

Septian Nur Ika Trisnawati, M.Pd.



Perencanaan

PENDIDIKAN ISLAM

DALAM MENDUKUNG PENCAPAIAN SDGs:

INTEGRASI TEORI, RISET EMPIRIS, DAN IMPLEMENTASI DI SEKOLAH

Editor:

Prof. Dr. Muh. Hizbul Muflihini, M.Pd.

PERENCANAAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM MENDUKUNG PENCAPAIAN SDGs: INTEGRASI TEORI, RISET EMPIRIS, DAN IMPLEMENTASI DI SEKOLAH

Septian Nur Ika Trisnawati, M.Pd.



Tahta Media Group

UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonogram yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PERENCANAAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM MENDUKUNG PENCAPAIAN SDGs: INTEGRASI TEORI, RISET EMPIRIS, DAN IMPLEMENTASI DI SEKOLAH

Penulis:

Septian Nur Ika Trisnawati, M.Pd.

Desain Cover:

Tahta Media

Editor:

Prof. Dr. Muh. Hizbul Muflihah, M.Pd.

Proofreader:

Tahta Media

Ukuran:

x, 458, Uk: 17,6 x 25 cm

ISBN: 978-634-262-184-4

Cetakan Pertama:

April 2026

Hak Cipta 2026, Pada Penulis

Isi diluar tanggung jawab percetakan

Copyright © 2026 by Tahta Media Group

All Right Reserved

PENERBIT TAHTA MEDIA GROUP

Perumahan Mitra Utama Residence 3 Blok A no 1, Sawahan, Tempel,

Kec. Gatak, Kabupaten Sukoharjo, Jawa Tengah 57557

email: tahtaliterasimedia@gmail.com

website: <http://store.tahtamedia.co.id/>

Anggota IKAPI (216/JTE/2021)

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga buku “Perencanaan Pendidikan Islam Dalam Mendukung Pencapaian SDGs: Integrasi Teori, Riset Empiris, Dan Implementasi Di Sekolah” ini dapat hadir sebagai bagian dari ikhtiar akademik dalam memperkaya khazanah keilmuan pendidikan Islam. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., teladan utama dalam membangun peradaban berbasis ilmu, akhlak, dan kemanusiaan.

Dalam dinamika perkembangan ilmu pengetahuan dan tantangan global dewasa ini, pendidikan Islam dituntut untuk tidak hanya bertahan pada tataran normatif, tetapi juga mampu bertransformasi secara ilmiah, kontekstual, dan solutif. Buku ini menempati posisi penting karena berupaya menghadirkan sintesis antara penguatan konstruk teori, pembuktian melalui riset empiris, serta implementasi nyata dalam kerangka *Sustainable Development Goals*(SDGs). Ketiga aspek tersebut merupakan fondasi utama dalam membangun pendidikan Islam yang tidak hanya kokoh secara konseptual, tetapi juga relevan dan berdampak dalam praktik.

Dari perspektif akademik, penguatan konstruk teori yang disajikan dalam buku ini memberikan landasan epistemologis yang sistematis bagi pengembangan pendidikan Islam. Sementara itu, pendekatan riset empiris yang dihadirkan menunjukkan adanya upaya serius untuk menguji dan memvalidasi gagasan melalui realitas lapangan. Hal ini menjadi penting agar pendidikan Islam tidak terjebak pada idealisme normatif semata, tetapi mampu berkembang sebagai disiplin ilmu yang berbasis data dan evidence. Adapun

integrasi implementasi SDGs menunjukkan komitmen kuat untuk menjadikan pendidikan Islam sebagai bagian dari solusi global dalam mewujudkan pendidikan yang inklusif, berkeadilan, dan berkelanjutan.

Saya memandang bahwa kekuatan utama buku ini terletak pada kemampuannya meramu nilai-nilai fundamental Islam—seperti *adl* (keadilan), *ihsan* (kualitas unggul), dan konsep *khalifah* (tanggung jawab manusia terhadap keberlangsungan kehidupan)—dengan prinsip-prinsip pembangunan global. Integrasi ini tidak hanya menunjukkan relevansi universal pendidikan Islam, tetapi juga menegaskan bahwa nilai-nilai keislaman memiliki daya transformasi yang kuat dalam menjawab persoalan-persoalan kontemporer, termasuk ketimpangan pendidikan, krisis lingkungan, dan tantangan sosial-keagamaan.

