



BOOK CHAPTER / BUNGA RAMPAI

PENDIDIKAN DASAR, IMPLIKASI & IMPLEMENTASINYA

Sinta Maria Dewi | Asep Ediana Latip | Aida Rahmi Nasution
Alfi Laila | Ana Fitrotun Nisa | Anggy Giri Prawiyogi
Arrofa Acesta | Muhamad Afandi | Nina Nurhasanah
Minsih | Ryan Dwi Puspita | Salati Asmahasanah
Sri Sukasih | Tifin Sunaryati | Yuyun Dwi Haryanti



Editor:

Prof. Dr. Minsih, M.Pd. | Dr. Muhammad Afandi, M.Pd.

BOOK CHAPTER/ BUNGA RAMPAI PENDIDIKAN DASAR, IMPLIKASI & IMPLEMENTASINYA

Sinta Maria Dewi
Asep Ediana Latip
Aida Rahmi Nasution
Alfi Laila
Ana Fitrotun Nisa
Anggy Giri Prawiyogi
Arrofa Acesta
Muhamad Afandi
Nina Nurhasanah
Minsih
Ryan Dwi Puspita
Salati Asmahasanah
Sri Sukasih
Titin Sunaryati
Yuyun Dwi Haryanti



Tahta Media Group

UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonogram yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

**BOOK CHAPTER/ BUNGA RAMPAI
PENDIDIKAN DASAR, IMPLIKASI & IMPLEMENTASINYA**

Penulis:

Sinta Maria Dewi
Asep Ediana Latip
Aida Rahmi Nasution
Alfi Laila
Ana Fitrotun Nisa
Anggy Giri Prawiyogi
Arrofa Acesta
Muhamad Afandi
Nina Nurhasanah
Minsih
Ryan Dwi Puspita
Salati Asmahasanah
Sri Sukasih
Titin Sunaryati
Yyun Dwi Haryanti

Desain Cover:

Tahta Media

Editor:

Prof. Dr. Minsih, S.Ag., M.Pd.
Dr. Muhammad Afandi, M.Pd.

Proofreader:

Tahta Media

Ukuran:

x, 344, uk: 15,5 x 23 cm

QRCBN: 62-415-2578-529

Cetakan Pertama:

Mei 2026

Hak Cipta 2026, Pada Penulis

Isi diluar tanggung jawab percetakan

Copyright © 2026 by Tahta Media Group

All Right Reserved

PENERBIT TAHTA MEDIA GROUP

Perumahan Mitra Utama Residence 3 Blok A no 1, Sawahan, Tempel,
Kec. Gatak, Kabupaten Sukoharjo, Jawa Tengah 57557

email: tahtaliterasimedia@gmail.com

website: <http://store.tahtamedia.co.id/>

Anggota IKAPI (216/JTE/2021)

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga buku bunga rampai berjudul “Pendidikan Dasar: Implikasi dan Implementasinya” ini dapat hadir sebagai bagian dari upaya penguatan keilmuan dan praktik pendidikan di Indonesia.

Buku ini disusun sebagai respons atas berbagai dinamika pendidikan dasar yang terus berkembang seiring dengan perubahan sosial, kemajuan ilmu pengetahuan, serta pesatnya perkembangan teknologi. Pendidikan dasar tidak lagi dipahami sekadar sebagai jenjang awal dalam sistem persekolahan, melainkan sebagai fondasi utama dalam membentuk karakter, menanamkan nilai, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif pada peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan kajian yang tidak hanya bersifat konseptual, tetapi juga mampu menjembatani antara teori dan praktik secara nyata.

Secara substansial, buku ini menghadirkan beragam pemikiran yang terstruktur dan saling melengkapi. Pembahasan dimulai dari landasan filosofis dan kebijakan pendidikan, yang memberikan arah dan kerangka berpikir dalam penyelenggaraan pendidikan dasar. Selanjutnya, buku ini mengupas secara mendalam tentang pengembangan kurikulum yang adaptif dan kontekstual, serta strategi pembelajaran inovatif yang berorientasi pada peserta didik. Tidak berhenti pada tataran konsep, buku ini juga menyoroti praktik implementasi di lapangan, termasuk pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran, penguatan literasi dan numerasi, serta integrasi nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran.

Keunggulan buku ini terletak pada kemampuannya dalam memadukan perspektif teoritik dengan realitas empiris. Setiap tulisan tidak hanya menawarkan analisis, tetapi juga memberikan alternatif solusi yang aplikatif dan relevan dengan kebutuhan pendidikan saat ini. Hal ini menjadikan buku ini tidak sekadar sebagai sumber bacaan akademik, tetapi juga sebagai rujukan praktis bagi para pendidik dan pengelola pendidikan dalam mengembangkan kualitas pembelajaran di tingkat dasar.

Lebih dari itu, buku ini juga mencerminkan adanya kesadaran kolektif bahwa peningkatan mutu pendidikan dasar tidak dapat dilakukan secara parsial, melainkan membutuhkan pendekatan yang holistik dan berkelanjutan. Sinergi antara kebijakan, kurikulum, strategi pembelajaran, serta kompetensi pendidik menjadi kunci dalam menciptakan ekosistem pendidikan yang efektif dan bermakna. Dalam konteks tersebut, buku ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam memperkuat arah pengembangan pendidikan yang lebih responsif terhadap kebutuhan peserta didik dan tantangan zaman.

Akhirnya, buku ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang luas, baik sebagai referensi akademik bagi dosen, mahasiswa, dan peneliti, maupun sebagai panduan praktis bagi guru dan praktisi pendidikan. Semoga setiap gagasan yang tertuang di dalamnya dapat menjadi inspirasi dan pijakan dalam mewujudkan pendidikan dasar yang berkualitas, humanis, dan berdaya saing.

Kami menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan sebagai bagian dari upaya penyempurnaan di masa mendatang. Semoga karya ini menjadi kontribusi nyata bagi kemajuan pendidikan dan peradaban bangsa.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vi
PENERAPAN MODEL MRK-CA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR.....	1
Sinta Maria Dewi	1
Universitas Buana Perjuangan Karawang.....	1
Abstrak	1
A. Pendahuluan	2
B. Kajian Teori	4
C. Penutup.....	15
Daftar Pustaka	17
DIFUSI INOVASI PEMBELAJARAN MODEL <i>FLIPPED CLASS</i> ROOM DI PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH	18
Asep Ediana Latip	18
Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta	18
Abstrak	18
A. Pendahuluan	19
B. Metode Penelitian.....	21
C. Kajian Teori	23
D. Hasil Dan Pembahasan	27
E. Penutup.....	31
Daftar Pustaka	34
MODEL PEMBELAJARAN <i>RESEARCH BASED LEARNING</i> TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MAHASISWA MATA PADA MATA KULIAH SAINS MI	36
Aida Rahmi Nasution	36
Institut Agama Islam Negeri Curup.....	36
Abstrak	36
A. Pendahuluan	37
B. Kajian Teori	42
C. Penutup.....	54

Daftar Pustaka	56
PENGEMBANGAN GAME EDUKASI TEKAMEDIA (TEKA-TEKI SILANG BERBASIS MULTIMEDIA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN IPAS MATERI SISTEM TATA SURYA PADA SISWA KELAS 6 SDN 3 REJOTANGAN.....	59
Alfi Laila	59
Universitas Nusantara PGRI Kediri.....	59
Abstrak	59
A. Pendahuluan	60
B. Metodologi	65
C. Hasil Dan Pembahasan	67
D. Kesimpulan	74
Daftar Pustaka	76
MODEL PEMBELAJARAN AJAK TEMANI MANDIRI DALAM PEMBELAJARAN IPA SEKOLAH DASAR	81
Ana Fitrotun Nisa	81
Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.....	81
Abstrak	81
A. Pendahuluan	82
B. Implementasi Model Pembelajaran Ajak Temani Mandiri Dalam Pembelajaran Ipa Sekolah Dasar	83
C. Penutup.....	87
Daftar Pustaka	88
PENGARUH LITERASI HUMANISME TERHADAP KESOPANAN BERBAHASA SISWA SEKOLAH DASAR	90
Anggy Giri Prawiyogi.....	90
Universitas Buana Perjuangan Karawang.....	90
Abstrak	90
A. Pendahuluan	91
B. Metode	98
C. Hasil	100
D. Pembahasan	104
E. Kesimpulan	114
Daftar Pustaka	116

STRATEGI PEMBELAJARAN SAINS DI SEKOLAH DASAR UNTUK MENGHADAPI TANTANGAN ABAD 21	123
Arrofa Acesta.....	123
Universitas Kuningan.....	123
Abstrak	123
A. Pendahuluan	124
B. Kajian Teori	128
C. Penutup.....	141
Daftar Pustaka	143
ANALISIS BIBLIOMETRIK: TREN PENELITIAN KEARIFAN LOKAL DALAM PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN 2017– 2024	149
Muhamad Afandi	149
Universitas Islam Sultan Agung.....	149
Abstrak	149
A. Pendahuluan	150
B. Metode Penelitian.....	154
C. Kajian Teori	156
E. Penutup.....	195
Daftar Pustaka	197
WORDLESS PICTURE BOOK DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA	202
Nina Nurhasanah	202
Universitas Negeri Jakarta.....	202
Abstrak	202
A. Pendahuluan	203
B. Kajian Teori	205
C. Topik	211
D. Penutup.....	216
Daftar Pustaka	218

PENINGKATAN KEPERCAYAAN DIRI UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR.....	220
Minsih	220
Universitas Muhammadiyah Surakarta	220
Abstrak	220
A. Pendahuluan	221
B. Metode Penelitian.....	224
C. Hasil Pelaksanaan Dan Pembahasan	224
D. Simpulan.....	234
Daftar Pustaka	235
PEMBELAJARAN LITERASI BACA-TULIS BERORIENTASI <i>DEEP LEARNING</i> DI SEKOLAH DASAR.....	240
Ryan Dwi Puspita.....	240
IKIP Siliwangi	240
Abstrak	240
A. Pendahuluan	241
B. Kajian Teori	243
C. Penutup.....	247
Daftar Pustaka	248
MUATAN LOKAL BAHASA DAN BUDAYA REJANG PENDIDIKAN DASAR BENGKULU UTARA	250
Salati Asmahasanah.....	250
Universitas Ibn Khaldun Bogor.....	250
Abstrak	250
A. Pendahuluan	251
B. Pembahasan	255
Daftar Pustaka	278
STRATEGI PEMBELAJARAN <i>PROBLEM BASED LANGUAGE (PBL)</i>: INOVASI PEMBELAJARAN ABAD 21.....	279
Sri Sukasih	279
Universitas Negeri Semarang.....	279
Abstrak	279
A. Pendahuluan	280
B. Hasil Dan Pembahasan	283
C. Penutup.....	291

D. Rekomendasi.....	292
Daftar Pustaka	294
PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK UNTUK MENINGKATKAN SIKAP CINTA TANAH AIR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SEKOLAH DASAR.....	296
Titin Sunaryati.....	296
Universitas Pelita Bangsa.....	296
Abstrak	296
A. Pendahuluan	297
B. Kajian Teori	301
C. Topik	309
D. Penutup.....	316
Daftar Pustaka	318
MODEL <i>PROJECT BASED LEARNING</i> BERBASIS <i>HYPERMEDIA</i> PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR	321
Yuyun Dwi Haryanti.....	321
Universitas Majalengka	321
Abstrak	321
A. Pendahuluan	322
B. Hasil Dan Pembahasan	324
C. Kesimpulan	335
Daftar Pustaka	336

PENERAPAN MODEL MRK-CA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR

Sinta Maria Dewi

Universitas Buana Perjuangan Karawang

sintamaria@ubpkarawang.ac.id

ABSTRAK

Tulisan ini mendeskripsikan tentang penerapan model MRK-CA pada pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Pembelajaran IPS dalam tulisan ini di ujicobakan kepada siswa kelas IV Sekolah Dasar pada tema “bentang alam dan profesinya” Fase B. Pada tulisan ini, pembelajaran dilaksanakan pada kelas IV di SDN Palumbonsari IV dengan jumlah 34 orang siswa. Hasil uji coba dengan uji t menunjukkan bahwa diperoleh nilai sig. (2-tailed) yaitu $0.000 < 0.05$, yang artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima, hal ini membuktikan bahwa model MRK-CA dapat diterapkan pada pembelajaran IPS dengan tema yang relevan. Sesuai dengan prinsip-prinsip pada kurikulum merdeka, IPS yang dikemas menjadi IPAS dalam pembelajarannya dengan menggunakan model MRK-CA dapat menjadi stimulus untuk menumbuhkan rasa ingin tahu, berifikir kritis, dan kreatif peserta didik dalam menyelesaikan masalah sosial yang ada di lingkungan mereka. Hasil uji coba pun membuktikan bahwa dengan sintaks yang di dalamnya terdapat permainan dan simulasi dapat memberikan pemahaman yang mendalam kepada siswa sehingga pembelajaran IPS

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, R. (2011). Integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 85-98.
- Alimuddin, J. (2023). Implementasi kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Kontekstual*, 4(02), 67-75
- Crawford, D., & Bodine, R. (1996). Conflict resolution education. *A Guide to Implementing Programs in Schools, Youth-Serving Organizations, and Community and Juvenile Justice Settings. Program Report–October*, 35-37.
- Dewey, J. (1974). John Dewey on education: Selected writings
- Dewi, S. M., Maftuh, B., Sapriya, S., & Syaodih, E. (2022). Development of Cartoon Art Learning Media (CALM) to Improve Children's Conflict Resolution Skill. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(3), 726-740
- Dewi, S. M., Suparman, T., DS, Y. N., Sa'diyah, T. L., & Fitri, A. (2023). A Conflict Resolution Learning Models Using Carton Ekspression Card Media in Developing Conflict Resolving Skill in Elementary School. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 11(3).
- Piaget, J. (2003). *The Phsycology of Intelligence*. New York: Taylor & Francis
- Sumarsih, I., Marliyani, T., Hadiyansah, Y., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Analisis implementasi kurikulum merdeka di sekolah penggerak sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8248-8258.
- Supardan, D. (2022). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial: Perspektif Filosofi dan Kurikulum*. Bumi Aksara.
- Williams, M. K. (2017). John Dewey in the 21st century. *Journal of Inquiry and Action in Education*, 9(1), 7.

