Ajar / Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	93
H. Rangkuman	98
I. Evaluasi / Soal Latihan	99
BAB 5 IMPLEMENTASI DAN EVALUASI PERENCANAAN PEMBELAJARAN.....	101
A. Tujuan Pembelajaran.....	101
B. Pendahuluan.....	102
C. Pelaksanaan Perencanaan Pembelajaran	103
D. Monitoring dan Pengawasan Pembelajaran	107
E. Evaluasi Efektivitas Perencanaan Pembelajaran	111
F. Refleksi Tindak Lanjut Perbaikan.....	115
G. Inovasi Dalam Perencanaan Pembelajaran Abad 21	119
H. Rangkuman	123

DAFTAR PUSTAKA.....	125
PROFIL PENULIS.....	127

BAB 1

HAKIKAT PERENCANAAN PEMBELAJARAN

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari Bab 1 ini, pembaca diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian perencanaan pembelajaran secara tepat sesuai konsep dasar pendidikan.
2. Memahami hakikat dan ruang lingkup perencanaan pembelajaran dalam proses pendidikan.
3. Mengidentifikasi fungsi dan tujuan perencanaan pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar.
4. Menjelaskan pentingnya perencanaan pembelajaran sebagai landasan pelaksanaan pembelajaran yang efektif dan terarah.
5. Menganalisis peran pendidik dalam merancang perencanaan pembelajaran yang sistematis dan sesuai kebutuhan peserta didik.

B. PENDAHULUAN

Perencanaan pembelajaran merupakan salah satu unsur mendasar dalam penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas. Setiap proses pembelajaran yang efektif tidak terjadi secara kebetulan, melainkan diawali dengan perencanaan yang matang, terarah, dan disusun berdasarkan kebutuhan belajar yang jelas. Melalui perencanaan yang baik, kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan

BAB 2

LANDASAN DAN PRINSIP PERENCANAAN PEMBELAJARAN

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari Bab 2 ini, pembaca diharapkan mampu:

1. Menjelaskan konsep landasan filosofis dalam perencanaan pembelajaran serta kaitannya dengan tujuan pendidikan.
2. Menganalisis berbagai aliran filsafat pendidikan dan implikasinya terhadap perencanaan pembelajaran.
3. Menjelaskan landasan psikologis dalam perencanaan pembelajaran yang berkaitan dengan karakteristik dan perkembangan peserta didik.
4. Mengidentifikasi peran teori belajar dalam penyusunan perencanaan pembelajaran.
5. Menjelaskan landasan pedagogis sebagai dasar dalam merancang strategi dan metode pembelajaran.
6. Memahami landasan yuridis yang mengatur perencanaan pembelajaran dalam sistem pendidikan.
7. Mengidentifikasi prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran yang efektif dan relevan.
8. Menganalisis keterkaitan antara landasan dan prinsip perencanaan pembelajaran dalam praktik pendidikan.
9. Menerapkan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran dalam penyusunan rancangan pembelajaran sederhana.

BAB 3

KOMPONEN-KOMPONEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari Bab 3 ini, pembaca diharapkan mampu:

1. Menjelaskan konsep dasar komponen dalam perencanaan pembelajaran.
2. Mengidentifikasi komponen-komponen utama dalam perencanaan pembelajaran secara sistematis.
3. Menjelaskan fungsi setiap komponen dalam mendukung keberhasilan pembelajaran.
4. Menganalisis keterkaitan antara tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi dalam perencanaan pembelajaran.
5. Menyusun tujuan pembelajaran yang jelas, terukur, dan sesuai dengan capaian pembelajaran.
6. Menentukan materi pembelajaran yang relevan dengan tujuan dan kebutuhan peserta didik.
7. Memilih metode dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi dan peserta didik.
8. Menentukan media pembelajaran yang efektif dan kontekstual.
9. Merancang evaluasi pembelajaran yang selaras dengan tujuan pembelajaran.
10. Mengintegrasikan seluruh komponen perencanaan pembelajaran secara utuh dan sistematis.

BAB 4

PENYUSUNAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari Bab 4 ini, pembaca diharapkan mampu:

1. Menjelaskan konsep dasar penyusunan perencanaan pembelajaran secara sistematis dan komprehensif.
2. Menganalisis kebutuhan pembelajaran berdasarkan konteks, kurikulum, dan tuntutan kompetensi.
3. Mengidentifikasi karakteristik peserta didik sebagai dasar dalam merancang pembelajaran yang efektif.
4. Menyusun tujuan pembelajaran yang spesifik, terukur, dan selaras dengan capaian pembelajaran.
5. Mengembangkan silabus yang sistematis sesuai dengan standar kurikulum yang berlaku.
6. Menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS) secara lengkap dan terstruktur.
7. Merancang modul ajar atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang aplikatif dan kontekstual.
8. Mengintegrasikan komponen tujuan, materi, metode, media, dan asesmen dalam satu kesatuan perencanaan pembelajaran.
9. Menerapkan prinsip diferensiasi dan pembelajaran berpusat pada peserta didik dalam penyusunan perencanaan.
10. Mengevaluasi dan merevisi perencanaan pembelajaran agar sesuai dengan kebutuhan pembelajaran yang dinamis.