Lebih jauh, buku ini menghadirkan arah pemikiran yang progresif dalam merespons perubahan zaman, seperti disrupsi teknologi, digitalisasi pendidikan, serta meningkatnya kompleksitas sosial. Dengan demikian, buku ini tidak hanya berkontribusi pada pengembangan wacana akademik, tetapi juga memberikan pijakan praktis bagi para pemangku kepentingan dalam merancang kebijakan dan praktik pendidikan yang lebih adaptif dan berkelanjutan.

Saya berharap kehadiran buku ini dapat menjadi referensi yang bermakna bagi kalangan akademisi, peneliti, mahasiswa, praktisi pendidikan, serta pengambil kebijakan dalam mengembangkan pendidikan Islam yang unggul, inklusif, dan berdaya saing global tanpa kehilangan jati diri keislamannya. Lebih dari itu, buku ini diharapkan mampu menginspirasi lahirnya karya-karya ilmiah lanjutan yang semakin memperkuat kontribusi pendidikan Islam dalam pembangunan peradaban.

Akhirnya, saya menyampaikan apresiasi dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada penulis atas dedikasi, kesungguhan, dan kontribusi intelektualnya dalam menyusun buku ini. Semoga karya ini menjadi amal jariyah yang memberikan manfaat luas bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan pendidikan Islam.

Editor:

Prof. Dr. Muh. Hizbul Muflihah, M.Pd.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
BAB 1 PERENCANAAN PENDIDIKAN ISLAM: ARAH RISET DAN SDGs	1
A. Pendahuluan	1
B. Sejarah Perencanaan Pendidikan Islam.....	5
C. Arah Riset Pendidikan Islam	9
D. Urgensi Perencanaan Pendidikan Islam.....	14
E. Konsep, Dan Fungsi Perencanaan Arah SDGs.....	18
F. Penguatan Konseptua Pendidikan & SDGs Di Indonesia	23
G. <i>Best Practices</i> Implementasi SDGs Dalam Pendidikan.....	29
BAB 2 FUNGSI PERENCANAAN PENDIDIKAN ISLAM	34
A. Pendahuluan	34
B. Fungsi Penerjemah Kebijakan Dalam Perspektif Islam Dan SDGs	38
C. Fungsi Peramalan	39
D. Fungsi Ekonomi	42
E. Fungsi Pencapaian Tujuan	44
F. Fungsi Koordinasi.....	47
G. Fungsi Pengawasan	50
H. Fungsi Arah	52
I. Fungsi Pedoman	54
J. Fungsi Kontrol.....	57
K. Fungsi Evaluasi	59
BAB 3 TEORI PERENCANAAN PENDIDIKAN ISLAM	67
A. Pendahuluan	67
B. Teori Synoptic	70
C. Incremental	72
D. Transactive.....	75
E. Advocacy	77
F. SITAR	80

BAB 4 PRINSIP - PRINSIP PERENCANAAN PENDIDIKAN ISLAM	85
A. Pendahuluan	85
B. Prinsip Efektivitas – Efisiensi.....	88
C. Prinsip Interdisipliner	91
D. Prinsip Fleksibel.....	95
E. Prinsip Objektifitas	99
F. Prinsip Komprehensif	102
BAB 5 PENDEKATAN DALAM PERENCANAAN PENDIDIKAN ISLAM	107
A. Pendahuluan	107
B. Pendekatan Kebutuhan Sosial (<i>Social Demand Approach</i>).....	109
C. Pendekatan Perencanaan Ketenagakerjaan (<i>Manpower Planning Approach</i>)	112
D. Pendekatan Untung – Rugi Dalam Perencanaan Pendidikan (<i>Rate Of Return Approach</i>).....	116
BAB 6 METODE PERENCANAAN PENDIDIKAN ISLAM	121
A. Pendahuluan	121
B. <i>Mean – Waysend Analysis</i>	125
C. <i>Input – Output Analysis</i>	128
D. <i>Econometric Analysis</i>	132
E. <i>Effect Diagram</i>	135
BAB 7 PROSES PERENCANAAN PENDIDIKAN	140
A. Pendahuluan	140
B. Tahapan Penetapan Tujuan.....	141
C. Penyusunan Premis – Premis.....	143
D. Pengambilan Keputusan.....	146
E. Penetapan Serangkaian Tindakan.....	148
F. Evaluasi Hasil.....	151
BAB 8 MEKANISME PENYUSUNAN RENCANA KERJA SEKOLAH/MADRASAH (RKS/M)	154
A. Pendahuluan	154
B. Definisi Dan Tujuan Program Kerja Sekolah.....	155