DIFUSI INOVASI PEMBELAJARAN MODEL *FLIPPED CLASS ROOM* DI PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Asep Ediana Latip

Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta

asep.ediana@uinjkt.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis difusi inovasi pembelajaran model flipped classroom pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) berdasarkan empat aspek dalam teori difusi inovasi, yaitu inovasi, communication channels, time period, dan social system. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan instrumen kuisioner yang terdiri atas 16 pernyataan yang mewakili keempat aspek tersebut. Responden dalam penelitian ini melibatkan 105 mahasiswa PGMI UIN Jakarta yang terdiri dari 88% Perempuan dan 12% laki-laki, yang 96% menyatakan pernah mengikuti pembelajaran flipped classroom. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aspek inovasi, mahasiswa memiliki persepsi yang tinggi terhadap daya tarik, kemudahan, dan efisiensi pembelajaran berbasis flipped classroom. Pada aspek time period, mahasiswa berada pada tahap adaptasi menuju penerimaan yang lebih stabil, ditandai dengan meningkatnya kemampuan dalam

DAFTAR PUSTAKA

- Abeysekera, L., & Dawson, P. (2015). Motivation and cognitive load in the flipped classroom: Definition, rationale and a call for research. *Higher Education Research & Development*, 34(1), 1-14.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.
- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). The Flipped Classroom: A Survey of the Research. *ASEE National Conference Proceedings*.
- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). The Flipped Classroom: A Survey of the Research. *ASEE National Conference Proceedings*.
- Buhl-Wiggers, J., la Cour, L., & Kjærgaard, A. L. (2023). Insights from a randomized controlled trial of flipped classroom on academic achievement: The challenge of student resistance. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20(41).
- Han, H., & Røkenes, F. M. (2020). Flipped classroom in teacher education: A scoping review. *Frontiers in Education*, 5, 601593.
- Johnson, L., et al. (2014). *Horizon Report: 2014 Higher Education Edition*. New Media Consortium.
- Johnson, L., et al. (2014). *Horizon Report: 2014 Higher Education Edition*. New Media Consortium.
- Nouri, J. (2016). The flipped classroom: For active, effective and increased learning—especially for low achievers. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(33).

- O'Flaherty, J., & Phillips, C. (2015). The use of flipped classrooms in higher education: A scoping review. *The Internet and Higher Education*, 25, 85-95.
- Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of Innovations* (5th ed.). Free Press.
- Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of Innovations* (5th ed.). Free Press.
- Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of innovations* (5th ed.). New York: Free Press.
- Tanye, S., et al. (2022). Investigation of open educational resources adoption in higher education using Rogers' diffusion of innovation theory. *Heliyon*, 8(6), e09885.
- Zainuddin, Z., & Halili, S. H. (2016). Flipped Classroom Research and Trends from Different Fields of Study. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17(3).
- Zainuddin, Z., & Halili, S. H. (2016). Flipped Classroom Research and Trends from Different Fields of Study: A Review. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17(3).htm
- Zainuddin, Z., & Halili, S. H. (2018). Flipped classroom research and trends from different fields of study. *Computers & Education*, 126, 334–345.

MODEL PEMBELAJARAN *RESEARCH BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MAHASISWA MATA PADA MATA KULIAH SAINS MI

Aida Rahmi Nasution

Institut Agama Islam Negeri Curup

aidarahminasution@iaincurup.ac.id

ABSTRAK

Model pembelajaran berbasis riset adalah pembelajaran dengan memberikan pengalaman riset terhadap mahasiswa dan mengasah berpikir kritis dan analitis, kolaboratif dalam menghasilkan inovasi-inovasi dari serangkaian eksperimen yang dilakukan. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui kemampuan pemecahan masalah mahasiswa sebelum menggunakan model *Research Based Learning*; (2) Bagaimana efektifitas model *Research Based Learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah mahasiswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif *Quasi Eksperimental* dengan jenis *Nonequivalent Control Group Design* dengan satu kelas kontrol dan satu kelas eksperimen. Sampel berjumlah 58 mahasiswa. Metode yang digunakan observasi, tes dan dokumentasi. Uji pra syarat mencakup uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas dan hipotesis *One way Anova*. Hasil menunjukkan: (1) Kemampuan pemecahan masalah

DAFTAR PUSTAKA

- Arora, Parul Saxena, and Neha Gangwar, 'Research Based Learning Approach', August, 2018
- Fadriati, 'RESEARCH-BASED LEARNING MODEL WITH INTER CONNECTIVE APPROACH ON PAI LEARNING STRATEGY', Proceeding International Seminar on Education 2016 Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, 2016, pp. 179–86
- Kembara, Maulia Depriya, Rama Wijaya Abdul Rozak, Bunyamin Maftuh, and Vini Agustiani Hadian, 'Research Based Learning to Improve Students 6C Skills During the Pandemic', Atlantis Press SARL, 658.4 (2022), pp. 107–11, doi:10.2991/assehr.k.220407.020
- Llyod, Margaret, and Nan Bahr, 'Thinking Critically about Critical Thinking in Higher Education', International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning, 4.2 (2010), p. 2
- Moh salimi, Tri saptuti susiani, ratna hidayah, 'Research - Based Learning Sebagai Alternatif Model Pemeblajaran Di Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan', Jpsd, 3.1 (2017), pp. 1–9
- Monika, Tessa Salma, J Julia, and Dadan Nugraha, 'Peran Dan Problematika Guru Mengembangkan Keterampilan 4C Abad 21 Masa Pandemi Di Sekolah Dasar', Jurnal Cakrawala Pendas, 8.3 (2022), pp. 884–97, doi:dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2672 p-ISSN:
- Nursofah, Nursifah, Ratna Komala, and Rusdi Rusdi, 'The Effect of Research Based Learning Model and Creative Thinking Ability on Students Learning Outcomes', Indonesian Journal of Science and Education, 2.2 (2018), p. 168, doi:10.31002/ijose.v2i2.584

- Puspitasari, Heppy, 'Standar Proses Pembelajaran Sebagai Sistem Penjaminan Mutu Internal Di Sekolah', *Muslim Heritage*, 2.2 (2018), p. 339, doi:10.21154/muslimheritage.v2i2.1115
- Rismorlita, Cut Erra, Frida Philiyanti, Viana Meilani Prasetio, and Lintang Purnama Sari, 'Relevansi Kebutuhan Stakeholder Terhadap Pengembangan Kurikulum Berbasis Keterampilan Abad 21', *Kagami: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Jepang*, 12.2 (2021), pp. 12–20
- Saptuti Susiani, Tri, Moh Salimi, and Ratna Hidayah, 'Research Based Learning (RBL): How to Improve Critical Thinking Skills?', *SHS Web of Conferences*, 42 (2018), p. 00042, doi:10.1051/shsconf/20184200042
- Slameto, Slameto, 'Pembelajaran Berbasis Riset Mewujudkan Pembelajaran Yang Inspiratif', *Satya Widya*, 31.2 (2015), p. 102, doi:10.24246/j.sw.2015.v31.i2.p102-112
- Suci, Aldila, and Mukhaiyar Riki, 'Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika', *Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 2.2 (2020), pp. 51–57
- Training, Teacher, 'Proceeding International Seminar on Education 2016 Faculty of Tarbiyah and Teacher Training RESEARCH-BASED LEARNING MODEL WITH INTER CONNECTIVE APPROACH ON PAI LEARNING STRATEGY Fadriati', 2016, pp. 179–86
- Usmaldi, Usmaldi, 'Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Riset Dengan Pendekatan Scientific Untuk Meningkatkan Literasi Sains Peserta Didik', *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 2.1 (2016), pp. 1–8, doi:10.21009/1.02101
- Veronica Elvina Montessor, 'Implementasi Keterampilan Abad 21 (6c) Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Simulasi

- Bisnis', *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 7.1 (2023), pp. 65–72
- Winatha, Komang Redy, and I Made Dedy Setiawan, 'Pengaruh Game-Based Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar', *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10.3 (2020), pp. 198–206, doi:10.24246/j.js.2020.v10.i3.p198-206
- Yasminah, Yasminah, and Bambang Sahono, 'Penerapan Model Pembelajaran Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Partisipasi Dan Prestasi Belajar Siswa', *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 10.1 (2021), pp. 167–74, doi:10.33369/diadik.v10i1.18142
- Yessy Wasti, 'MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN MENGOPTIMALKAN LANGKAH-LANGKAH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING(CTL) SISWA KELAS VII.3 SMP NEGERI 16 BATAM TAHUN PELAJARAN 2019/2020', *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 1.3 (2022), pp. 17–34
- Yusuf, Suhirman, I. Wayan Suastra, and Moses Kopong Tokan, 'Jurnal Pujangga Volume 1, Nomor 2, Desember 2015 106 MODEL-MODEL PEMBELAJARAN DAN PEMEFOLEHAN BAHASA KEDUA/ASING', *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5.3 (2019), pp. 1–26
- Zakiah, Nur Eva, Yoni Sunaryo, and Asep Amam, 'Implementasi Pendekatan Kontekstual Pada Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya', *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 4.2 (2019), p. 111, doi:10.25157/teorema.v4i2.2706

PENGEMBANGAN GAME EDUKASI TEKAMEDIA (TEKA-TEKI SILANG BERBASIS MULTIMEDIA) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN IPAS MATERI SISTEM TATA SURYA PADA SISWA KELAS 6 SDN 3 REJOTANGAN

Alfi Laila

Universitas Nusantara PGRI Kediri

alfilaila@unpkediri.ac.id

ABSTRAK

Rendahnya pemahaman materi sistem tata surya pada siswa sekolah dasar berdampak pada kemampuan mereka dalam memahami konsep-konsep sains. Untuk meningkatkan pemahaman tersebut, siswa perlu dibekali dengan media pembelajaran yang menarik dan efektif, salah satunya adalah game edukasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) kevalidan, 2) keefektifan, dan 3) kepraktisan game edukasi Tekamedia. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap, yaitu 1) *analysis*, 2) *design*, 3) *development*, 4) *implementation*, dan *evaluation*. Penelitian dilakukan di SDN 3 Rejotangan dengan subjek coba

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Aljamaliah, S. N. M., Rakhmayanti, F., & Anggraeni, D. (2022). Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Educandy di Kelas V SD. *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(2), 1230–1242.
- Aprianty, D., Somakim, & Wiyono, K. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif pada Pembelajaran Matematika Materi Persegi Panjang dan Segitiga di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 30(1), 1–13.
- Dewi, A. L. S. (2022). Pemanfaatan Multimedia Interaktif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(1), 1062–1066.
- Dewi, T. M., Dirneti, & Meilina, F. (2021). Pengembangan Media Permainan Teka-Teki Silang Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Web Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 1672–1682.
- Ginting, D. (2021). *Teori dan Praktek Pembelajaran Berbasis Multimedia*. Media Nusa Creative.
- Inayah, A., Nasution, N. S., Lubis, D. C., Hariro, A. Z. Z., & Ramadhani, T. (2024). Pengembangan E-Modul Interaktif Materi Sistem Tata Surya di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(12), 338–348.
- Irawan, A., & Hakim, M. A. R. (2021). Kepraktisan Media Pembelajaran Komik Matematika pada Materi Himpunan Kelas VII SMP/MTs. *Pythagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 91–100.
- Ismawati, E. Y., Khoiri, N., Saefan, J., Ristanto, S., Ristianti, S., & Prakosa, H. A. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Based Learning Untuk meningkatkan Kemampuan

- Pengambilan Keputusan Peserta Didik. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Di Sekolah*, 4(2), 712–720.
- Jannah, I. N., Hariyanti, D. P. D., & Prasetyo, S. A. (2020). Efektivitas Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran IPA di SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 54–59.
- Jayanti, D., Septiani, J. I., Sayekti, I. C., Prasojo, I., & Yuliana, I. (2021). Pengenalan Game Edukasi sebagai Digital Learning Culture pada Pembelajaran Sekolah Dasar. *Buletin KKN Pendidikan*, 3(2), 184–193.
- Krisbiantoro, D., Azis, A., & Fitriani, A. (2021). Pelatihan OBS Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Kualitas Dan Kreativitas Guru SD Negeri 1 Pliken Pada UPK Kec. Kembaran Banyumas. *JURPIKAT (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(3), 432–443.
- Maesaroh, S., & Mulyadiprana, A. (2020). Rancangan Multimedia Interaktif tentang Pantun untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(3), 133–142.
- Maharani, F. L., Laila, A., & Damariswara, R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Macromedia Flash Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 212–227.
- Manurung, P. (2021). Multimedia Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19. *Al-Fikru: Jurnal Ilmiah*, 14(1), 1–12.
- Muhsam, J., Putrayasa, I. B., & Sudiana, I. N. (2023). Pengaruh Model Direct Reading Activities Berbantuan Media Permainan Teka-Teki Silang Pada Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(4), 773–783.