BAB 5

IMPLEMENTASI DAN EVALUASI PERENCANAAN PEMBELAJARAN

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari Bab 5 ini, pembaca diharapkan mampu:

1. Menjelaskan konsep implementasi perencanaan pembelajaran dalam praktik pembelajaran.
2. Menerapkan rencana pembelajaran (RPS/modul ajar) secara sistematis dalam kegiatan pembelajaran.
3. Menganalisis proses pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kesesuaian dengan perencanaan yang telah disusun.
4. Menjelaskan pentingnya monitoring dan pengawasan dalam menjamin kualitas pembelajaran.
5. Mengidentifikasi indikator efektivitas pembelajaran berdasarkan hasil pelaksanaan dan asesmen.
6. Mengevaluasi keberhasilan perencanaan pembelajaran secara komprehensif.
7. Melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran sebagai dasar perbaikan berkelanjutan.
8. Merancang tindak lanjut pembelajaran berdasarkan hasil evaluasi dan refleksi.
9. Mengintegrasikan prinsip pembelajaran abad ke-21 dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Black, P., & Wiliam, D. (2018). *Classroom assessment and pedagogy*. Routledge.
- Brookfield, S. D. (2017). *Becoming a critically reflective teacher* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., & Worthen, B. R. (2011). *Program evaluation: Alternative approaches and practical guidelines* (4th ed.). Pearson.
- Fullan, M. (2016). *The new meaning of educational change* (5th ed.). Teachers College Press.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2018). *SuperVision and instructional leadership: A developmental approach* (10th ed.). Pearson.
- Harris, J., Mishra, P., & Koehler, M. (2009). Teachers' technological pedagogical content knowledge and learning activity types. *Journal of Research on Technology in Education*, 41(4), 393–416. <https://doi.org/10.1080/15391523.2009.10782536>
- Hopkins, C. D., & Antes, R. L. (2019). *Educational research: A structure for inquiry*. Allyn & Bacon.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Models of teaching* (9th ed.). Pearson.

- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Kurikulum Merdeka*.
<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/>
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2018). Introducing TPCK. In *Handbook of technological pedagogical content knowledge (TPACK) for educators* (2nd ed.). Routledge.
- Majid, A. (2017). *Perencanaan pembelajaran: Mengembangkan standar kompetensi guru*. Remaja Rosdakarya.
- Partnership for 21st Century Skills. (2019). *Framework for 21st century learning*. <http://www.battelleforkids.org/networks/p21>
- Schön, D. A. (2017). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Routledge.
- Sergiovanni, T. J., & Starratt, R. J. (2017). *Supervision: A redefinition* (9th ed.). McGraw-Hill.
- Slavin, R. E. (2020). *Educational psychology: Theory and practice* (13th ed.). Pearson.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2017). *Evaluation theory, models, and applications* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms* (2nd ed.). ASCD.

PROFIL PENULIS



Israwati Hamsar, S.Pd.,M.Pd

Penulis lahir di Campagaya 26 November 1995 saat ini penulis berusia 30 Th, anak pertama dari 3 bersaudara, nama ibu Sarifa dan nama Bapak Hamsar. Penulis menjalani pendidikan formal mulai dari lulus S1 pada Program Studi Pendidikan Sendratasik (Seni Drama, Tari dan Musik) Fakultas

Seni dan Gdesain Universitas Negeri Makassar tahun 2017, kemudian melanjutkan pendidikan magister dengan mengambil jurusan Pendidikan teknologi Kejuruan Konsentrasi Tata Rias dan Kecantikan Pascasarjana Universitas Negeri Makassar (PPs UNM) lulus tahun 2020. Kemudian pada tahun 2022 penulis lulus sebagai Pegawai Negeri Sipil dengan Jabatan Asisten Ahli – Dosen Universitas Negeri Makassar Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Konsentrasi Tata Rias dan Kecantikan. Saat ini penulis berstatus sebagai Dosen Tetap pada program studi S1. Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar, sedang aktif melakukan kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi dan ikut terlibat dalam beberapa kegiatan dalam Lingkup Universitas Negeri Makassar.

Email: israwatihamsar@unm.ac.id



Dasar-Dasar Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran merupakan bagian penting dalam proses pendidikan, karena melalui perencanaan yang baik, kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung lebih efektif, efisien, dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Pemahaman yang kuat mengenai perencanaan pembelajaran menjadi hal yang sangat diperlukan bagi siapa pun yang terlibat dalam dunia pendidikan, agar mampu menyusun rancangan pembelajaran yang tepat, terarah, dan relevan dengan kebutuhan peserta didik.

Buku ini disusun dengan bahasa yang sederhana, jelas, dan mudah dipahami, sehingga diharapkan dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi berbagai kalangan. Materi yang disajikan mencakup dasar-dasar perencanaan pembelajaran mulai dari hakikat, landasan, komponen, penyusunan, hingga implementasi dan evaluasinya.



IKAPI
INSTITUT KEMAHIRUAN
INDONESIA

CV. Tahta Media Group
Surakarta, Jawa Tengah
Web : www.tahtamedia.com
Ig : tahtamedia group
Telp/WA : +62 896-5427-3996