C.	Prinsip Penyusunan Program Kerja Sekolah.....	158
D.	Komponen Program Kerja Sekolah.....	160
E.	Pembentukan Tim Penyusun Program Kerja Sekolah	164
F.	Evaluasi Diri Sekolah (EDS).....	169
G.	Analisis SWOT	173
H.	Perumusan Tujuan Dan Sasaran Program Kerja Sekolah.....	176
I.	Penyusunan Program Dan Kegiatan.....	178
J.	Penyusunan Rencana Pembiayaan	181
K.	Validasi Dokumen Program Kerja Sekolah	183
L.	Sosialisasi Dan Implementasi Program Kerja Sekolah	185
M.	Integrasi <i>Sustainable Development Goals</i> dalam Perencanaan Pendidikan Islam.....	188
BAB 9 PERENCANAAN STRATEGIS DAN OPERASIONAL		
PENDIDIKAN.....		193
A.	Pendahuluan	193
B.	Tahapan Perencanaan Induk Pengembangan	194
C.	Tahapan Perencanaan Strategis	220
D.	Langkah – Langkah Penyusunan Renstra.....	224
E.	Kaitan Rencana Strategis Dengan Rencana Operasional	226
F.	Langkah – Langkah Penyusunan Renop.....	229
BAB 10 KONSEPSI DAN MERANCANG PERENCANAAN PADA JENJANG PAUD		232
A.	Pendahuluan	232
B.	Evaluasi Diri Sekolah	233
C.	Rencana Induk Pengembangan	236
D.	Rencana Jangka Panjang.....	238
E.	Rencana Jangka Pendek.....	260
BAB 11 KONSEPSI DAN MERANCANG PERENCANAAN PADA JENJANG SEKOLAH DASAR		269
A.	Pendahuluan	269
B.	Evaluasi Diri Sekolah	270
C.	Rencana Induk Pengembangan	273
D.	Rencana Jangka Panjang.....	275

E. Rencana Jangka Pendek	286
BAB 12 KONSEPSI DAN MERANCANG PERENCANAAN PADA JENJANG SEKOLAH MENENGAH PERTAMA	301
A. Pendahuluan	301
B. Evaluasi Diri Sekolah	302
C. Rencana Induk Pengembangan	305
D. Rencana Jangka Panjang	307
E. Rencana Jangka Pendek	320
BAB 13 KONSEPSI DAN MERANCANG PERENCANAAN PADA JENJANG SEKOLAH MENENGAH ATAS	342
A. Pendahuluan	342
B. Evaluasi Diri Sekolah	343
C. Rencana Induk Pengembangan	345
D. Rencana Jangka Panjang	348
E. Rencana Jangka Pendek	358
BAB 14 KONSEPSI DAN MERANCANG PERENCANAAN PADA JENJANG SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN	371
A. Pendahuluan	371
B. Evaluasi Diri Sekolah	372
C. Rencana Induk Pengembangan	374
D. Rencana Jangka Panjang	377
E. Rencana Jangka Pendek	392
BAB 15 TANTANGAN, SOLUSI PROSES PERENCANAAN PENDIDIKAN ARAS NASIONAL DAN KELEMBAGAAN	405
A. Pendahuluan	405
B. Tantangan Dan Solusi Perencanaan Pendidikan Aras Nasional	406
C. Tantangan Dan Solusi Perencanaan Pendidikan Aras Kelembagaan	409
D. Tantangan Dan Peluang Integrasi SDGs Di Lembaga Pendidikan Islam	411
DAFTAR PUSTAKA	415
PROFIL PENULIS	458