- Nabilah, D. F., Faradita, M. N., & Mirnawati, L. B. (2023). Pengembangan Alat Evaluasi Berbantu Aplikasi Gimkit Untuk Pembelajaran Ips Pada Kurikulum Merdeka Di Sd. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(03), 5726–5744.
- Najib, M., Syawaluddin, A., & Raihan, S. (2023). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Sistem Tata Surya Berbasis Literasi Sains untuk Siswa SD. *Jurnal Inovasi Pedagogi & Teknologi*, 1(1), 1–13.
- Nata, I. K. W., & Putra, D. K. N. S. (2021). Media Pembelajaran Multimedia Interaktif pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 227.
- Ndek, F. S., Tini, F. A., Dhey, K. A., Lawe, Y. U., & Loda, T. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas IV. *Jurnal Ilmiah Mandalika Education (MADU)*, 2(1), 233–241.
- Nengseh, I. F., & Damayanti, M. I. (2022). Pengembangan Media Ebook Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Dongeng Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(7), 1598–1607.
- Parmadi, T., Nurcahyo, M. A., & Listiarini, Y. (2023). Pengembangan Media Miniatur Sistem Tata Surya 3D terhadap Pengenalan Sistem Tata Surya Kelas VI SD. *Jurnal Edukasi*, 1(3), 255–270.
- Prahesti, S. I., & Fauziah, S. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Kearifan Lokal Kabupaten Semarang. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 505–512.
- Purba, P., Rahayu, A., & Murniningsih, M. (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Negeri Tahunan Yogyakarta. *Bulletin of Educational Management and Innovation*, 1(2), 136–152.
- Rachmawati, D. N., Kurnia, I., & Laila, A. (2023). Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Sebagai Alternatif Media

- Pembelajaran Materi Karakteristik Geografis Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 11(1), 106–121.
- Rahmadhani, W., Sardjijo, & Manalu, M. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif pada Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7750–7757.
- Rohmatin. (2023). Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Vocabulary Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 3(1), 79–88.
- Rojikin, M., Ridlo, Z. R., & Supeno. (2022). Development of E-Modules to Improve Scientific Explanation Ability of Students in Science Learning on Digestive System Materials. *SEJ (Science Education Journal)*, 6(1), 1–21.
- Safitri, R., Subekti, E. E., & Nafiah, U. (2023). Analisis Penerapan Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Di SD Supriyadi Semarang. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 297–308.
- Sulistiyawati, W., Sholikhin, R., Afifah, D. S. N., & Listiawan, T. (2021). Peranan game edukasi Kahoot! dalam menunjang pembelajaran Matematika. *Wahana Matematika Dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajarannya*, 15(1), 46–57.
- Ulfiah, Z., & Wahyuningsih, Y. (2023). Penerapan Permainan Edukatif Teka Teki Silang dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Dirasah*, 6(2), 403–410.
- Wahyudi, Yahya, M. D., Jenuri, J., Susilo, C. B., Suwarma, D. M., & Veza, O. (2023). Hubungan Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik. *Journal on Education*, 6(1), 25–34.

- Wahyuni, S., Fatmawati, R. A., & Suriyana. (2018). Pengembangan Media Miniatur Sistem Tata Surya 3D pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alama Kelas VI Sekolah Dasar. *Artikel Jurnal Unja*, 66, 37–39.
- Wedayanti, L. A., & Wiarta, I. W. (2022). Multimedia Interaktif Berbasis Problem Based Learning Pada Muatan Matematika Kelas IV SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 10(1), 113–122.
- Windawati, R., & Koeswanti, H. D. (2021). Pengembangan Game Edukasi Berbasis Android untuk Meningkatkan hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1027–1038.

MODEL PEMBELAJARAN AJAK TEMANI MANDIRI DALAM PEMBELAJARAN IPA SEKOLAH DASAR

Ana Fitrotun Nisa

Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa

ana.fitrotun@ustjogja.ac.id

ABSTRAK

Model Pembelajaran Ajak Temani Mandiri (MPATM) merupakan inovasi model pembelajaran integrasi dari tiga ajaran Tamansiswa yaitu trilogi kepemimpinan, tri n dan tri nga. Trilogi kepemimpinan merupakan strategi pembelajaran yang dilakukan dengan mengimplementasikan *ing ngarsa sung tuladha, ing madya mangun karsa, tut wuri handayani*. Strategi ini diintegrasikan dengan menggunakan metode tri n, yaitu pembelajaran dilakukan dengan mengimplementasikan tahapan *niteni, niroake, nambahake* dan metode tri nga, yaitu dengan mengimplementasikan tahapan *ngerti, ngrasa, nglakoni*. Model pembelajaran ini sangat relevan digunakan di sekolah dasar khususnya pembelajaran IPA dikarenakan model pembelajaran ini didesain untuk menuntun siswa menuju kemandirian dan kemerdekaan dalam belajar. Implementasi dari MPATM ini dimulai dari fase ajak: pamong memberikan tauladan dari berbagai aspek baik aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Saat guru memberikan tauladan, siswa mengamati dengan seksama melalui panca indera

DAFTAR PUSTAKA

- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A- Fase C untuk SD/MI/Program Paket A*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
- Nisa, A. F., Prasetyo, Z. K., & Istiningsih, I. (2019). Tri n (niteni, niroake, nambahake) dalam mengembangkan kreativitas siswa sekolah dasar. *El Midad: Jurnal Jurusan PGMI*, 11(2), 101–116. <https://doi.org/10.20414/elmidad.v11i2.1897>.
- Nisa, A. F., Prasetyo, Z. K., & Istiningsih, I. (2020). The teachings of Ki Hadjar Dewantara in improving the character of elementary school students in revolution of industry 4.0 era. *Proceedings of the International Conference on Educational Research and Innoevation*. 401. 49-56. DOI. [10.2991/assehr.k.200204.010](https://doi.org/10.2991/assehr.k.200204.010)
- Nurmawati, A. D., Nisa, A. F., Rosianawati, A., Artopo, B., Erva, R. A. L., & Nizhomi, B. (2022). Implementasi ajaran tamansiswa “tri nga” melalui model pembelajaran discovery learning dalam pembelajaran IPA kelas IV sekolah dasar. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. 8(2). 1365-1372.
- Siregar, N., Risnita, R., Nisa, A., & Putri, F. (2022). Tri Nga (Ngerti, Ngrasa, Nglakoni) Based Teaching Practice Assessment Model. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 8(4), 997-1003. Doi:<https://doi.org/10.33394/jk.v8i4.6243>.
- Yuniharto, B. S., & Nisa, A. F., (2022). Implementasi model pembelajaran ajak temani mandiri untuk menanamkan profil pelajar Pancasila. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. 9(1). 65-71. <https://doi.org/10.30738/trihayu.v9i1.13733>

Yuniharto, B.S., Lisa, A., Nisa, A. F. Jamalulail, Q., & Susanto, M. R. (2022). The Implementation of Pancasila Student Profile-Based Teaching and Tri-N Through Project-Based Learning (PjBL) in SBdP (Cultural Arts and Crafts) Subject. *Proceeding PGSD UST International Conference on Education*, 3(1), 7–12. <https://doi.org/10.30738/icepgsd.v3i1.390>

PENGARUH LITERASI HUMANISME TERHADAP KESOPANAN BERBAHASA SISWA SEKOLAH DASAR

Anggy Giri Prawiyogi

Universitas Buana Perjuangan Karawang

anggy.prawiyogi@ubpkarawang.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki peran literasi humanisme dalam meningkatkan kesopanan berbahasa di kalangan anak-anak sekolah dasar, dengan fokus pada perspektif dan praktik guru di sekolah negeri dan swasta di Kota Tangerang, Jawa Barat, Indonesia. Desain penelitian yang digunakan adalah Desain Penjelasan Berurutan, yang diawali dengan pengumpulan dan analisis data kuantitatif melalui kuesioner terstruktur yang dibagikan kepada 114 guru di lima sekolah dasar. Hal ini dilanjutkan dengan pengumpulan data kualitatif melalui wawancara mendalam untuk memperoleh wawasan yang lebih mendalam mengenai pengalaman dan strategi guru terkait literasi humanisme dan kesopanan berbahasa. Temuan menunjukkan korelasi positif yang signifikan antara literasi humanisme dan kesopanan berbahasa, dengan guru melaporkan bahwa integrasi nilai-nilai humanisme ke dalam praktik pengajaran mereka menghasilkan peningkatan keterampilan komunikasi di kalangan siswa. Analisis kualitatif mengungkap tema-

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, J., Aman, J., Nurunnabi, M., & Bano, S. (2019). The impact of social media on learning behavior for sustainable education: Evidence of students from selected universities in Pakistan. *Sustainability* (Switzerland), 11(6), 1–23. <https://doi.org/10.3390/su11061683>
- Alief, K., & Nashruddin, N. (2022). Application of Language Politeness in Learning Activities at School. *Jelita*, 3(1), 1–11. <https://doi.org/10.56185/jelita.v3i1.93>
- Asnawi, A., Zulaeha, I., Wahyuni, S., & Etfita, F. (2022). Humanist Literacy in Critical Reading Activities as an Alternative Direction for Future Language Learning. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 2579–2588. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i2.1514>
- Astuti, A. P., Istianingsih, S., & Widodo, A. (2022). Pentingnya Membangun Budaya Literasi (Budaya Membaca) pada Anak SD di Era Digital. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(12), 1184–1189. <https://doi.org/10.17977/um065v2i122022p1184-1189>
- Chung, E., & Tang, E. (2022). Understanding Politeness in an Online Community of Practice for Chinese ESL Teachers: Implications for Sustainable Professional Development in the Digital Era. *Sustainability* (Switzerland), 14(18). <https://doi.org/10.3390/su141811183>
- Çulfa, E. (2024). Languages of Respect (Issue February). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27771.69926>
- Daulay, S. H., Azmi, N., & Pratiwi, T. (2022). The Importance of Expressing Politeness: English Education Student's Perspectives. *Tarling : Journal of Language Education*, 6(1), 49–68. <https://doi.org/10.24090/tarling.v6i1.5158>

- Dina Mardiana, Iwan Fauzi, & Setiana, L. N. (2022). The Function of Politeness of Teacher Language In Implementing Character Values To The Primary School Students. *Journal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 14(1), 116–127. <https://doi.org/10.37304/jpips.v14i1.4740>
- Draganić, M., Grbović, S., & Adžić Zečević, A. (2024). The Incidence and Forms of Cyberbullying and the Connection Between Cyberbullying and Self-Esteem Among High School Students in Montenegro. *SAGE Open*, 14(1), 1–17. <https://doi.org/10.1177/21582440241239124>
- Eriyanti, R. W., Kusumastuti, F., . S., Yumitro, G., Roziqin, A., Dintarini, M., Arrozy, A., Wicaksono, A. P., & Muhibah, S. (2022). Humanistic Literacy: Exploring Education Policies for MBKM (Collegiate Independent Learning) Programs from the Participation of the Academic Community in Indonesia. *Education Quarterly Reviews*, 5(2). <https://doi.org/10.31014/aior.1993.05.02.467>
- Finders, J., Wilson, E., & Duncan, R. (2023). Early childhood education language environments: considerations for research and practice. *Frontiers in Psychology*, 14(September). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1202819>
- Gamage, K. A. A., Dehideniya, D. M. S. C. P. K., & Ekanayake, S. Y. (2021). The role of personal values in learning approaches and student achievements. *Behavioral Sciences*, 11(7). <https://doi.org/10.3390/bs11070102>
- Hossain, K. I. (2024). Reviewing the role of culture in English language learning: Challenges and opportunities for educators. *Social Sciences and Humanities Open*, 9(December 2023), 100781. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100781>
- Ihvan, S. (2022). Language Politeness in Student and Teacher Interaction of EFL Classroom. *Proceedings of English Linguistics and Literature*, 158–162.

- Indrayani, L. M., Amalia, R. M., & Citraresmana, E.-. (2023). Literasi Budaya Digital: Strategi Membangun Generasi Cerdas, Berkarakter Dan Santun Berbahasa. *Dharmakarya*, 12(3), 349. <https://doi.org/10.24198/dharmakarya.v12i3.39153>
- Indrayani, N. (2016). Language Development in Early Childhood. *International Conference on Education (IECO) Proceeding*, 2016, 279–289. https://doi.org/10.1007/978-1-349-16746-3_6
- JAFAR, Y. (2020). Reading and Writing Insights for Children. *Reading and Writing*, 7(12), 147–154. <https://media.neliti.com/media/publications/337048-reading-and-writing-insights-for-childre-b256a867.pdf>
- Karmini, N. W., Yudari, A. A. K. S., Suasthi, I. G. A., Hadriani, N. L. G., & Setini, M. (2021). Model of Humanism Education based on Local Wisdom in Elementary School in Bali. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 13(2), 1056–1063. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V13I2.211150>
- Kartikasari, R. D., Sumardi, A., Ardiyanti, A. P., Paichamnan, A., & Tum, K. (2023). the Effect of Parenting Patterns and Parents ' Communication Methods on Children ' S Language. *Proceeding of International Seminar and Joint Research Universitas Muhammadiyah Jakarta - 2023, May*, 164–169.
- Lähdesmäki, T., Baranova, J., Ylönen, S. C., Koistinen, A. K., Mäkinen, K., Juškiene, V., & Zaleskiene, I. (2021). Tolerance, Empathy, and Inclusion. In *Learning Cultural Literacy through Creative Practices in Schools: Cultural and Multimodal Approaches to Meaning-Making* (pp. 1–151). <https://doi.org/10.1007/978-3-030-89236-4>
- Manulang, R., SImanjuntak, V. H. M., & Hanim, H. (2022). Literasi Anak Usia Dini Melalui Alat Permainan Edukasi (APE) Ice Cream Di TK Galilea Hosanna Kids. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 14–20.

