



Sakmawati, S.Pd., M.Pd.

WILAYAH DAN PENDUDUK DALAM BINGKAI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)



Editor: Parham Taufik, S.Pd., M.Pd

WILAYAH DAN PENDUDUK DALAM BINGKAI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

Sakmawati, S.Pd., M.Pd



Tahta Media Group

UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonogram yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

WILAYAH DAN PENDUDUK DALAM BINGKAI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

Penulis:
Sakmawati, S.Pd., M.Pd

Desain Cover:
Tahta Media

Editor:
Parham Taufik, S.Pd., M.Pd

Proofreader:
Tahta Media

Ukuran:
vii, 118, Uk: 15,5 x 23 cm

ISBN: 978-634-262-208-7

Cetakan Pertama:
Juni 2026

Hak Cipta 2026, Pada Penulis

Isi diluar tanggung jawab percetakan

Copyright © 2026 by Tahta Media Group
All Right Reserved

PENERBIT TAHTA MEDIA GROUP

Perumahan Mitra Utama Residence 3 Blok A no 1, Sawahan, Tempel,
Kec. Gatak, Kabupaten Sukoharjo, Jawa Tengah 57557

email: tahtaliterasimedia@gmail.com

website: <http://store.tahtamedia.co.id/>

Anggota IKAPI (216/JTE/2021)

PRAKATA

Selamat datang dalam penelusuran mendalam mengenai keterkaitan antara **Wilayah dan Penduduk dalam Bingkai Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**. Buku ini disusun berdasarkan kebutuhan akan sumber belajar yang mampu menghubungkan konsep kewilayahan dengan dinamika kependudukan secara integratif, karena memahami Indonesia bukan sekadar menghafal letak astronomis, melainkan mendalami bagaimana ruang memengaruhi pola hidup, struktur sosial, dan ekonomi masyarakat melalui kacamata demografi.

Proses penyusunan karya ini juga didukung oleh berbagai pihak yang memberikan saran dan masukan berharga demi penyelesaian karya ini. Penulis berusaha menyajikan sintesis yang kuat antara teori dan realitas agar mahasiswa/pembaca dapat melihat potensi kependudukan bukan hanya sebagai angka, melainkan sebagai aset pembangunan yang harus dikelola dengan kebijakan pendidikan yang tepat.

Akhir kata, penulis menyadari sepenuhnya bahwa buku ini masih memiliki ruang untuk perbaikan, sehingga kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan demi kesempurnaan di masa mendatang. Semoga karya ini dapat menjadi kawan diskusi yang mencerahkan dan memberikan sumbangsih pemikiran yang nyata bagi pembangunan manusia Indonesia yang lebih berkualitas, tangguh, dan berdaya saing global.

Makassar, 19 April 2026
Sakmawati

DAFTAR ISI

PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI	v
BAB 1 HAKIKAT DAN RUANG LINGKUP PENDIDIKAN IPS	1
A. Tujuan Pembelajaran.....	1
B. Pendahuluan.....	1
C. Pengertian dan Tujuan Pendidikan IPS	2
D. IPS sebagai Bidang Keilmuan Pendidikan Sosial.....	7
E. Karakteristik dan Ruang Lingkup Pendidikan IPS.....	11
F. Pendekatan Interdisipliner dalam IPS.....	16
G. Peran Pendidikan IPS dalam Masyarakat Indonesia.....	21
H. Rangkuman.....	23
I. Evaluasi / Soal Latihan	24
BAB 2 INDONESIA SEBAGAI WILAYAH: KONSEP GEOGRAFIS	
DAN KARAKTERISTIK SPASIAL	26
A. Tujuan Pembelajaran.....	26
B. Pendahuluan.....	27
C. Konsep Wilayah dalam Kajian Geografi	27
D. Letak Astronomis, Geografis, dan Geologis Indonesia	31
E. Kondisi Fisik dan Lingkungan Alam Indonesia.....	34
F. Keragaman Wilayah Indonesia.....	37
G. Implikasi Kondisi Wilayah terhadap Kehidupan Sosial.....	43
H. Rangkuman.....	45
I. Evaluasi / Soal Latihan	46