BAB 1 PERENCANAAN PENDIDIKAN ISLAM: ARAH RISET DAN SDGs

A. PENDAHULUAN

Perencanaan pendidikan merupakan suatu langkah penting dalam mencapai tujuan pendidikan yang efektif dan efisien. Dalam konteks ini, perencanaan pendidikan melibatkan serangkaian proses yang berorientasi pada penataan dan pengelolaan berbagai sumber daya pendidikan, baik itu manusia, fisik, maupun finansial. Dengan adanya perencanaan yang baik, sistem pendidikan diharapkan dapat memberikan hasil yang optimal bagi peserta didik serta memenuhi kebutuhan masyarakat secara luas. Oleh karena itu, perencanaan pendidikan tidak hanya berfokus pada tujuan jangka pendek, melainkan juga memperhitungkan tujuan jangka panjang yang dapat membentuk masa depan bangsa. Dalam perspektif global, perencanaan pendidikan tidak hanya dipahami sebagai instrumen administratif, tetapi juga sebagai bagian dari strategi pembangunan berkelanjutan. UNESCO menekankan pentingnya perencanaan berbasis data, inklusif, dan berorientasi pada pemerataan akses serta kualitas pendidikan. Sementara itu, World Bank menyoroti pentingnya pendekatan *evidence-based planning* dalam meningkatkan efektivitas sistem pendidikan, terutama di negara berkembang.

Proses perencanaan pendidikan mencakup sejumlah elemen penting, seperti analisis kebutuhan, perumusan tujuan, serta penentuan strategi dan kebijakan yang tepat untuk mencapainya. Dalam pelaksanaannya, perencanaan ini harus disesuaikan dengan konteks sosial, budaya, dan ekonomi yang berlaku di masyarakat. Berbagai pendekatan yang digunakan dalam perencanaan pendidikan

dapat bervariasi, tergantung pada kondisi dan tantangan yang dihadapi oleh sistem pendidikan di suatu negara atau wilayah. Oleh karena itu, pemahaman yang mendalam tentang konsep dasar perencanaan pendidikan sangat penting bagi para pemangku kepentingan dalam dunia pendidikan, seperti pengambil kebijakan, pendidik, dan masyarakat. Namun demikian, dalam praktiknya, perencanaan pendidikan sering menghadapi tantangan berupa kesenjangan antara perencanaan dan implementasi (*planning-implementation gap*), keterbatasan data, serta ketimpangan sumber daya antarwilayah. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan kritis dalam perencanaan pendidikan agar tidak hanya bersifat normatif, tetapi juga mampu menjawab realitas empiris di lapangan.

Perencanaan pendidikan juga berfungsi sebagai panduan bagi pengembangan kurikulum, pemilihan metode pembelajaran, serta penentuan alokasi sumber daya yang sesuai. Dalam hal ini, perencanaan yang matang memungkinkan pengelolaan pendidikan yang lebih terarah dan berkelanjutan. Oleh karena itu, kajian tentang konsep dasar perencanaan pendidikan tidak hanya penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan, tetapi juga untuk memastikan bahwa sistem pendidikan mampu menjawab tantangan global yang semakin kompleks dan dinamis. Dengan demikian, perencanaan pendidikan menjadi kunci utama dalam menciptakan sistem pendidikan yang responsif dan adaptif terhadap perubahan zaman. Dalam konteks global, peran tersebut semakin diperkuat dengan hadirnya agenda United Nations melalui *Sustainable Development Goals* (SDGs), khususnya tujuan ke-4 tentang pendidikan berkualitas (*Quality Education*), yang menekankan pentingnya pendidikan yang inklusif, adil, dan berkelanjutan.

Perencanaan pendidikan Islam dalam perspektif SDGs merupakan suatu langkah strategis dalam mewujudkan sistem pendidikan yang tidak hanya efektif dan efisien, tetapi juga berkeadilan, inklusif, dan berkelanjutan. Dalam konteks ini, perencanaan pendidikan tidak sekadar dipahami sebagai proses teknis pengelolaan sumber daya