- Markus, E., Benko, E. T., Arva, E., & Svraka, B. (2022). Languages, Inclusion, Cultures and Pedagogy: Research and Good Practices 1. *Journal of Early Years Education*, 10(2), 340–354. <https://doi.org/10.31074/gyntf.2022.2-3>
- Mayrita, H., Sukma Balkist, P., Muchti, A., & Ernawati, Y. (2023). Parental and Children Language Politeness Strategies as a Form of Education in Family. *IRJE |Indonesian Research Journal in Education| |Vol, 7(1), 77–92.* <https://doi.org/10.22437/irje>
- Moudatsou, M., Stavropoulou, A., Philalithis, A., & Koukouli, S. (2020). The Role of Empathy in Health and Social. *Healthcare*, 8(36), 7–9.
- Mukaddam, S. S., Triyanto, T., & Iban Syarif, M. (2020). The Humanistic Value of Ki Hadjar Dewantara's Education in Fine Arts Learning at SMP Taman Dewasa Jetis – Yogyakarta. *Catharsis*, 9(3), 220–231. <https://doi.org/10.15294/catharsis.v9i3.45413>
- Nawa, A. E. H. N., Nahak, E., Thaumet, B., Wella, B. S. T., Sape, N. V., Rondi, S. M., Turi, V. T. D., Manuk, V. L., Krisdayanti, M. O., Aoetpah, Y. M., Jelatu, M. D., Leu, E. P. C., Langobelen, O. A. D., Lembata, M. C., Degeovani, L., Kelen, A. N., & Ketmoen, A. (2022). Peningkatan Literasi dan Numerasi Bagi Anak-Anak Melalui Program Aman Calistung di Desa Mata Air. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat Indonesia*, 1(5), 21–26. <https://doi.org/10.55542/jppmi.v1i5.354>
- Noprianto, E., Suherdi, D., & Muslim, A. B. (2022). a Subject Matter Specialist Versus Students' Moral Guardian: Efl Teachers' Voices on Character Education Incorporation Into Classroom Instructions. *ETERNAL (English, Teaching, Learning, and Research Journal)*, 8(1), 53–72. <https://doi.org/10.24252/eternal.v8i1.2022.a4>

- Novie Ada B. Urbis, Juvie Lynne T. Almachar, & Esperanza Marites V. Mariñas. (2022). Politeness Strategies in Online Classroom Chats: Its Implication in the Teaching-Learning Process. *The Asian Journal of Education and Human Development (AJEHD)*, 3(1), 66–79. <https://doi.org/10.69566/ajehtd.v3i1.42>
- Pardede, P. (2019). Using Fiction to Promote Students' Critical Thinking. *JET (Journal of English Teaching)*, 5(3), 166. <https://doi.org/10.33541/jet.v5i3.1309>
- Pasaribu, G. R. (2021). THE ROLE OF PARENTS IN EARLY CHILDREN'S LANGUAGE DEVELOPMENT *Jurnal PEBAS : Jurnal Pendidikan , Bahasa dan Sastra. Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Sastra*, 1(2).
- Pratama, H. (2019). Linguistic politeness in online communication (Issue November).
- Pulimeno, M., Piscitelli, P., & Colazzo, S. (2020). Children's literature to promote students' global development and wellbeing. *Health Promotion Perspectives*, 10(1), 13–23. <https://doi.org/10.15171/hpp.2020.05>
- Rahman, R., Sopandi, W., Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2019). Literacy in The Context of Communication Skills for The 21st Century Teacher Education in Primary School Students. *International Journal of Science and Applied Science: Conference Series*, 3(1), 101. <https://doi.org/10.20961/ijssacs.v3i1.32462>
- Rajbhandari, J., & Rana, K. (2023). Cyberbullying on Social Media: an Analysis of Teachers' Unheard Voices and Coping Strategies in Nepal. *International Journal of Bullying Prevention*, 5(2), 95–107. <https://doi.org/10.1007/s42380-022-00121-1>
- Rohmana, W. I. M., & Rinda, R. K. (2019). Humanism Approach in Children Education: A Look Into Humane Perspective Of Teaching English To Children. *Preschool*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.18860/preschool.v1i1.8171>

- Rokhuma, C. M., Sofa, E. M., & Rahmah, R. E. (2021). Parents' Perception of Parenting Education of Language Politeness. *Pedagogy: Journal of English Language Teaching*, 9(2), 177. <https://doi.org/10.32332/joelt.v9i2.3573>
- Sabrifha, E., & Darmawati, D. (2022). The importance of teacher interpersonal communication as an effort to maintain students' mental health: a study of literature review. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8(2), 236. <https://doi.org/10.29210/1202222931>
- Salminen, J., Sengün, S., Corporan, J., Jung, S. gyo, & Jansen, B. J. (2020). Topic-driven toxicity: Exploring the relationship between online toxicity and news topics. *PLoS ONE*, 15(2), 1–24. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0228723>
- Sari, M. H., Susetyo, Noermanzah, Wardhana, D. E. C., & Kusumaningsih, D. (2020). Understanding the level of students' reading comprehension ability. *Universal Journal of Educational Research*, 8(5), 1848–1855. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080521>
- Sembiring, E. M., Simanjuntak, F. M. P., Tarigan, K. J., & Silalahi, V. (2023). Politeness in the EFL Classroom Interaction: Strategies in Avoiding Face Threatening Act (FTA). *Journal of Classroom Action Research*, 1(2), 18–26. <https://doi.org/10.52622/jcar.v1i2.73>
- Siswadi, G. A., Hidayah, Y., Setiyowati, R., Istianah, A., Darmawan, C., & Susanti, R. P. (2024). Education, Character, and Humanistic Pedagogy (Concept, Theory, and Applications) (Issue May).
- Spiel, C., Schwartzman, S., Busemeyer, M., Cloete, N., Drori, G., Lassnigg, L., Schober, B., Schweisfurth, M., Verma, S., Bakarati, B., Maassen, P., & Reich, R. (2017). The Contribution of Education to Social Progress. In *Rethinking Society for the 21* (Vol. 3, Issue June 2017, pp. 753–778). <https://doi.org/10.1017/9781108399661.006>

- Syarif, H. (2014). The Value of Language Politeness in the Education. Proceeding of the Third International Seminar on Languages and Arts, 3, 14–19.
- Yohanna, A. (2020). The influence of social media on social interactions among students Anna. Indonesian Journal of Social Sciences, 12(2), 34–48. <https://doi.org/10.1142/S0219649220500239>
- Zitha, I., Mokganya, G., & Sinthumule, O. (2023). Innovative Strategies for Fostering Student Engagement and Collaborative Learning among Extended Curriculum Programme Students. Education Sciences, 13(12). <https://doi.org/10.3390/educsci13121196>

STRATEGI PEMBELAJARAN SAINS DI SEKOLAH DASAR UNTUK MENGHADAPI TANTANGAN ABAD 21

Arrofa Acesta

Universitas Kuningan

arrofa.acesta@uniku.ac.id

ABSTRAK

Abad ke-21 menuntut adanya perubahan signifikan dalam pendekatan pendidikan, khususnya dalam pembelajaran sains di sekolah dasar. Dalam menghadapi tantangan global seperti perkembangan teknologi yang pesat, perubahan iklim, dan ekonomi berbasis pengetahuan, siswa harus dibekali dengan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kemampuan berinovasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan mengkaji strategi pembelajaran sains yang relevan dan efektif untuk mempersiapkan siswa sekolah dasar menghadapi tuntutan abad ke-21. Metode yang digunakan dalam penelitian ini meliputi analisis literatur dan studi kasus di beberapa sekolah yang telah menerapkan metode pembelajaran berbasis abad ke-21, seperti pembelajaran berbasis proyek (Project-Based Learning), pendekatan STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics), serta penggunaan teknologi digital sebagai alat bantu belajar. Hasil penelitian

DAFTAR PUSTAKA

- [1] M. K. Putri, "MELATIHKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA ABAD 21 MELALUI MEDIA POP UP BOOK," *J. Guru Kita PGSD*, 2022.
- [2] A. S. Rahmat, "DESIGN MANAGEMEN SCIENTIFICT LEARNING PROGRAMS SEBAGAI PENGUATAN AKTIVITAS BELAJAR KOLABORATIF SISWA ABAD 21," *J. Penelit. Kebijak. Pendidik.*, 2019.
- [3] E. Octafiona, "Analisis Teknologi Pendidikan Era 4.0 dalam Menciptakan Generasi Emas Indonesia," *PrimEarly J. Kaji. Pendidik. Dasar dan Anak Usia Dini*, 2024.
- [4] A. D. Rohman, M. M. Musa, A. N. Falkhah, and A. F. Annur, "Efektivitas Metode Pembelajaran Berbasis STEAM terhadap Peningkatan Keterampilan Siswa MI/SD di Era Abad 21," *IBTIDA'*, 2022.
- [5] A. Acesta, "Penyuluhan perkembangan dan tantangan peserta didik usia pendidikan dasar pada Abad 21," *Abdimas Siliwangi*, 2023.
- [6] R. Rahayu and T. Muhtar, "Urgensi Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menghadapi Transformasi Pendidikan Abad 21," *J. Basicedu*, 2022.
- [7] D. P. sari, H. H. Saputra, and L. H. Affandi, "KOLABORASI GURU DAN ORANG TUA DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR SISWA DI SDN 23 AMPENAN," *J. Ilm. Mandala Educ.*, 2022.
- [8] A. Sastromiharjo, I. Cahyani, A. S. Hidayatullah, W. Handayani, and R. Fauziyah, "Optimalisasi Kompetensi Pedagogis Guru Melalui Pelatihan Penyusunan Modul Ajar

- dalam Kerangka Kurikulum Merdeka di Pangandaran,” *Abdimas Galuh*, 2024.
- [9] M. Supratman, H. Rahmawati, and F. Solihah, “ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIS GURU DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MATEMATIS SISWA,” *Math. Educ. Appl. J.*, 2024.
- [10] N. Siregar and N. Siregar, “Peningkatan Kemampuan Komunikasi Sains Siswa SD melalui Pembelajaran Argument Driven Inquiry Pendekatan Kontekstual,” *DIKDAS MATAPPA J. Ilmu Pendidik. Dasar*, 2022.
- [11] S. L. Luma, T. Makahinda, and S. I. Umboh, “Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning dengan Pendekatan Kontekstual,” *Charm Sains J. Pendidik. Fis.*, 2022.
- [12] H. R. Putri, “Penerapan Pendekatan Kontekstual pada Pembelajaran Sains untuk Anak Usia Dini (AUD) Tema Binatang,” *BIO-CONS J. Biol. dan Konserv.*, 2023.
- [13] I. Pebrian and Y. Fitria, “Model Discovery Learning Guna Meningkatkan Hasil Belajar Gaya dan Energi pada Pembelajaran Sains Tematik di Sekolah Dasar,” *J. Basicedu*, 2022.
- [14] P. Keterampilan *et al.*, “Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa Sekolah Dasar melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah,” *J. Pendidik. MIPA*, 2023.
- [15] S. Sajidan and A. A. Afandi, “PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN IPA UNTUK MEMBERDAYAKAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI,” 2017.
- [16] A. Awan, G. Rachman, T. Laurens, and R. Sanders, “PENERAPAN DAN TANTANGAN DIMENSI BERNALAR KRITIS DAN KREATIF PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DAN SAINS IPA,” *Atom J. Ris. Mhs.*, 2024.

- [17] D. Zuliana and F. Refelita, "Desain Media Pembelajaran Weblog Kimia Berbasis Sains Teknologi Masyarakat (STM) untuk Mendukung Literasi Sains Siswa," *Konfigurasi J. Pendidik. Kim. dan Terap.*, 2022.
- [18] P. M. Sari and H. N. Yarza, "PELATIHAN PENGUATAN LITERASI SAINS, KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN TEKNOLOGI BAGI GURU-GURU SEKOLAH DASAR," *SELAPARANG J. Pengabd. Masy. Berkemajuan*, 2022.
- [19] S. Sugiyono and I. Iskandar, "Integrasi Sains dan Teknologi dalam Sistem Pendidikan Islam Menurut Pandangan Al-Qur'an," *Southeast Asian J. Islam. Educ.*, 2021.
- [20] A. Sadriani, M. Ridwan, S. Ahmad, and I. Arifin, "Peran Guru Dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan di Era Digital," *Semin. Nas. DIES NATALIS 62*, 2023.
- [21] L. N. Hasanah, M. A. Putri, A. H. Hanin, and W. S. Siregar, "Dampak Perkembangan Teknologi Informasi Bagi Peserta Didik," *J. Inform. dan Teknol. Pendidik.*, 2022.
- [22] E. Susilawati, "IMPLEMENTASI BAHAN AJAR IPA BERBASIS INKUIRI DALAM DIKLAT INKUIRI BERJENJANG," 2017.
- [23] I. Ma'rufinia, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pencemaran Lingkungan Berbasis Inkuiri Terbimbing melalui Pemanfaatan Potensi Wilayah Industri Mojokerto sebagai Sumber Belajar untuk Mengembangkan Pemahaman Konsep, Keterampilan ilmiah, dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas VII," 2016.
- [24] A. Ferdiansyah, "Pengembangan Pembelajaran Biologi dengan Model Inkuiri Berbasis Sumber Belajar Hutan Mangrove di Pesisir Kalianget untuk Meningkatkan Keterampilan Ilmiah, Sikap Ilmiah dan Penguasaan Konsep Siswa SMAN 1 Kalianget," 2017.

- [25] Y. Lavandaia *et al.*, "PEMERATAAN PENDIDIKAN : PENGENALAN MEDIA BERKREATIVITAS DAN PENGOLAHAN DATA PADA PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR," *J. Widya Laksmi J. Pengabd. Kpd. Masy.*, 2024.
- [26] T. Nurrohman, "Pengembangan kurikulum belajar dalam mengatasi Krisis kesenjangan social pada akses kualitas Pendidikan," *J. Penjaminan Mutu*, 2023.
- [27] A. Muttaqin, "Pendekatan STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) pada Pembelajaran IPA Untuk Melatih Keterampilan Abad 21," *J. Pendidik. MIPA*, 2023.
- [28] P. Angjelina and R. Riandi, "Analisis Literatur: Aspek-Aspek Positif dan Keterbatasan Pembelajaran STEM," *Nat. J. Ilm. Pendidik. IPA*, 2023.
- [29] S. Saudhia, A. Luthfi, and N. Nurmalina, "PENGARUH MODEL CHILDREN LEARNING IN SCIENCE TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS SEKOLAH DASAR," *Pedagog. J. Penelit. Pendidik.*, 2022.
- [30] S. Sutimah and D. N. Tyas, "Implementasi Model Pembelajaran Inquiry Based Learning pada Mata Pelajaran IPAS dalam Konteks Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, 2024.
- [31] E. Lusyana and T. R. Silviana, "Mengkonstruk Berpikir Reflektif dengan Metode Inquiry Based Learning Setting Group Investigation," *J. Cendekia J. Pendidik. Mat.*, 2022.
- [32] I. Herawati, "Peningkatan Literasi Sains Melalui Pembelajaran Fisika Berbasis STEM Terintegrasi Kearifan Lokal Menggunakan Alat Deteksi Banjir," *J. Guru Dikmen dan Diksus*, 2022.