BAB 3 KAJIAN WILAYAH DAN REGIONALISASI DI INDONESIA.....	48
A. Tujuan Pembelajaran.....	48
B. Pendahuluan.....	49
C. Pengertian dan Tujuan Kajian Wilayah	49
D. Konsep Regionalisasi dan Perwilayahan.....	56
E. Wilayah Perdesaan dan Perkotaan.....	60
F. Ketimpangan dan Interaksi Antarwilayah.....	63
G. Kajian Wilayah dalam Pembelajaran IPS	66
H. Rangkuman.....	68
I. Evaluasi / Soal Latihan	68
BAB 4 PENDUDUK INDONESIA: STRUKTUR, PERSEBARAN, DAN DINAMIKA KEPENDUDUKAN	70
A. Tujuan Pembelajaran.....	70
B. Pendahuluan.....	71
C. Konsep Dasar Demografi Kependudukan	71
D. Jumlah, Pertumbuhan, dan Kepadatan Penduduk	74
E. Struktur Penduduk menurut Umur dan Jenis Kelamin.....	75
F. Persebaran dan Mobilitas Penduduk	77
G. Dampak Dinamika Kependudukan terhadap Kehidupan Sosial.....	80
H. Rangkuman.....	83
I. Evaluasi / Soal Latihan	83
BAB 5 BONUS DEMOGRAFI DAN TANTANGAN PEMBANGUNAN SOSIAL INDONESIA	85
A. Tujuan Pembelajaran.....	85
B. Pendahuluan.....	86
C. Pengertian Bonus Demografi	86

D. Kualitas Sumber Daya Manusia.....	89
E. Permasalahan Kependudukan dan Sosial	91
F. Peran Pendidikan IPS dalam Pembangunan SDM.....	94
G. Rangkuman.....	98
H. Evaluasi / Soal Latihan	98
BAB 6 AKTIVITAS EKONOMI MASYARAKAT DAN DINAMIKA	
WILAYAH.....	100
A. Tujuan Pembelajaran.....	100
B. Pendahuluan.....	101
C. Kegiatan Ekonomi dalam Kehidupan Masyarakat	101
D. Sumber Daya dan Potensi Ekonomi Wilayah	104
E. Pendapatan, PDRB, dan Kesejahteraan Masyarakat	107
F. Penerapan Matematika Ekonomi dalam IPS	109
G. Rangkuman.....	111
H. Evaluasi / Soal Latihan	112
DAFTAR PUSTAKA	113
PROFIL PENULIS.....	118

BAB 1

HAKIKAT DAN RUANG LINGKUP PENDIDIKAN IPS

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari BAB ini mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menganalisis hakikat dan definisi Pendidikan IPS secara komprehensif.
2. Membedakan karakteristik antara ilmu-ilmu sosial (*social sciences*).
3. Mengidentifikasi ruang lingkup dan struktur keilmuan IPS.
4. Menginternalisasi tujuan Pendidikan IPS guna mencetak warga negara yang memiliki kualitas dan integritas pribadi yang unggul.
5. Menerapkan pendekatan interdisipliner dan tematik dalam kajian fenomena sosial.

B. PENDAHULUAN

Bab ini mengawali pembahasan kita dengan menguraikan dasar konseptual dari Pendidikan Sosial dan Pendidikan IPS sebagai bidang keilmuan yang memainkan peranan penting dalam membentuk pemahaman siswa terhadap kehidupan bermasyarakat. Pendidikan sosial tidak hanya menekankan penguasaan konsep, tetapi juga pengembangan sikap dan keterampilan sosial. Menurut Apuannisa Hasibuan, dkk (Hasibuan et al., 2024) sektor pendidikan memegang posisi krusial sebagai fondasi utama dalam mengonstruksi