pendidikan, melainkan sebagai upaya sistematis yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan agenda global pembangunan berkelanjutan. Nilai-nilai seperti *adl* (keadilan), *ihsan* (kualitas dan kebaikan), serta peran manusia sebagai *khalifah* di bumi menjadi landasan utama dalam merancang sistem pendidikan yang berorientasi pada kemaslahatan bersama. Integrasi antara nilai-nilai Islam dan SDGs menunjukkan adanya keselarasan konseptual antara ajaran normatif dan kerangka pembangunan global. Prinsip *adl* (keadilan) sejalan dengan konsep *equity*, *ihsan* berkorelasi dengan kualitas (*quality*), dan konsep *khalifah* selaras dengan prinsip keberlanjutan (*sustainability*). Namun demikian, integrasi ini memerlukan proses operasionalisasi agar nilai-nilai tersebut dapat diterjemahkan ke dalam kebijakan dan praktik pendidikan yang konkret.

Dalam kerangka SDGs, khususnya tujuan ke-4 tentang pendidikan berkualitas, perencanaan pendidikan Islam diarahkan untuk memastikan pemerataan akses pendidikan, peningkatan mutu pembelajaran, serta penguatan karakter peserta didik. Oleh karena itu, perencanaan pendidikan tidak hanya berfokus pada pencapaian tujuan jangka pendek, tetapi juga memperhatikan keberlanjutan jangka panjang yang mencakup aspek sosial, ekonomi, dan lingkungan. Hal ini sejalan dengan prinsip Islam yang menekankan keseimbangan antara kehidupan dunia dan akhirat, serta tanggung jawab manusia dalam menjaga keberlangsungan kehidupan.

Proses perencanaan pendidikan Islam mencakup berbagai tahapan penting, seperti analisis kebutuhan, perumusan tujuan, serta penentuan strategi dan kebijakan yang relevan dengan konteks masyarakat. Namun demikian, dalam perspektif SDGs, proses tersebut perlu diperkaya dengan pendekatan berbasis keberlanjutan, inklusivitas, dan keadilan sosial. Artinya, perencanaan pendidikan harus mampu mengakomodasi keberagaman latar belakang peserta didik, mengurangi kesenjangan akses pendidikan, serta mendorong terciptanya lingkungan belajar yang ramah dan berkelanjutan. Dalam

implementasinya, pendekatan SDGs juga menghadapi tantangan, seperti keterbatasan sumber daya, kesenjangan digital, serta dominasi indikator kuantitatif yang berpotensi mengabaikan dimensi spiritual pendidikan. Oleh karena itu, perencanaan pendidikan Islam perlu mengembangkan pendekatan integratif yang tidak hanya berorientasi pada capaian indikator global, tetapi juga pada penguatan nilai-nilai spiritual dan moral.

Selain itu, perencanaan pendidikan Islam juga berfungsi sebagai pedoman dalam pengembangan kurikulum, pemilihan metode pembelajaran, serta pengelolaan sumber daya pendidikan secara optimal. Dalam hal ini, prinsip *ihsan* mendorong peningkatan kualitas pembelajaran, sementara konsep *khalifah* menuntut integrasi nilai-nilai kepedulian lingkungan dalam proses pendidikan. Dengan demikian, perencanaan pendidikan tidak hanya menghasilkan lulusan yang cerdas secara akademik, tetapi juga memiliki kesadaran moral dan tanggung jawab sosial.

Dengan demikian, perencanaan pendidikan Islam tidak hanya berfungsi sebagai alat teknis, tetapi juga sebagai kerangka transformasi sosial yang mampu menjawab tantangan global secara kritis dan kontekstual. Dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan prinsip-prinsip SDGs, perencanaan pendidikan menjadi instrumen penting dalam menciptakan sistem pendidikan yang adaptif terhadap perubahan zaman sekaligus berorientasi pada keberlanjutan. Oleh karena itu, kajian tentang perencanaan pendidikan Islam dalam perspektif SDGs menjadi sangat relevan untuk menjawab tantangan global yang semakin kompleks, serta untuk membangun generasi yang tidak hanya unggul secara intelektual, tetapi juga berkarakter dan berkontribusi terhadap pembangunan berkelanjutan.