- [33] M. Dilla, "Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri," *J. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 1, no. 2, p. 7, 2023.
- [34] R. Junilasari, P. Nuryani, and A. R. Riyadi, "Penerapan Model Pembelajaran Multisensori Untuk Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Siswa Sekolah Dasar," *J. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 2, no. 1, pp. 26–37, 2019.
- [35] R. Amilia, Y. A. Wirahayu, and R. Hartono, "Pengaruh model pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM) berbantuan buku teks digital terhadap kemampuan berpikir kritis siswa," *J. Integr. dan Harmon. Inov. Ilmu-Ilmu Sos.*, 2022.
- [36] Annisa & Wakijo, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match," *J. Progr. Stud. Pendidik. Ekon.*, vol. 01, no. 01, pp. 41–46, 2019.
- [37] H. Sa'diyah, L. E. W. Fajari, S. Aini, and L. Fajrudin, "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa di Sekolah Dasar," *Kalam Cendekia J. Ilm. Kependidikan*, vol. 11, no. 1, 2023.
- [38] D. Yofamella and T. Taufik, "Penerapan Model Inquiry Learning Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas Iii Sekolah Dasar (Studi Literatur)," *e-Jurnal Inov. Pembelajaran Sekol. Dasar*, vol. 10, no. 2, p. 159, 2023.
- [39] E. Sujarwanto, "Prinsip Pendidikan STEM dalam Pembelajaran Sains," *Briliant J. Ris. dan Konseptual*, 2023.
- [40] OECD, "Pisa 2025 Science Framework," no. May 2023, pp. 1–93, 2023.
- [41] S. N. Pratiwi, C. Cari, and N. S. Aminah, "Pembelajaran IPA abad 21 dengan literasi sains siswa," *J. Mater. dan Pembelajaran ...*, vol. 9, pp. 34–42, 2019.

- [42] M. Fetra Bonita Sari, Risda Amini, "Implementasi Literasi Sains Dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 5, no. 5, pp. 3(2), 524–532, 2020.
- [43] N. ÜLTAY, N. DÖNMEZ USTA, and E. ÜLTAY, "Descriptive Content Analysis of Studies on 21st Century Skills," *SDU Int. J. Educ. Stud.*, vol. 8, no. 2, pp. 85–101, 2021.
- [44] M. Mutiarameses and Y. Fitria, "Pengembangan Komik Digital Berorientasi Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar," *J. Penelit. Pendidik. IPA*, 2022.
- [45] A. Hasanah, B. S. Arifin, D. Handayani, and M. Mumu, "Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Teknologi Informasi Untuk Membentuk Karakter Bangsa," *J. Sains Sosio Hum.*, 2022.
- [46] R. Nasir, "Tantangan Penetrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Mendidik Generasi Alpha," *Bincang Sains dan Teknol.*, 2024.
- [47] T. T. Mukarromah and E. Harapan, "Literasi Digital: Pentingnya Keterampilan Abad Ke-21," *Pros. Semin. Nas. Pendidik.*, vol. 2, no. 12, pp. 109–116, 2023.
- [48] F. Fitriyani and A. T. Nugroho, "Literasi Digital di Era Pembelajaran Abad 21," *El-Mujtama J. Pengabd. Masy.*, vol. 2, no. 2, pp. 201–208, 2022.
- [49] L. N. Nabila, F. P. Utama, A. A. Habibi, and I. Hidayah, "Aksentuasi Literasi pada Gen-Z untuk Menyiapkan Generasi Progresif Era Revolusi Industri 4.0," *J. Educ. Res.*, 2023.
- [50] M. Yahya, Wahyudi, and A. Hidayat, "Implementasi Artificial Intelligence (AI) di Bidang Pendidikan Kejuruan Pada Era Revolusi Industri 4.0," *Semin. Nas. DIES NATALIS 62*, 2023.

ANALISIS BIBLIOMETRIK: TREN PENELITIAN KEARIFAN LOKAL DALAM PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN 2017–2024

Muhamad Afandi

Universitas Islam Sultan Agung

mafandi@unissula.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi tren penelitian terkait penggunaan potensi lokal dalam pembelajaran kewarganegaraan, menggambarkan visualisasi tren tersebut, serta mengeksplorasi kontribusi potensi lokal dalam pendidikan dasar. Data penelitian dikumpulkan pada Juni 2024 dari basis data Scopus menggunakan kata kunci “local wisdom and learning” untuk periode 2017–2024. Awalnya ditemukan 190 dokumen, kemudian disaring menjadi 176 dokumen relevan yang dianalisis menggunakan Biblioshiny. Hasil analisis menunjukkan adanya hubungan erat antara pembelajaran kewarganegaraan dengan budaya atau potensi lokal. Dari sisi produktivitas, *Journal of Physics: Conference Series* menjadi sumber yang paling banyak disitasi. Indonesia menjadi kontributor utama, diikuti oleh Amerika Serikat, China, Thailand, Australia, Hong Kong, Spanyol, Finlandia, Irlandia, Malaysia, Singapura, dan Swedia. Universitas di Indonesia, khususnya Universitas Surabaya dan UNY, memiliki produktivitas tertinggi. Pendidikan kewarganegaraan

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ishmah, Q., Kirana Aljupri, S., Romdani, A. S., & Nurani, A. (2023). Peran Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran PPKn Di SD. *Renjana Pendidikan Dasar*, 3(1), 31.
- Amri, S. (2022). The Effectiveness of Character Education through the Multicultural Approach in the Civic Education Subject Sarli Amri. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 3273–3279.
- Apriliani, M. A., Maksum, A., Wardhani, P. A., Yuniar, S., & Setyowati, S. (2021). Pengembangan media pembelajaran PPKn SD berbasis Powtoon untuk mengembangkan karakter tanggung jawab. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 129. <https://doi.org/10.30659/pendas.8.2.129-145>
- Arif, V. R., Afnan, M., Usmiyatun, U., & Lestari, C. Y. (2023). Development of Social Studies Animation Video (S2AV) Teaching Materials on the Material “Plurality of Indonesian Society” for Junior High School Students. *Assyfa Learning Journal*, 1(1), 01–11. <https://doi.org/10.61650/alj.v1i1.2>
- Astiwi, K. P. T., Antara, P. A., & Agustiana, I. G. A. T. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD pada Mata Pelajaran PPKn. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 459. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i3.29457>
- Cahyani, D. M., & Sunarso, A. (2024). Powtoon Animation Video Media Based on Contextual Teaching and Learning on Pancasila Material. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 12(1), 175–184. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v12i1.72931>
- Caron, J., & Markusen, J. R. (2021). Development Of Videoscribe Assisted Cartoon Animation Video Media In Class Iii Civil School Learning. *Conference Series 4*, 4(6), 1–23.

- Devi, L. S., Rejekiningsih, T., & Rusnaini, R. (2022). Learning in digital era: Analysis of civic education learning materials for students in junior high school. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 19(1), 165–174. <https://doi.org/10.21831/jc.v19i1.47908>
- Dewi, N. K. P., & Suniasih, N. W. (2021). Development of Learning Videos Based Discovery Learning for Class V Elementary School Temperma Material. *Proceedings of the 2nd International Conference on Technology and Educational Science (ICTES 2020)*, 540(Ictes 2020), 430–437. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210407.275>
- Famaye, T., Akinyemi, A. L., & Aremu, A. (2020). Effects of Computer Animation on Students' Learning Outcomes in Four Core Subjects in Basic Education in Abuja. Nigeria. *African Journal of Educational Research*, 22(1), 70–84.
- Fatmawati, L., Hamidah, S., Ningrum, M. K., Ramadhan, M. G., & Rond, W. S. (2023). ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANIMASI POWTOON TERHADAP MATA PELAJARAN PPKn DI SDN CANGRING B. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1(April), 346–358.
- Fauziah, M. P., & Ninawati, M. (2022). Pengembangan Media Audio Visual (Video) Animasi Berbasis Doratoon Materi Hak dan Kewajiban Penggunaan Sumber Energi Mata Pelajaran PPKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6505–6513. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3257>
- Ginting, A. (2022). The Role Of Learning Media In Strengthening Civic Education Learning In Elementary Schools. *International Journal of Students Education*, 1(2), 29–34. <https://journal.berpusi.co.id/index.php/IJoSE/article/view/711/618>

- González-Andrío Jiménez, R., & de Moya Martínez, M. del V. (2024). Fostering civic values through short animations: A didactic resource for elementary students. *Arts & Communication*, 0(0), 2806. <https://doi.org/10.36922/ac.2806>
- Hidayah, W. A. F., Herianto, E., Zubair, M., & Ismail, M. (2024). Pengaruh Implementasi Project Based Learning Berbantuan Media Instagram Terhadap Hasil Belajar PPKN. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09, 3539–3547. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/14148/6504>
- Hidayat, H., Mulyani, H., Nurhasanah, S. D., Khairunnisa, W., & Sholihah, Z. (2020). Peranan Teknologi Dan Media Pembelajaran Bagi Siswa Sekolah Dasar Di Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 8(2), 57–65. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPP>
- Kus Eddy Sartono, E., Ambarsari, R., & Herwin, H. (2022). Interactive Multimedia Based On Indonesian Cultural Diversity In Civics Learning In Elementary Schools. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(4), 1192–1203. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i4.7136>
- MS, B., Rahmawati, S., & Wardani, S. (2024). The Development of A Learning Media for Visualizing the Pancasila Values Based on Information and Communication Technology. *Cakrawala Pendidikan*, 3, 502–521.
- MU, N. C., Zakiah, L., & Prasetyo, L. P. (2022). the Development of Interactive Media With Articulate Storyline With Mobile Learning Based on Civic Education for Class V Students. *Indonesian Journal of Elementary Teachers Education*, 3(1), 16–24. <https://doi.org/10.25134/ijete.v3i1.5617>
- Munir, M., Afifah, N., & Najib, M. (2023). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran PKn untuk Siswa Kelas

- II Sekolah Dasar. Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(2), 48–65. <https://ejournal.metrouniv.ac.id/index.php/elementary>
- Nurrohim, N., Suyoto, S., & Anjarini, T. (2022). Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri. SITTAH: Journal of Primary Education, 3(1), 60–75. <https://doi.org/10.30762/sittah.v3i1.157>
- Perangin-angin, K., & Suciawati, H. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Canva Pada Mata Pelajaran PKN Materi Persatuan Dan Kesatuan Kelas V SD Negeri 065013 Medan. Prosiding Seminar Nasional, 3, 1–9. <https://jurnal.semnapssh.com/index.php/pssh>
- Purnama, P., Pattaufi, P., & H, N. (2023). Development of animation video assistant teaching science courses in SD Negeri 056 Lamasariang. Inovasi Kurikulum, 20(2), 351–362. <https://doi.org/10.17509/jik.v20i2.61315>
- Rahman, A., Saragi, D., & Ndong, Y. (2022). the Development of Animation-Based Ppkn Teaching Materials To Increase Learning Outcome of V-Grade Students of Sd Negeri 101927 Sekip, Lubuk Pakam District. Sensei International Journal of Education and Linguistic, 2(2), 403–418. <https://doi.org/10.53768/sijel.v2i2.86>
- Ririn, S. D., Perangin-Angin, R. B. B., & Mursid, R. (2020). Development of Multimultural PKN Interactive Learning Multimedia Development in Class IV SD IT NU Tanjung Morawa Academic Year 2018/2019. Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal, 3(2), 845–853. <https://doi.org/10.33258/birle.v3i2.952>
- Rivelia, K. P., & Reinita, R. (2023). The Development of Nearpod Interactive Multimedia Using Problem Based Learning Models

on Civics Learning in Elementary School. *Jurnal Basicedu*, 7(2), 1117–1126. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i2.4897>

Suharyati, T., & Putu Arga, H. S. (2023). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran PPKn di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Profesi Pendidikan*, 2(1), 45–53. <https://doi.org/10.22460/jpp.v2i1.13037>

WORDLESS PICTURE BOOK DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

Nina Nurhasanah

Universitas Negeri Jakarta

nnurhasanah@unj.ac.id

ABSTRAK

Kemampuan berpikir kreatif penting dimiliki oleh setiap warga negara Indonesia dalam menghadapi berbagai permasalahan di dalam kehidupan bermasyarakat. Perlu dibentuknya kemampuan berpikir kreatif sejak usia di sekolah dasar melalui pembelajaran Pendidikan Pancasila. Namun masih belum optimalnya pengembangan kreatifitas berpikir dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dikarenakan ketersediaan buku yang terbatas di sekolah. Siswa membutuhkan buku cerita yang menarik dan menantang untuk mengembangkan keterampilan berpikir kreatif. Sementara buku yang digunakan di sekolah masih kurang memberikan stimulus siswa dalam berpikir kreatif. Tujuan buku ini untuk mengenalkan bahan ajar *Wordless Picture Book* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa sekolah dasar berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan metode R n D dari model ADDIE oleh Borg and Gall. Hasil data penelitian yang diperoleh bahwa belum adanya bahan ajar berupa

DAFTAR PUSTAKA

- Aguilar, N., Lythgoe, S., McShane, S., Mencer, J., Smith, K., Wilson, A., Brown-Falu, J. L., Price, G. J., McMaster, J., Zaheer, A., Zandona, K., Koch, S., Locke, T., Phillips, D., & Rockwell, J. (2006a). Talking About Wordless Picture Books Acknowledgments.
- Aswin Hadits, Fawzia. 2012. "Psikologi Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar,"eds. Irwan Kurniawan, Kreatif Menulis Cerita Anak. Bandung: NUANSA.
- Grier, L. K. (2012). Character, Social-Emotional, and Academic Outcomes Among Underachieving Elementary School Students. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 17(3), 201–216. <https://doi.org/10.1080/10824669.2012.672834>
- Lestari, I. (n.d.). DEVELOPING WORDLESS PICTURE BOOK TO IMPROVE THE STORYTELLING ABILITY OF 5 TO 6 YEARS OLD CHILDREN.
- Marini, A., Sari, Y., & Mufida, W. (2023). 14 | Develop A Wordless Picture Book to Improve Critical Thinking Skills in Elementary School Develop A Wordless Picture Book to Improve Critical Thinking Skills in Elementary School. *PrimaryEdu : Journal of Elementary Education*, 7(1).
- Moma, L. (2015). Pengembangan instrumen kemampuan berpikir kreatif matematis untuk siswa SMP [Development of mathematical creative thinking ability instruments for junior high school students]. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 27–41.
- Nina Nurhasanah, Nadiroh, M. N. (2019). Developed of Students Character at Elementary School through Wordless Picture Book. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 335, 12–17.