BAB 2

INDONESIA SEBAGAI WILAYAH: KONSEP GEOGRAFIS DAN KARAKTERISTIK SPASIAL

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari BAB ini mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian wilayah sebagai kesatuan ruang dengan karakteristik tertentu serta membedakan jenis-jenis wilayah (homogen, nodal, administratif, dan perencanaan).
2. Menguraikan posisi Indonesia di permukaan bumi serta dampaknya terhadap iklim tropis, pembagian zona waktu, posisi silang perdagangan, dan aktivitas tektonik.
3. Menjelaskan karakteristik bentang alam Indonesia, baik daratan (dataran tinggi/rendah, pegunungan, lembah) maupun perairan (sungai, laut, selat, teluk, dan danau).
4. Mengevaluasi implikasi posisi strategis Indonesia terhadap potensi ekonomi maritim serta tantangan masuknya pengaruh budaya asing.
5. Menganalisis pengaruh kondisi geografis terhadap mata pencaharian penduduk, pembangunan infrastruktur, serta keragaman suku dan agama di Indonesia.

BAB 3

KAJIAN WILAYAH DAN REGIONALISASI DI INDONESIA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari bab ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menguraikan pengertian kajian wilayah sebagai pendekatan integratif dalam geografi serta mengidentifikasi unsur-unsur esensial (letak, luas, fisik, dan sosial) yang membentuk keunikan suatu ruang.
2. Membedakan metode penyamarataan wilayah (*regional generalization*) dan klasifikasi wilayah (*regional classification*) serta menerapkannya dalam pengelompokan ruang secara sistematis.
3. Menelaah perbedaan fundamental antara wilayah perdesaan dan perkotaan ditinjau dari aspek dominasi ekonomi, struktur sosial (homogenitas vs heterogenitas), serta kualitas sarana prasarana.
4. Mengidentifikasi faktor penyebab kesenjangan sosial-ekonomi antarwilayah serta menjelaskan peran interaksi (mobilitas penduduk dan teknologi) dalam mengurangi disparitas tersebut.
5. Mengintegrasikan potensi wilayah lokal (seperti wilayah pesisir) ke dalam perangkat pembelajaran IPS yang kontekstual, kreatif, dan berorientasi pada pemecahan masalah.

BAB 4

PENDUDUK INDONESIA: STRUKTUR, PERSEBARAN, DAN DINAMIKA KEPENDUDUKAN

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari bab ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menguraikan pengertian demografi kependudukan menurut para ahli serta menerapkan tiga pendekatan geografi (*spatial, ecological, regional complex*) dalam menganalisis fenomena kependudukan.
2. Menghitung dan mengevaluasi indikator jumlah, pertumbuhan (positif/negatif), serta kepadatan penduduk (*spatial density*) sebagai dasar analisis daya dukung ruang.
3. Menginterpretasikan struktur penduduk berdasarkan umur dan jenis kelamin serta menganalisis implikasinya terhadap perencanaan layanan publik dan ekonomi.
4. Membedakan berbagai jenis migrasi (internal, internasional, transmigrasi) serta memahami parameter angka migrasi netto dalam konteks pertumbuhan penduduk wilayah.
5. Menganalisis peluang dan tantangan dari dinamika kependudukan terhadap kehidupan sosial-ekonomi, termasuk risiko tekanan terhadap sumber daya alam dan kualitas layanan publik.

BAB 5

BONUS DEMOGRAFI DAN TANTANGAN PEMBANGUNAN SOSIAL INDONESIA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari bab ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian bonus demografi sebagai fenomena penurunan rasio ketergantungan (*dependency ratio*) dan mengidentifikasi indikator transisi demografi melalui hasil sensus penduduk.
2. Mengidentifikasi elemen kunci pengembangan SDM, seperti pelatihan, pendidikan, dan manajemen kinerja, serta menganalisis peran Indeks Pembangunan Manusia (IPM) sebagai indikator keberhasilan kualitas penduduk.
3. Menganalisis problematika kependudukan di Indonesia, mulai dari persebaran yang tidak merata, pertumbuhan yang tinggi, hingga rendahnya kualitas pendidikan yang menyebabkan kalah saing dengan tenaga asing.
4. Menelaah fungsi strategis Pendidikan IPS dalam membentuk keterampilan abad ke-21 (berpikir kritis, kolaborasi, dan literasi budaya) guna menyiapkan warga negara yang mampu mengelola potensi bonus demografi.