B. SEJARAH PERENCANAAN PENDIDIKAN ISLAM

Perencanaan pendidikan pada dasarnya telah dikenal sejak zaman kuno, yang ditandai dengan upaya berbagai peradaban dalam merancang sistem pendidikan sesuai dengan kebutuhan sosial dan politik masyarakat. Bangsa Sparta, misalnya, menerapkan sistem pendidikan terstruktur untuk membentuk warga negara yang tangguh secara militer dan sosial. Sementara itu, pemikiran Plato dalam karyanya *Republic* menegaskan pentingnya pendidikan yang dirancang secara sistematis untuk memenuhi kebutuhan masyarakat secara menyeluruh. Gagasan ini menjadi fondasi awal berkembangnya konsep perencanaan pendidikan yang rasional dan terarah, meskipun masih bersifat sederhana dan belum terintegrasi secara komprehensif.

Dalam tradisi Islam, praktik perencanaan pendidikan telah berkembang sejak masa awal peradaban Islam dengan karakter yang lebih integral. Pada masa Nabi Muhammad SAW, pendidikan dirancang secara bertahap dan kontekstual, dimulai dari penguatan akidah di Makkah hingga pembentukan sistem sosial di Madinah. Masjid berfungsi sebagai pusat pendidikan yang tidak hanya mentransmisikan ilmu, tetapi juga membentuk karakter dan tatanan sosial. Hal ini menunjukkan bahwa perencanaan pendidikan Islam sejak awal telah memiliki dimensi strategis yang mengintegrasikan aspek spiritual, intelektual, dan sosial.

Perkembangan lebih lanjut terjadi pada masa keemasan Islam, ketika lembaga pendidikan seperti madrasah berkembang secara sistematis. Tokoh seperti Al-Ghazali menekankan bahwa tujuan pendidikan tidak hanya berorientasi pada penguasaan ilmu, tetapi juga pada pembentukan akhlak. Sementara itu, Ibn Khaldun dalam *Muqaddimah* telah mengemukakan pentingnya tahapan pembelajaran, kesiapan peserta didik, serta relevansi materi dengan kondisi sosial. Pemikiran ini menunjukkan bahwa perencanaan pendidikan Islam telah mengandung prinsip-prinsip yang bersifat integral, adaptif, dan kontekstual—yang dalam konteks modern sejalan dengan prinsip pendidikan inklusif dan berkelanjutan.

Memasuki era modern pada abad ke-18 hingga ke-19, perencanaan pendidikan mulai berkembang secara formal di dunia Barat. Pemikiran Diderot tentang perencanaan universitas serta berkembangnya sistem pendidikan nasional di berbagai negara Eropa menandai awal pendekatan sistematis dalam perencanaan pendidikan. Namun demikian, pada tahap ini perencanaan masih memiliki keterbatasan, seperti tidak terintegrasi dengan kebutuhan masyarakat, bersifat kaku, jangka pendek, dan fragmentaris.

Perkembangan signifikan terjadi setelah Perang Dunia II, ketika pendidikan mulai dipandang sebagai instrumen utama dalam pembangunan nasional. Berbagai negara, baik di Eropa maupun negara berkembang, mulai mengintegrasikan pendidikan dalam rencana pembangunan jangka panjang. Peran UNESCO menjadi penting dalam mendorong pendekatan perencanaan pendidikan yang berbasis data, sistematis, serta berorientasi pada pemerataan akses dan peningkatan kualitas. Pada fase ini, perencanaan pendidikan mulai bergerak menuju pendekatan yang lebih komprehensif dan terintegrasi.

Di Indonesia, perkembangan perencanaan pendidikan dimulai secara formal sejak akhir 1960-an melalui kerja sama dengan UNESCO dan UNDP. Pembentukan lembaga seperti Balitbang Pendidikan dan Biro Perencanaan menunjukkan adanya upaya sistematis dalam mengembangkan kapasitas perencanaan pendidikan nasional. Pada masa Orde Baru, perencanaan difokuskan pada perluasan akses pendidikan melalui program wajib belajar dan pembangunan sekolah. Sementara itu, pada era reformasi, pendekatan desentralisasi memberikan ruang bagi pemerintah daerah untuk menyusun perencanaan pendidikan yang lebih kontekstual dan responsif terhadap kebutuhan lokal.