- Suryana, S. I., Sopandi, W., Sujana, A., & Pramswari, L. P. (2021). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran RADEC. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7(SpecialIssue), 225–232. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v7ispecialissue.1066>
- Tarakçı, Ö. Y., Keleş, S., & Kölemen, E. B. (2020). Preschool teachers' science talks during picture storybook telling. *Journal of Baltic Science Education*, 19(6), 940–953. <https://doi.org/10.33225/jbse/20.19.940>
- Yuli, T., & Siswono, E. (2016). Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif sebagai Fokus Pembelajaran Matematika (Issue 1).

PENINGKATAN KEPERCAYAAN DIRI UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR

Minsih

Universitas Muhammadiyah Surakarta

min139@ums.ac.id

ABSTRAK

Kepercayaan diri adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuannya. Anak-anak yang memiliki kepercayaan diri akan lebih mudah untuk memahami dan mengenali diri mereka, sedangkan anak-anak yang kurang percaya diri akan kesulitan dalam mengembangkan potensi mereka. Anak-anak yang percaya diri juga lebih banyak memiliki kesempatan untuk berinteraksi dengan orang lain. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan bagaimana guru dapat membantu Meningkatkan kepercayaan diri anak berkebutuhan khusus (ABK) dalam berinteraksi dan berkomunikasi di lingkungan sekolah inklusif. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan metode interaktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Guru berusaha meningkatkan kepercayaan diri ABK melalui motivasi, pujian, dan menciptakan lingkungan yang aman dan nyaman; mengidentifikasi potensi masing-masing anak; mendorong mereka untuk mengembangkan keberanian dalam berbagai keterampilan;

DAFTAR PUSTAKA

- Andiwijaya, Dessy & Liauw, Franky. (2019). "Pusat Pengembangan Kepercayaan Diri". Jurnal STUPA, 01(2), 1697.
- Angga, Ari Bayu.(2022). "Komunikasi Antarpribadi Guru dengan Siswa Berkebutuhan Khusus dalam Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa di SLB-B YRTRW Surakarta". Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta. Skripsi.
- Angga, Ari Bayu.(2022). "Komunikasi Antarpribadi Guru dengan Siswa Berkebutuhan Khusus dalam Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa di SLB-B YRTRW Surakarta". Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta. Skripsi.
- Ariyanti, G., Sari, A. E. R. M., & Wicaksono, D. A. (2021). PENDAMPINGAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN KEPERCAYAAN DIRI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI KOTA MADIUN. Jurnal Panrita Abdi, 5(4), 509–518. <https://doi.org/https://doi.org/10.20956/pa.v5i4.10924>
- Aziz, A. N., Sugiman, & Prabowo, A. (2015). Analisis Proses Pembelajaran
- Bahri, Dasar, P., Lestari, A., Setiawan, F., Agustin, E., Ahmad, U., & Yogyakarta, D. (2022). Manajemen Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar. Desember, 2(6), 610. <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/arzusin>
- Busyra, N. Z., & Pulungan, W. (2018). Penerapan Konseling Direktif Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Pada Korban Bullying di SDN Kenari Jakarta. <https://journal.paramadina.ac.id/index.php/inquiry/article/download/217/pdf/13/1126>
- Damayanti, S. (2020). Pengaruh konseling kelompok dengan teknik assertive training untuk meningkatkan percaya diri pada peserta didik kelas VIII DI SMP Negeri 16 Bandar Lampung

- Tahun Pelajaran 2019 /2020 (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Desiningrum, D. R. (2016). Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Psikosain.
- Fahmi, N. N., & Slamet, S. (2016). Layanan Konseling Kelompok dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa SMK Negeri 1 Depok Sleman. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 13(2), 69-84.
- Faliyandra, F. (2020). Model Komunikasi Pendidikan di Sosial Media Pada Era Perkembangan Teknologi. *Slam Universalia: International Journal of Islamic Studies and Social Sciences*, 1(3), 434–459. <https://doi.org/https://doi.org/10.56613/islam-universalia.v1i3.140>
- Farid Haebah, A., Sa, C., & Farid Haebah Pendidikan Dasar, A. (2019). Kemampuan Representasi Matematis Anak Berkebutuhan Khusus Tipe Cerebral Palsy dalam Menyelesaikan Soal Matematika di Sekolah Inklusi. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Fauzia. (2020). Mengenal dan Menangani Speech Delay Pada Anak.
- Firdaus, S. T. (2019). relevansi pendidikan multikultural terhadap deradikalisasi dalam perspektif pendidikan islam (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Fitri, E., Zola, N., & Ifdil, I. (2018). Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 4(1), 1–5. <https://doi.org/10.29210/02017182>
- Fitri, E., Zola, N., & Ifdil, I. (2018). Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 4(1), 1-5.

- Haebah, A. F., Subanji, S., & Sa'dijah, C. (2019). Kemampuan Representasi Matematis Anak Berkebutuhan Khusus Tipe Cerebral Palsy dalam Menyelesaikan Soal Matematika di Sekolah Inklusi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(3), 369-373
- Hallahan, D.P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2015). *Exceptional Learners* (13th ed). USA: Pearson Education, Inc.
- Hanifah, S., Haer2 , A. B., Widuri3 , S., Santoso, B., Program, M., Sarjana, S., Sosial, K., Unpad, F., Csr, P. S., Sosial, K., & Masyarakat, P. (2021). Tantangan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Dalam Menjalani Pendidikan Inklusi di Tingkat Sekolah Dasar (Vol. 2, Issue 3).
- Istiqlal. (n.d.). Gangguan Keterlambatan Berbicara Speech Delay. 2021. <https://doi.org/10.18860/preschool.v2i2.12026>
- Kamba, M. N. (2018). *Kids Zaman Now Menemukan Kembali Islam*. Tangerang Selatan: Pustaka IIMaN.
- Madjid, N. (2002). *Manusia Modern Mendamba Allah: Renungan Tasawuf Positif*. Jakarta: IIMaN & Hikmah.
- Marchlewska, M., Cichocka, A., Łozowski, F., Górska, P., & Winiewski, M. (2019). In search of an imaginary enemy: Catholic collective narcissism and the endorsement of gender conspiracy beliefs. *The Journal of Social Psychology*, 159(6), 766--779.
- Matematika pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Slow Learner di Kelas Inklusi SMP Negeri 7 Salatiga. Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif, 6(2), 111-120.
- Miller, A. E., & Josephs, L. (2009). Whiteness as pathological narcissism. *Contemporary Psychoanalysis*, 45(1), 93-119.
- Muttaqien, P. I. (2020). Implementasi Pendidikan Inklusif Di Kota Tasikmalaya (Studi Kasus: Sdn Gunung Lipung 4 Kota Tasikmalaya). *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 30(1), 28-38.

- Muzakkir, dkk. (2020). "Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus dalam Mengikuti Pendidikan Inklusi". *Jurnal Bimbingan Konseling*, 05 (1), 24- 25.
- Muzakkir. (2020). Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Mengikuti Pendidikan Inklusi. 5(1), 24–32. <https://jurnal.usk.ac.id/suloh/article/download/20660/13727>
- Nilawati, E., & Suryana, D. (n.d.). Gangguan Terlambat Bicara (Speech Delay) Dan Pengaruhnya Terhadap Social Skill Anak Usia Dini. <https://journal.almaarif.ac.id/index.php/bunayya/article/download/195/177>
- Nofiaturrahmah, F. (2018). Problematikan Anak Tunarungu dan Cara Mengatasinya (Vol. 6, Issue 1). <http://dx.doi.org/10.21043/quality.v6i1.5744>
- Nordin, M. N., Shafiai, S., & Johari, S. (2021). Stimulating Self-Confidence of Special Education Students. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.23156.07048>
- Pendidikan 2015 (pp. 70-79).
- Rakhmat, J. (1989). *Islam Alternatif*. Bandung: Mizan.
- Salah, B. M., Sakher, S., Darawsheh, S. R., Quraann, E. A., Zaghlool, Z. D. M., Alkhawaldeh, M. A., Asha, I. K. K., & Al Sabi, Y. N. (2023). Guidance for Autistic Children in Increasing Confidence in Socializing. *Information Sciences Letters*, 12(2), 807–812. <https://doi.org/10.18576/isl/120222>
- Saputro, A. D. (2019, June). Pembelajaran Aktif Dalam Dunia Pesantren. In *Seminar Nasional*
- Silvani, Dwi, dkk. (2022). "Peran Orang Tua dalam Membentuk Rasa Percaya Diri pada Anak

- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. <http://dx.doi.org/10.24127/ja.v3i1.144>
- Thompson, J. (2012). Memahami Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Erlangga.
- Zaman, B. (2021). Membangun kepercayaan diri dalam pendidikan islam. SUHUF, 33(1), 77-94.
- Zulkifli, M. (2019). Peranan Komunikasi Interpersonal Guru dalam Meningkatkan Pengetahuan Anak (Studi pada Guru-guru di PAUD Kharisma dan PAUD Lestari). <http://journal.trunojoyo.ac.id/pamator>

PEMBELAJARAN LITERASI BACA-TULIS BERORIENTASI *DEEP LEARNING* DI SEKOLAH DASAR

Ryan Dwi Puspita

IKIP Siliwangi

ryan.dwi@ikipsiliwangi.ac.id

ABSTRAK

Pembelajaran literasi baca-tulis merupakan fondasi utama dalam pendidikan dasar yang menentukan keberhasilan akademik siswa di jenjang berikutnya. Namun, tantangan dalam meningkatkan kualitas literasi di Sekolah Dasar masih menjadi perhatian utama, terutama dalam hal pemahaman bacaan dan keterampilan menulis yang bervariasi antar siswa. *Deep Learning* menawarkan solusi inovatif untuk mengoptimalkan proses pembelajaran melalui analisis data, personalisasi materi, dan peningkatan keterlibatan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran literasi berorientasi *Deep Learning* yang dapat menyesuaikan tingkat kesulitan materi dengan kemampuan siswa, memberikan umpan balik otomatis, serta meningkatkan minat baca-tulis melalui interaksi digital. Metode yang digunakan meliputi penerapan *Natural Language Processing* (NLP) untuk analisis teks dan pemahaman bacaan, serta *speech-to-text recognition* dalam pembelajaran menulis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan ini mampu meningkatkan keterampilan literasi siswa secara signifikan dengan

DAFTAR PUSTAKA

- Haryanti, M. (2024). DEEP LEARNING PADA PEMBELAJARAN “ENGKONG BANJIT.” II(2).
- Kiranti, W. A., Selegi, S. F., & Lian, B. (2023). Literasi Baca Tulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri Bangun Harjo. 5(2), 179–193. <https://doi.org/10.37216/badaa.v5i1.1057>
- Margani, titi rumkit. (2023). KAJIAN PUSTAKA. 8–25.
- Maryono, M., Pamela, I. S., & Budiono, H. (2021). Implementasi Literasi Baca Tulis dan Sains di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 491–498. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1707>
- Mutji, E., & Suoth, L. (2021). Literasi Baca Tulis Pada Kelas Tinggi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(1), 103–113. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v8i1.133>
- Putri, R. (2024). Inovasi Pendidikan dengan Menggunakan Model Deep Learning di Indonesia. 2(2), 69–77.
- Rafida, H., Samsudi, S., & Doyin, M. (2022). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah dalam Mengembangkan Literasi Baca Tulis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4745–4755. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2884>
- Raup, A., Ridwan, W., Khoeriyah, Y., Supiana, S., & Zaqiah, Q. Y. (2022). Deep Learning dan Penerapannya dalam Pembelajaran. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(9), 3258–3267. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i9.805>
- Rosmawati, F. (2022). Potret Literasi Baca Tulis Sebagai Salah Satu Keterampilan Siswa Sekolah Dasar. 5, 525–532.