BAB 6

AKTIVITAS EKONOMI MASYARAKAT DAN DINAMIKA WILAYAH

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari bab ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menganalisis esensi produksi, distribusi, dan konsumsi serta mengklasifikasikan sektor-sektor ekonomi dalam konteks kehidupan masyarakat.
2. Mengidentifikasi keunggulan sumber daya lokal (pertanian, kelautan, pariwisata, kreatif) dan menganalisis peran sektor basis dalam menekan ketimpangan antarwilayah.
3. Menelaah hubungan antara Pendapatan Per Kapita, PDRB, dan *Human Development Index* (IPM) sebagai alat ukur kualitas hidup masyarakat yang berkeadilan.
4. Menggunakan fungsi matematika (variabel bebas dan tak bebas) sebagai alat analisis kuantitatif untuk membuat prediksi dan keputusan ekonomi yang konkret.
5. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya pengelolaan sumber daya alam yang efisien melalui optimalisasi teknologi dan pemberdayaan masyarakat lokal.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, S. (2022a). *Geografi regional*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Amin, S. (2022b). *Geografi Sosial*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Arifin, M. H., Affandi, I., & Maryani, E. (2022). *Pembelajaran IPS Melalui Pemanfaatan Potensi Wilayah di Pesisir*. 6, 11357–11361.
- Dewy, C., Paramita, A., & Pd, H. I. S. (2019). *Konsep Konsep Wilayah Wilayah dan Pewilayahan Pewilayahan*.
- Geograf Muda. 2024. Indonesia: Letak Astronomis, Geografis, Geologis, Fisiografis, dan Geomorfologis. Diakses Tanggal 3 Januari 2026. <https://www.geografi.org/2024/08/indonesia-letak-astronomis-geografis.html>.
- Harmadi, S. H. B. (n.d.). *Studi Kewilayahan dan Konsep Pengembangan Wilayah*.
- Hasibuan, A., Andina, F., Fauziah, N. N., & Ali, M. (2024). *Peran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Membangun Karakter Siswa : Tinjauan Literatur*. 8, 48312–48317.
- Henri, Sakmawati, Taufik, P., Salwia, Amrizal, Wati, F. W., Kabubu, R. D., Shasliani, Ali, A. M., & Rijal, M. (2026). *PENDIDIKAN SEBAGAI PROSES SOSIAL DAN KULTURAL*. Literasi Langsung Terbit.
- Hidayatullah, M. B., Ramadhani, A., Ataza, P., & Safitri, S. (2025). *Peran Pendidikan IPS Dalam Meningkatkan Kesadaran Sosial*. 4(4), 6358–6364.

- Hilmi, M. Z. (2017). IMPLEMENTASI PENDIDIKAN IPS DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH. *JIME*, 3(2), 164–172.
- Irawan, Idayati, F., Praskadinata, H. Y. C., Dina, F., Abdulrohim, Tasriastuti, N. A., Tiono, F., Irdhayanti, E., Bisri, T. S., Nurdiah, S., Harapan, E., Koesmono, H. T., Rachmawati, I. A. K., & Saputra, M. A. (2024). *PENGEMBANGAN SUMBER DAYA MANUSIA YANG BERKELANJUTAN (Strategi untuk Meningkatkan Keterampilan dan Kompetensi dalam Organisasi)*.
- Ismail, I. (2023). *Kegiatan Ekonomi: Pengertian, Tujuan, Jenis dan Karakteristiknya*. <https://accurate.id/ekonomi-keuangan/pengertian-kegiatan-ekonomi/>
- Juliansyah, H., & Nurbayan. (2017). *Pengaruh Pendapatan Perkapita, PDRB, dan Jumlah Penduduk Terhadap Tingkat Konsumsi Masyarakat Kabupaten Aceh Tamiang Tahun 2003-2016*.
- Kajian Wilayah. https://id.wikipedia.org/wiki/Kajian_wilayah. Diakses Tanggal 3 Januari 2026.
- Kartini, T. (2016). *PENDEKATAN TEMATIK DALAM PEMBELAJARAN IPS*. 2(2).
- KPU Kab-Tolikara. 2026. Pertumbuhan Penduduk: Pengertian, Faktor, dan Dampaknya. Diakses Tanggal 4 Januari 2026. https://kab-tolikara.kpu.go.id/blog/read/8471_pertumbuhan-penduduk-pengertian-faktor-dan-dampaknya
- Kusuma, R. (2011). EFEKTIFITAS KEBIJAKAN PEMEKARAN WILAYAH TERHADAP PENINGKATAN PELAYANAN PUBLIK. *Jurnal Hukum Jatiswara*, 26(3).