Dalam konteks pendidikan Islam di Indonesia, perencanaan pendidikan terus berkembang melalui penguatan peran madrasah dan pesantren. Kebijakan yang dikembangkan oleh Kementerian Agama mendorong integrasi nilai-nilai keislaman dengan tuntutan

modernitas, seperti moderasi beragama, penguatan karakter, serta digitalisasi pendidikan. Hal ini menunjukkan bahwa perencanaan pendidikan Islam tidak bersifat statis, tetapi terus beradaptasi dengan dinamika sosial dan perkembangan zaman.

Sejarah perencanaan pendidikan menunjukkan adanya pergeseran paradigma dari pendekatan yang bersifat sederhana dan terpisah menuju pendekatan yang lebih sistematis, integratif, dan berbasis kebutuhan masyarakat. Pergeseran ini mencapai bentuk yang lebih kompleks pada era kontemporer melalui hadirnya agenda pembangunan global seperti *Sustainable Development Goals* (SDGs), yang menekankan pentingnya pendidikan yang inklusif, berkualitas, dan berkelanjutan. Dalam perspektif Islam, perkembangan tersebut menunjukkan keselarasan yang kuat antara nilai-nilai dasar pendidikan Islam – seperti *adl* (keadilan), *ihsan* (kualitas), dan konsep *khalifah* (tanggung jawab terhadap keberlanjutan) – dengan prinsip-prinsip SDGs. Oleh karena itu, perencanaan pendidikan Islam pada masa kini tidak hanya dituntut untuk efektif secara sistem, tetapi juga harus mampu mengintegrasikan nilai-nilai spiritual dan keberlanjutan dalam menjawab tantangan global yang semakin kompleks.

Untuk mempermudah pemahaman mengenai perkembangan perencanaan pendidikan dari masa ke masa, uraian historis di atas dapat dirangkum secara sistematis dalam bentuk tabel. Tabel ini menyajikan periodisasi perkembangan perencanaan pendidikan yang mencakup karakteristik utama, tokoh atau institusi yang berperan, serta keterkaitannya dengan perspektif pendidikan Islam dan implikasinya terhadap agenda pembangunan berkelanjutan (SDGs). Tabel berikut menunjukkan bahwa perkembangan perencanaan pendidikan bergerak dari pendekatan tradisional menuju pendekatan berbasis keberlanjutan yang terintegrasi dengan nilai-nilai global dan keislaman.

Tabel 1.1 Transformasi Perencanaan Pendidikan Dari Perspektif Historis ke Integrasi Pendidikan Islam dan SDGs

Periode	Karakteristik Perencanaan	Tokoh/Institusi	Perspektif Islam	Implikasi terhadap SDGs
Kuno	Tradisional, berbasis kebutuhan sosial	Plato, Sparta	Nilai dasar pendidikan (pembentukan karakter)	Belum terstruktur
Islam Klasik	Integral (ilmu, akhlak, spiritual)	Al-Ghazali, Ibn Khaldun	<i>Adl, ihsan</i> , pembentukan insan kamil	Sejalan dengan pendidikan inklusif
Modern Awal (abad 18–19)	Sistematis, mulai formal	Diderot, negara Eropa	Adaptasi nilai	Awal perencanaan nasional
Pasca Perang Dunia II	Terintegrasi dengan pembangunan	UNESCO, negara berkembang	Keadilan sosial mulai diperhatikan	Akses pendidikan meningkat
Kontemporer	Berbasis data, global, inklusif	UNESCO	Integrasi nilai Islam dan modernitas	SDG 4: <i>Quality Education</i>
Era SDGs	Berkelanjutan, inklusif, berbasis global	PBB (SDGs)	<i>Khalifah</i> (keberlanjutan), <i>adl (equity)</i>	Pendidikan berkelanjutan

C. ARAH RISET PENDIDIKAN ISLAM

Pengembangan perencanaan pendidikan Islam di Indonesia tidak dapat dilepaskan dari arah kebijakan serta peta jalan riset yang dikembangkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia. Dalam konteks ini, perencanaan pendidikan tidak lagi dipahami semata sebagai proses administratif atau teknis, tetapi telah berkembang menjadi instrumen strategis dalam mengarahkan transformasi pendidikan Islam agar selaras dengan dinamika global, kebutuhan nasional, serta nilai-nilai keislaman yang menjadi fondasi utamanya. Pergeseran ini menunjukkan bahwa perencanaan pendidikan Islam saat ini berada pada level strategis yang tidak hanya mengatur “apa yang dilakukan”, tetapi juga “ke mana arah pendidikan Islam dibawa” dalam jangka panjang. Dalam konteks global, arah riset ini juga selaras dengan agenda United Nations melalui SDGs, yang menempatkan pendidikan sebagai pilar utama pembangunan berkelanjutan.