- Saryono, djoko . dkk. (2017). MATERI PENDUKUNG LITERASI BACA TULIS.
- Susanti, D. I., Prameswari, J. Y., & Anawati, S. (2022). Penerapan Literasi Baca-Tulis Dan Literasi Numerasi Di Kelas Bawah Sekolah Dasar. 6(1).
- Taylor, L., & Clarke, P. (2021). We read, we write: reconsidering reading–writing relationships in primary school children. *Literacy*, 55(1), 14–24. <https://doi.org/10.1111/lit.12235>
- Wijaya, ardhi arthadewi. haryati, titik. endang, W. (2025). Implementasi Pendekatan Deep Learning dalam peningkatan kualitas pembelajaran di SDN 1 Wulung, Randublatung, Blora. 5, 451–457.
- Yanti Hartini, et al. (2022). Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8869–8878. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3906>

MUATAN LOKAL BAHASA DAN BUDAYA REJANG PENDIDIKAN DASAR BENGKULU UTARA

Salati Asmahasanah

Universitas Ibn Khaldun Bogor

salati@fai.uika-bogor.ac.id

ABSTRAK

Tujuan pembelajaran bahasa dan budaya Rejang adalah Meningkatkan peran serta masyarakat Bengkulu Utara untuk secara aktif mengembangkan Bahasa dan budaya Rejang, mengangkat kembali nilai-nilai budaya yang terkandung di dalamnya untuk ditumbuh kembangkan dalam kehidupan sehari-hari dan agar generasi muda mampu menulis, membaca, mendengarkan, dengan baik dan benar Bahasa dan budaya Rejang. Melalui muatan lokal Bahasa dan budaya Rejang siswa memahami budaya lokal yang merupakan warisan leluhur dapat melestarikan budaya rejang di tengah pergeseran budaya akibat arus globalisasi. Selain bahasa dan budaya juga diajarkan Aksara rejang disebut juga buak twai, pada zaman dahulu ada yang menyebutnya huruf rencong, huruf Ka Ga Nga. Aktivitas kegiatan belajar berkaitan dengan keterampilan berbahasa yaitu menulis, membaca, menyimak dan berbicara bahasa Rejang. Pada siswa kelas 3 (tiga) terdiri dari berbagai pokok bahasan mulai dari mengenai hurup, mengenal angka, mengartikan bahasa indonesia ke dalam bahasa rejang, cerita rakyat dan membaca

DAFTAR PUSTAKA

- Atlas Tematik.(2014). Kabupaten Bengkulu Utara Provinsi Bengkulu
- Budi AS, Poniym. (2010). Belajar Cepat Hurup KaGaNga dengan Metode Iqra. Bengkulu: CV Citra Sahabat.
- Diknas Bengkulu Utara.(2010). Modul Bimtek Pembelajaran Mulok Bahasa Budaya Rejang, "Peran Pemerintah Daerah Memajukan Budaya dan adat Istiadat, disampaikan Kepala Dinas Diknas Bengkulu Utara dan Para Pakar pada Bimtek Pembelajaran Bahasa dan Budaya Rejang Angakatan Pertama pada Minggu, 1-3 Agustus 2010.
- Ekorusnoyo dan Imron Rosyadi.(2015) Roh Kehidupan Suku Rejang.Yogyakarta: Buku Litera.
- Pemkab Bengkulu.(2017).Kondisi Geografis. Pemerintah Bengkulu Utara.Online,Http: // www. bengkuluutarakab.go.id
- Permendikbud 79 tahun 2014 tentang muatan lokal kurikulum 2013
- Permendiknas No.19 Tahun 2008 *tentang Standar Nasional Pendidikan*. Depdiknas. Jakarta

STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LANGUAGE* (PBL): INOVASI PEMBELAJARAN ABAD 21

Sri Sukasih

Universitas Negeri Semarang

srisukasih@mail.unnes.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi penerapan Strategi Pembelajaran *Problem Based Language* (PBL) sebagai inovasi pembelajaran abad ke-21 pada siswa sekolah dasar di Semarang. Metode *Problem Based Learning* (PBL) difokuskan pada pembelajaran bahasa berbasis masalah yang dirancang untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kemampuan komunikasi, dan kolaborasi siswa sesuai dengan kebutuhan keterampilan abad ke-21. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan desain *pretest-posttest* untuk mengukur efektivitas strategi PBL dalam meningkatkan kemampuan literasi bahasa siswa. Responden terdiri dari 60 siswa kelas lima sekolah dasar di Semarang yang dipilih secara acak. Instrumen penelitian meliputi tes keterampilan bahasa, lembar observasi, dan kuesioner untuk menilai keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Data dianalisis menggunakan uji *paired t-test* untuk mengetahui perbedaan signifikan antara hasil pretest dan posttest, serta analisis deskriptif untuk menilai peningkatan

DAFTAR PUSTAKA

- Annisa, N., & Mus, S. (n.d.). *Penggunaan Teknologi Digital dalam Pembelajaran di SMP Ranu Harapan Islamic School*. x(x).
- Li, X., Li, Y., Huang, R., Song, B., Yang, X., Wei, Y., & Zhang, R. (2021). Research on Teaching Practice of Blended Learning of “Child Development and Educational Psychology” Based on UMU Platform. *Creative Education*, 12(12), 2822–2830. <https://doi.org/10.4236/ce.2021.1212209>
- Mutiani, & Nugraha, D. S. (2019). SOCIAL CAPITAL DAN TANTANGAN ABAD 21: Kontribusi Pendidikan IPS dan Eksplorasi Nilai Sosial melalui Biografi K.H. Zainal Ilmi. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 6(1), 1–10. Retrieved from <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/2593749>
- Nadila. (2024). Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Pembelajaran. *JUPSI: Jurnal Pendidikan Sosial Indonesia*, 2(1), 37–46. <https://doi.org/10.62238/jupsijurnalpendidikansosialindonesia.v2i1.72>
- Nisa, K., Nursyahidah, F., Saputra, H. J., & Junaidi, A. (2023). Model Problem Based Learning Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 948–955. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4831>
- Othman, N., & Shah, M. I. A. (2013). Problem-based learning in the English language classroom. *English Language Teaching*, 6(3), 125–134. <https://doi.org/10.5539/elt.v6n3p125>
- Paratiwi, T., & Ramadhan, Z. H. (2023). Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 7(4), 603–610. <https://doi.org/10.23887/jear.v7i4.69971>

- Rozak, R. W. A., Suabuana, C., Kembara, M. D., & Islamy, M. R. F. (2021). Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Sosial-Budaya Dalam Pendidikan Bahasa Indonesia. *Semantik*, 10(1), 11–24. <https://doi.org/10.22460/semantik.v10i1.p11-24>
- Suryawan, A., Indah, J., Malikatusyarifah, M., & Ikrom, F. D. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *MESIR: Journal of Management Education Social Sciences Information and Religion*, 1(2), 257–264. <https://doi.org/10.57235/mesir.v1i2.2915>
- Yazar Soyadı, B. B. (2015). Creative and Critical Thinking Skills in Problem-based Learning Environments. *Journal of Gifted Education and Creativity*, 2(2), 71–71. <https://doi.org/10.18200/jgedc.2015214253>
- Yusita, N. K. P., Rati, N. W., & Pajarastuti, D. P. (2021). Model Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(2), 174–182. <https://doi.org/10.23887/jlls.v4i2.36995>

PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK UNTUK MENINGKATKAN SIKAP CINTA TANAH AIR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Titin Sunaryati

Universitas Pelita Bangsa

titin.sunaryati@pelitabangsa.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media buku cerita anak dalam meningkatkan sikap cinta tanah air siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV Sekolah Dasar dengan menguji tingkat kesesuaian media pembelajaran dilihat dari aspek kelayakan, kepraktisan, dan keefektifan. Jenis metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian dan Pengembangan (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri dari 5 langkah, yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Hasil penelitian dan pengembangan media buku cerita anak-anak memperoleh persentase kelayakan materi sebesar 89% dalam kategori “Sangat Sesuai”, kelayakan bahasa sebesar 100% dalam kategori “Sangat Sesuai”, kesesuaian media sebesar 100% dalam kategori “Sangat Sesuai”, skala

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, L. A. dkk. (2021). *Metode Penelitian dan Analisis Data Comprehensive*. Cirebon: Grup Publikasi Yayasan Insan Shodiqin Gunung Jati.
- Achmad, Djoko. (2021). *Metode Penelitian Pengembangan Bidang Pembelajaran*. Tangerang Selatan: Pascal Books.
- Atika, N. T., Wakhuyudin, H., & Fajriyah, K. (2019). Pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter Membentuk Karakter Cinta Tanah Air. In *Jurnal Mimbar Ilmu* (Vol. 24, Issue 1).
- Irma et al. (2024). *N-Gain vs Stacking*. Yogyakarta: Suryacahya.
- Kartika, M. Y., Ardhyantama, V., & Tisngati, U. (2023). Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Anak Tentang Mitigasi Bencana. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(1), 76–86. <https://doi.org/10.24246/j.js.2023.v13.i1.p76-86>
- Kusuma, W. (2024). *Cinta Tanah Air*. Yogyakarta: Relasi Inti Media
- Lavita, F., Prodi Guru, A., Dasar, S., Pendidikan, I., Bhayangkara, U., Raya, J., & Perjuangan, J. (n.d.). Implementasi Sikap Cinta Tanah Air Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar. <https://doi.org/10.31599/edukarya.v3i2.2796>.
- Mawardi, M. (2019). Rambu-rambu Penyusunan Skala Sikap Model Likert untuk Mengukur Sikap Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 292–304. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p292-304>
- Maydiantoro, A. (2019). Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development). *Jurnal Metode Penelitian*, 10, 1–8. <http://repository.lppm.unila.ac.id/34333/1/Model-Model-Penelitian-dan-Pengembangan.pdf>

- Mei Ratnasari, E. (2020). Efektifitas Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kecerdasan Visual Anak Prasekolah. In *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini* (Vol. 7, Issue 1).
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran*. Jawa Barat: CV Jejak, anggota IKAPI.
- Nurdiyantoro, B. (2021). *Sastra Anak*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press Anggota IKAPI dan APPTI.
- Pratomo, I. F. C., Rifqia, M. W., & Sunaryati, T. (2023). Peran Guru Pendidikan Pancasila Dan Kebanggaan Dalam Penentuan Karakter Siswa Di Sekolah Dasar. *Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(25), 442–447.
<https://jurnal.peneliti.net/index.php/IIWP/article/view/5800/4803>
- Pribadi, B. A. (2019). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT Dian Rakyat.
- Rahmi, P. (n.d.). *Proses Belajar Anak Usia 0 Sampai 12 Tahun Berdasarkan Karakteristik Perkembangannya*.
- Riduwan. (2023). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rizkiawan, H., Kemala Dewi, N., Khair, B. N., Studi, P., & Mataram, U. (n.d.). *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan PENGEMBANGAN MEDIA BUKBAR (BUKU BERGAMBAR) BERBASIS KEARIFAN LOKAL LOMBOK UNTUK SISWA KELAS IV SDN GERUNUNG TAHUN AJARAN 2020/2021*.
- Santoso, G., Khairunnisa, N., Azzahra, N., & Adisti, S. A. (2023). Nasionalisme, Patriotisme, dan Perjuangan: Implementasi Pada Mahasiswa PGSD UMJ. *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*, 02(03), 78–86.

- Sari, L. D. K., & Wardani, K. W. (2021). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Digital untuk Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1968–1977. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1138>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wardaya, M., Saidi, A. I., & Murwonugroho, W. (2020). KARAKTERISTIK BUKU ANAK YANG MEMORABLE DALAM MEMBANGUN KARAKTER ANAK. In Wegig Murwonugroho *Jurnal Seni & Reka Rancang* (Vol. 2, Issue 2).

MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS *HYPERMEDIA* PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR

Yuyun Dwi Haryanti

Universitas Majalengka

yuyundwiharyanti18@gmail.com

ABSTRAK

Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar membekali kompetensi siswa pada pengetahuan, keterampilan, sikap, perilaku, dan nilai-nilai yang diperlukan dalam kehidupan menjadi warga negara yang baik. Artikel ini bertujuan untuk mendeskripsikan model *Project Based Learning* (PjBL) berbasis hypermedia pada pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Artikel ini termasuk literature review melalui identifikasi, evaluasi dan sintesis terhadap karya-karya hasil penelitian dan hasil pemikiran yang sudah dihasilkan oleh para peneliti dan praktisi. Sumber pustaka yang digunakan bersumber dari artikel bereputasi terindeks scopus dan google scholar. Pemanfaatan teknologi dalam bidang pendidikan sangat dibutuhkan dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Pemanfaatan teknologi dapat memperlancar proses pembelajaran pada menyajikan bahan ajar menarik dapat menghindarkan siswa dari rasa bosan. Implementasi model berbasis proyek dengan memanfaatkan hypermedia dalam pembelajaran IPS berdampak

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, M. A., Suryani, N., & Ardianto, D. T. (2019). Pendidikan Kewarganegaraan (Citizenship) sebagai Sarana Mewujudkan Warga Negara yang Beradab (Good Citizenship). *Seminar Nasional Pendidikan Pengembangan Kualitas Pembelajaran Era Generasi Milenial*, 66–72.
- Adi, D. P., & Amalia, A. F. (2022). Analysis of Science, Technology, and Society in Social Studies. *The 1st Annual Conference on Islam, Education, and Humanities (ACIEH) "Integrated Models of Knowledge and Religion in Contemporary Muslim World" LP2M, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, May 18, 2022*, 349–360.
- Ahmed, M., Alwadaï, M., Albashir, A., & Alhaj, M. (2023). Investigating Male and Female Teachers ' Perceptions of Character Education in High school Islamic Studies Curricula in Saudi Arabia. *Technium Social Sciences Journal*, 40, 117–131.
- Akiba, M., Murata, A., Howard, C. C., & Wilkinson, B. (2019). Lesson study design features for supporting collaborative teacher learning. *Teaching and Teacher Education*, 77, 352–365. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.10.012>
- Al Husaeni, D. F., Al Husaeni, D. N., Nandiyanto, A. B. D., Rokhman, M., Chalim, S., Chano, J., Al Obaidi, A. S. M., & Roestamy, M. (2024). How Technology Can Change Educational Research? Definition, Factors for Improving Quality of Education and Computational Bibliometric Analysis. *ASEAN Journal of Science and Engineering*, 4(2), 127–166. <https://doi.org/10.17509/ajse.v4i2.62045>
- Alabaş, R. (2018). Study on the First Appearance of Social Studies in the Elementary School Program in Turkey. *International Education Studies*, 11(11), 95. <https://doi.org/10.5539/ies.v11n11p95>

- Alazmi, H. S. (2023). The value of systematic, iterative, video-based reflection analysis on preservice teacher actions in Kuwait: A preservice social studies teacher example. *Teaching and Teacher Education*, 121. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103910>
- Ali, S., Khalid, M. A., & Aamir, A. (2024). *UNLEASHING THE POWER OF PERSONALIZED LEARNING: INVESTIGATING HYPERMEDIA-BASED MODULES FOR ENHANCING ESL PROFICIENCY AMONG PAKISTANI STUDENTS*.
- Altieri & Jennifer, L. (2020). Enhancing Social Studies Learning through Student-Created Poetry. *Social Studies and the Young Learner*, 32(3), 9–13. <https://eric.ed.gov/?q=social+studies&id=EJ1244674>
- Amini, Adisti, A. P., Dalimunthe, S. Y., Fitria, & Hasibuan, N. A. (2023). Penilaian terhadap Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 3710–3718.
- An, S. (2020). Learning Racial Literacy While Navigating White Social Studies. *The Social Studies*, 111(4), 174–181. <https://doi.org/10.1080/00377996.2020.1718584>
- Ariesta, F. W. (2023). The effectiveness of hypermedia articulate storyline in science learning on critical thinking skills. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2751). <https://doi.org/10.1063/5.0143059>
- Aybek Özdemir, D., & Akalın, A. (2024). Mimetic Teaching Strategy in Design Education: Relationship Between Students Learning Style and Creativity. *Journal of Design, Planning and Aesthetics Research*, 3, 24–55. <https://doi.org/10.55755/deparch.2024.26>
- Bordoh, A., Eshun, I., Kwarteng, P., Osman, S., Brew, E., & Bakar, A. (2018). Professional Qualification of Teachers in Teaching and Learning of Social Studies Concepts in the Senior High Schools in Ghana. *American Journal of Social Sciences*, 6(2), 25–28.
- Brugar, K. A., & Whitlock, A. M. (2020). In China, they say. *Canadian*

Social Studies, 51(1), 2–21.