- Lamanele, F. K., Engka, D. S. M., & Lopian, A. L. C. P. (2024). *PENGARUH PERTUMBUHAN EKONOMI DAN DISPARITAS PENDAPATAN TERHADAP KESEJAHTERAAN MASYARAKAT DI PROVINSI PAPUA BARAT*. 24(1), 25–36.
- Lianovanda, Devi. 2025. Karakteristik Wilayah Indonesia: Daratan dan Perairan. Diakses Tanggal 3 Januari 2026. <https://www.brainacademy.id/blog/karakteristik-wilayah-indonesia>.
- Mansur, R. R., Yeremia, Agustiyo, A. F., Nurhana, G., & Dewi, W. . (2025). *Pentingnya Pengetahuan Matematika Ekonomi Sebagai Konsep Dasar Berbisnis Menggunakan Fungsi Biaya*. 03(02), 59–64.
- Monika, M. S., Sari, S. A., Noviyanti, S., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., & Keguruan, F. (2022). *Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar Berbasis Pembelajaran Tematik*. 4, 565–574.
- Murny, Nurhayati, Dahliani, & Anugrah, M. R. (2026). *IPS DAN ILMU-ILMU SOSIAL*. 5(1), 884–896.
- Naufal, D. P. T., & Sumiyarti. (2019). *Potensi Ekonomi Wilayah Cepat Maju dan Cepat Tumbuh di Provinsi Jawa Barat*. 30(1), 64–69.
- Nyompa, S., & Marlina. (2024). *KEPENDUDUKAN DAN SOSIAL EKONOMI*. EUREKA MEDIA AKSARA.
- Panggabean, M. (2022). *BONUS DEMOGRAFI DAN CAPAIAN INDIKATOR PEMBANGUNAN SOSIAL*. 5, 180–192.
- Priyono, & Marnis. (2008). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. ZIFATAMA PUBLISHER.
- Putra, I. M. (2023). *Pengembangan Wilayah*.

- Ridwan, A. E. (2014). *PENDIDIKAN IPS DALAM MEMBENTUK SDM BERADAB*. 23(1), 27–35.
- Rofiqoh, L., & Suherman, A. (2019). *PERAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUN SOSIAL DALAM MEMBENTUK KARAKTER PLURALIS SISWA*. VIII(2), 14–25.
- Romanza, R. O. (2025). *Menggali Sumber Ekonomi Lokal: Potensi Daerah Sebagai Penopang Nasional*.
<https://www.pessel.pesisirselatankab.go.id/berita/menggali-sumber-ekonomi-lokal-potensi-daerah-sebagai-penopang-nasional>
- Sakmawati, & Shasliani. (2025). *PENGANTAR ILMU EKONOMI SOSIAL*. CV. Dewa Publishing.
- Sanjose, G. (n.d.). *Kondisi fisik wilayah indonesia dan penduduk*.
- Sembiring, K. (n.d.). *Modul 1 Demografi*. 1–31.
- Siregar, A. M., Siregar, H. N. I., Fitria, A., Sastia, F., Dinatingias, T. R., & Yusnaldi, E. (2024). *KONDISI GEOGRAFIS DAN PENDUDUK*. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7, 150–156.
- Suwito. (2020). *Pengantar Demografi*. Penerbit Ediide Infografik.
- Syahadatin, M., & Shaddiq, S. (2023). *Bonus Demografi Menyongsong Indonesia Emas 2045*.
- Tedy Rizkha Heryansyah. 2018. Masalah Kependudukan dalam Permasalahan Sosial Sosiologi Kelas 11. Diakses Tanggal 5 Januari 2026. <https://www.ruangguru.com/blog/masalah-kependudukan-dalam-permasalahan-sosial>.
- Wibowo, A. A., Prasetya, S. P., Prastiyono, H., & Prasetyo, K. (2024). *Implementasi Pendekatan Interdisipliner dalam Pembelajaran di*

Sekolah Menengah Pertama : Studi Kasus pada Mata Pelajaran IPS di SMP Miftahurrohman Gresik. 4(4), 91–104.

Yenny, N., Putra, M., Anggraini, A., & Ramadhani, A. R. (2025). *Analisis Perbandingan Sosial Ekonomi Desa dan Kota dalam Pembangunan Wilayah Universitas Negeri Medan , Indonesia. 3.*

Yusnaldi, E., Aulia, D., Panjaitan, F., Pasaribu, F., Sabina, L., Mustika, N., & Adelia, R. W. (2023). *Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. 7, 32175–32181.*

PROFIL PENULIS



Sakmawati, S.Pd., M.Pd

Penulis merupakan Dosen tetap pada Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Makassar sejak tahun 2024. Sebagai seorang yang sepenuhnya mengabdikan dirinya sebagai dosen, selain pendidikan formal yang telah ditempuhnya penulis juga mengikuti berbagai pelatihan untuk meningkatkan kinerja dosen, khususnya di bidang pengajaran, penelitian dan pengabdian. Beberapa buku yang penulis telah hasilkan, di antaranya Transformasi Pendidikan dengan Model Pembelajaran Efektif dalam Mengajar IPS, FILSAFAT PENDIDIKAN: Dasar-Dasar Pemikiran dan Implementasinya, Psikologi Sosial, Pengantar Ilmu Ekonomi Sosial, Pendidikan sebagai Proses Sosial dan Kultural, dan Pengantar Ilmu Pendidikan. Selain itu, penulis juga aktif melakukan penelitian dan pengabdian yang diterbitkan di berbagai jurnal nasional. Email: sakmawati@unm.ac.id

WILAYAH DAN PENDUDUK DALAM BINGKAI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

Buku dengan judul "Wilayah dan Penduduk dalam Bingkai Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)" yang ditulis oleh Sakmawati, S.Pd., M.Pd., membahas secara rinci hubungan konsep kewilayahan dengan dinamika kependudukan secara integratif, karena memahami Indonesia bukan sekadar menghafal letak astronomis, melainkan mendalami bagaimana ruang memengaruhi pola hidup, struktur sosial, dan ekonomi masyarakat melalui kacamata demografi. Untuk memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai hakikat serta ruang lingkup Pendidikan IPS analisis dilakukan dengan menggabungkan berbagai disiplin ilmu seperti geografi, sosiologi, ekonomi, dan sejarah. Selanjutnya dalam buku ini juga dibahas mengenai pentingnya kualitas sumber daya manusia dalam menghadapi tantangan pembangunan yang berkelanjutan. Pendidikan IPS sebagai alat yang sangat strategis untuk menciptakan generasi yang memiliki kepedulian terhadap masalah sosial, mampu berpikir kritis, dan bertanggung jawab terhadap pembangunan wilayahnya. Buku ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan bagi mahasiswa dan para pendidik sehingga mereka dapat melihat potensi kependudukan bukan hanya sebagai angka, melainkan sebagai aset pembangunan yang harus dikelola dengan kebijakan pendidikan yang tepat dan kontekstual.



IKAPI
IKATAN PENDIDIK INDONESIA

CV. Tahta Media Group
Surakarta, Jawa Tengah
Web : www.tahtamedia.com
Ig : [tahtamedia](https://www.instagram.com/tahtamedia)
Telp/WA : +62 896-5427-3996