- Brusilovsky, P. (2001). Adaptive hypermedia. *User Modeling and User-Adapted Interaction*, 11(1–2), 87–110. <https://doi.org/10.1023/A:1011143116306>
- Burak, D., & Gultekin, M. (2024). Implementation and Evaluation of an Adaptive Learning Environment Designed According to Learner Characteristics: A Study on Primary School Social Studies Teaching. *Technology, Knowledge and Learning*, 29(1), 163–196. <https://doi.org/10.1007/s10758-022-09623-9>
- Crawford, R. (2014). A multidimensional/non-linear teaching and learning model: teaching and learning music in an authentic and holistic context. *Music Education Research*, 16(1), 50–69. <https://doi.org/10.1080/14613808.2013.812627>
- Cujba, A., & Pifarré, M. (2024). Enhancing students' attitudes towards statistics through innovative technology-enhanced, collaborative, and data-driven project-based learning. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11(1), 1–14. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-03469-5>
- Duke, N. K., Halvorsen, A. L., Strachan, S. L., Kim, J., & Konstantopoulos, S. (2021). Putting PjBL to the Test: The Impact of Project-Based Learning on Second Graders' Social Studies and Literacy Learning and Motivation in Low-SES School Settings. *American Educational Research Journal*, 58(1), 160–200. <https://doi.org/10.3102/0002831220929638>
- Fajar, A., Hendrawan, J. H., & Asmanah. (2023). Cultivation of Religious Character Values in Social Studies Learning : A Case Study at Islamic School in West Bandung Regency. *Jurnal Paedagogy*, 10(1), 148–156.
- Farris, P. J. (2024). *Elementary and middle school social studies: An interdisciplinary, multicultural approach*. Amerika Serikat: Waveland Press.

- Grant, S. G., Swan, K., & Lee, J. (2017). *Inquiry-Based Practice in Social Studies Education*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315170541>
- Haatainen, O., & Aksela, M. (2021). Project-based learning in integrated science education: Active teachers' perceptions and practices. *Lumat*, 9(1), 149–173.
<https://doi.org/10.31129/LUMAT.9.1.1392>
- Hamza, L., & Tlili, G. Y. (2018). The Optimization by Using the Learning Styles in the Adaptive Hypermedia Applications. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies*, 13(2), 16–31.
- Hati, S. T. (2022). The Concept of Multicultural Approach through IPS Education and Its Relevance in the 21st Century Era. *Edumail: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 2198–2202.
<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i2.4596>
- Helmsing, M., & Noy, S. (2020). Teaching Global Health in the Time of Covid-19 : Key Concepts for Social Studies Classrooms. *Journal of International Social Studies*, 10(2), 103–112.
- Hinde, E. (2015). *The theoretical foundations of curriculum integration and its application to social studies instruction*. In Bennett, L. & Hinde, E.R. (Eds.), *Becoming integrated thinkers: Case studies in elementary social studies*. Silver Spri.
- Høibo, I. H., Seitamaa-Hakkarainen, P., & Groth, C. (2024). Teachers' pedagogical beliefs in Norwegian school makerspaces. *International Journal of Technology and Design Education*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s10798-024-09919-0>
- Howard, J. (2002). Technology-enhanced project-based learning in teacher education: Addressing the goals of transfer. *Journal of Technology and Teacher Education*, 10(3), 343–364.
- Jančič, P., & Hus, V. (2019). Representation of didactic games in social studies at the primary school level. *Prisma Social*, 25, 359–373.

<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85068081005&partnerID=40&md5=e52356f198f8e8a195420ae9256ce100>

- Jumriani, J., Subiyakto, B., Hadi, S., Mutiani, M., & Ilhami, M. R. (2022). Education of Social Regulation Through Social Institution Materials in Social Studies. *The Innovation of Social Studies Journal*, 3(2), 118. <https://doi.org/10.20527/iis.v3i2.4892>
- Karatza, S., & Lim, F. V. (2024). Developing a pedagogic metalanguage for primary students' learning and engagement with hypermedia. In *Designing Learning with Digital Technologies* (1st Edition, p. 20). Routledge.
- Karunarathne, W., & Calma, A. (2024). Assessing creative thinking skills in higher education: deficits and improvements. *Studies in Higher Education*, 49(1), 157–177. <https://doi.org/10.1080/03075079.2023.2225532>
- Kulaca, İ., Yazici, H., & Selanik, T. A. (2024). The Effect of Web 2 . 0 Supported Social Studies on the Digital Literacy Skills of Secondary School Students. *Journal of Theoretical Educational Science*, 17(3), 539–562.
- Lestari, I. D., Japar, M., & Sapriati, A. (2022). *The Effect of Problem Posing , CUPs and Critical Thinking on HOTS- Based Learning Achievement*. 14, 4371–4380. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i3.737>
- Maida, C. A. (2011). Project-based learning: A critical pedagogy for the twenty-first century. *Policy Futures in Education*, 9(6), 759–768. <https://doi.org/10.2304/pfie.2011.9.6.759>
- Milosavljevic, M., & Oberlander, J. (1998). *Dynamic hypertext catalogues*. 123–131. <https://doi.org/10.1145/276627.276641>
- Nur Dauletova, B., Artykbaev, Z., Amirbekova, A., Koshimova, B., Otarova, A., & Zhetkizgenova, A. (2024). Enhancing Cultural Awareness through Project-Based Learning: A Study on

- Historical Preservation in Kazakhstan. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 11(3), 247–268.
<https://doi.org/10.29333/ejecs/2214>
- Priyanto, A. S., Mafuroh, I., Juhadi, J., & Lukitawati, L. (2023). Analysis of the Project-Based Learning Model in Social Studies Learning Referring to the Merdeka Curriculum. *International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science (IJLRHSS)*, 06(07), 134–140. www.ijlrhss.com
- Putra, E. S. I. (2020). Learning model of reflective inquiry based on the environment as a source of learning ips education. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(2), 2602–2605.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85079667402&partnerID=40&md5=379f6c6f1039d5c5cb622bbd9e2affd4>
- Rahmad. (2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar. *Muallimin: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), hlm. 4.
<https://media.neliti.com/media/publications/222455-kedudukan-ilmu-pengetahuan-sosial-ips-pa.pdf>
- Raja, R., & Nagasubramani, P. C. (2018). Recent Trend of Teaching Methods in Education. *India Journal of Applied and Advanced Research*, 2018(3), 33–35.
<https://www.phoenixpub.org/journals/index.php/jaarS33>
- Rando, A. R. (2018). Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(2), 74–82.
- Román, C.-, Areli, J., Erica, E. (2023). *Design of an adaptive hypermedia system to strengthen algebra learning skills of high school students*
Diseño de un sistema hipermedia adaptativo para fortalecer habilidades de aprendizaje del álgebra de estudiantes de media superior. 9(24), 13–24.
<https://doi.org/10.35429/JTER.2023.24.9.13.24>

- Sardjijo & Ischak. (2018). *Pendidikan IPS di SD*. Universitas Terbuka.
- Şeker, M. (2024). A study on how environmental issues are discussed in social studies textbooks. *Environment, Development and Sustainability*, 26(8), 21325–21352. <https://doi.org/10.1007/s10668-023-03532-2>
- Sell, C. R., & Griffin, K. (2017). Powerful Social Studies Teaching With Poetry and Primary Sources. *The Social Studies*, 108(1), 1–9. <https://doi.org/10.1080/00377996.2016.1237464>
- Sharp, K., & Purdum, K. (2019). Revitalizing Elementary Social Studies Using Informational texts. *2019 Annual Conference of the Tennessee Council for the Social Studies*, 1–9. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED593610.pdf>
- Shin, M.-H. (2018). Effects of Project-based Learning on Students' Motivation and Self-efficacy. *English Teaching*, 73(1), 95–114. <https://doi.org/10.15858/engtea.73.1.201803.95>
- Signer, B., Roels, R., Van Barlingen, R., & Willems, B. (2021). Back to the Future: Bringing Original Hypermedia and Cross-Media Concepts to Modern Desktop Environments. *HT 2021 - Proceedings of the 32nd ACM Conference on Hypertext and Social Media*, 277–282. <https://doi.org/10.1145/3465336.3475122>
- Siregar, S. K., Legowo, E., Yusnaldi, Widodo, P., & Saragih, H. J. R. (2023). Building Maritime Awareness Society for Student in the Islamic Boarding School of Raudlatul Hasanah, Medan. *International Journal of Social Science Research and Review*, 6(2), 497–503.
- Sriartha, I. P., Putrajaya, I. K., & Wahyuni, N. K. (2023). Teacher's Attitude to Subak as A Social Studies Learning Source in Junior High School. In *Proceedings of the 4th International Conference on Law, Social Sciences, and Education, ICLSSE 2022, 28 October 2022, Singaraja, Bali, Indonesia.*, 1–10. <https://doi.org/10.4108/eai.28-10-2022.2326356>

- Sriyanto. (2016). Studi Kurikulum Ilmu Sosial (IPS) di Sekolah Dasar di Indonesia, Malaysia dan Hongkong: A Study of Curricula Social Science (IPS) on Elementary Schools in Indonesia, Malaysia and Hong Kong. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 02(01), 109–127.
- Suhaimi, A., Wasliman, I., Sauri, R. S., & Kosasih, U. (2023). Management of Improving the Quality of Social Science Learning Based on Information and Communication Technology in South Jakarta Junior High Schools. *International Journal Of Science Education and Technology Management*, 2(2), 1–10.
- Suwarno, S., Ibrahim, N., & Chaeruman, U. A. (2021). Mapping Scientific Research on Hypermedia Learning Technology Using Scopus Database: A Bibliometric Approach. *Library Philosophy and Practice*, 2021, 1–20.
- Tilak, S., Glassman, M., Lu, M., Wen, Z., Pelfrey, L., Kuznetcova, I., Lin, T.-J., Anderman, E. M., Martinez Calvit, A., Ching, K., & Nagpal, M. (2023). Investigating social studies teachers' implementation of an immersive history curricular unit as a cybernetic zone of proximal development. *Cogent Education*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/2331186x.2023.2171183>
- Tuhuteru, L. (2023). The Role Of Citizenship Education In Efforts To Instill Democratic Values. *International Journal Of Humanities Education And Social Sciences (IJHESS)*, 2(4), 1251–1263.
- Ucus, S. (2017). Exploring Creativity in Social Studies Education for Elementary Grades: Teachers' Opinions and Interpretations. *Journal of Education and Learning*, 7(2), 111. <https://doi.org/10.5539/jel.v7n2p111>
- Ukah, Y., Ayewu, C., & Oworu, P. (2023). *Improving Students ' Language Learning through Project-Based Learning Activities*. 4(1), 9–23.
- Widodo, A., Indraswati, D., Sutisna, D., & Anar, A. P. (2020).

Pendidikan IPS Menjawab Tantangan Abad 21 : Sebuah Kritik Atas Praktik Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar dikuasai siswa dalam menghadapi abad 21 hanyalah kemampuan terhadap teknologi dan. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(2), 186–198.

PENDIDIKAN DASAR, IMPLIKASI & IMPLEMENTASINYA

Pendidikan dasar merupakan fondasi utama dalam membentuk karakter, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik sebagai bekal menghadapi tantangan masa depan. Di tengah dinamika perubahan zaman yang begitu cepat, pendidikan dasar dituntut untuk mampu beradaptasi sekaligus menghadirkan pembelajaran yang bermakna, inovatif, dan relevan dengan kebutuhan peserta didik. Buku "Pendidikan Dasar, Implikasi dan Implementasinya" hadir sebagai kumpulan pemikiran kritis dan reflektif yang mengkaji berbagai aspek penting dalam penyelenggaraan pendidikan dasar. Di dalamnya dibahas secara komprehensif mengenai kebijakan pendidikan, pengembangan kurikulum, strategi pembelajaran inovatif, pemanfaatan media dan teknologi, serta penguatan nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran. Tidak hanya menawarkan landasan teoritis, buku ini juga menghadirkan berbagai praktik implementatif yang dapat diterapkan secara langsung di lapangan. Setiap pembahasan disusun secara sistematis dengan mengintegrasikan perspektif akademik dan pengalaman empiris, sehingga mampu memberikan gambaran yang utuh antara konsep dan praktik. Dengan pendekatan yang holistik dan kontekstual, buku ini diharapkan dapat menjadi referensi sekaligus inspirasi bagi dosen, guru, mahasiswa, peneliti, serta para pemangku kebijakan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan dasar di Indonesia. Buku ini bukan sekadar kumpulan tulisan, tetapi sebuah ikhtiar intelektual untuk mendorong lahirnya praktik pendidikan yang lebih adaptif, humanis, dan berorientasi pada masa depan.



CV. Tahta Media Group
Surakarta, Jawa Tengah
Web : www.tahtamedia.com
Ig : [tahtamedia](https://www.instagram.com/tahtamedia)
Telp/WA : +62 896-5427-3996