Transformasi tersebut menjadi semakin penting di tengah tantangan abad ke-21 yang ditandai oleh disrupsi teknologi, krisis lingkungan, serta meningkatnya kompleksitas sosial-keagamaan. Disrupsi teknologi telah mengubah cara belajar, mengajar, dan mengelola pendidikan, sehingga menuntut adanya perencanaan yang adaptif terhadap perkembangan digital. Di sisi lain, krisis lingkungan global menuntut pendidikan untuk tidak hanya mencetak lulusan yang cerdas, tetapi juga memiliki kesadaran ekologis dan tanggung jawab terhadap keberlanjutan kehidupan. Sementara itu, kompleksitas sosial-keagamaan yang ditandai oleh meningkatnya polarisasi dan intoleransi menuntut pendidikan Islam untuk mampu menjadi agen moderasi dan harmoni sosial.

Dalam situasi tersebut, arah riset pendidikan Islam yang dikembangkan oleh Kementerian Agama tidak hanya berorientasi pada peningkatan kualitas internal lembaga pendidikan, tetapi juga diarahkan untuk memberikan kontribusi nyata terhadap penyelesaian berbagai persoalan global. Salah satu kerangka yang menjadi acuan utama adalah agenda *Sustainable Development Goals* (SDGs), khususnya

dalam aspek pendidikan berkualitas, inklusivitas, serta keberlanjutan. Dengan demikian, perencanaan pendidikan Islam dituntut untuk mampu mengintegrasikan nilai-nilai normatif Islam dengan pendekatan ilmiah, berbasis data, serta responsif terhadap kebutuhan kontekstual masyarakat.

Integrasi ini menunjukkan bahwa pendidikan Islam memiliki potensi besar untuk menjadi jembatan antara nilai-nilai spiritual dan tuntutan modernitas. Nilai-nilai seperti *adl* (keadilan), *ihsan* (kualitas terbaik), dan *khalifah* (tanggung jawab terhadap bumi) tidak hanya relevan dalam konteks keagamaan, tetapi juga memiliki korelasi kuat dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan yang diusung dalam SDGs. Oleh karena itu, perencanaan pendidikan Islam yang efektif harus mampu mentransformasikan nilai-nilai tersebut ke dalam kebijakan, program, dan praktik pendidikan yang konkret.



Gambar 1.1. Arah Riset Pendidikan Islam

1. Moderasi Beragama

Moderasi beragama merupakan salah satu pilar utama dalam pengembangan pendidikan Islam di Indonesia. Konsep ini menekankan pentingnya sikap keberagamaan yang seimbang (*tawassuth*), toleran (*tasamuh*), serta menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan kebangsaan. Dalam konteks sosial yang plural, moderasi beragama menjadi sangat relevan untuk mencegah munculnya paham ekstremisme dan radikalisme yang dapat mengancam keutuhan bangsa.

Dalam perspektif perencanaan pendidikan, moderasi beragama harus diintegrasikan secara sistematis dalam seluruh komponen pendidikan, mulai dari kurikulum, proses pembelajaran, hingga budaya sekolah atau madrasah. Perencanaan yang berbasis moderasi tidak hanya berorientasi pada transfer pengetahuan keagamaan, tetapi juga pada pembentukan sikap dan karakter peserta didik yang inklusif dan menghargai keberagaman. Lebih jauh, integrasi moderasi beragama dalam perencanaan pendidikan juga mencerminkan implementasi nilai *adl* (keadilan) dalam Islam, yaitu memberikan ruang yang adil bagi setiap individu tanpa diskriminasi. Hal ini sejalan dengan tujuan SDGs, khususnya dalam menciptakan masyarakat yang damai, inklusif, dan berkeadilan. Dengan demikian, moderasi beragama tidak hanya menjadi isu teologis, tetapi juga menjadi strategi pedagogis dalam membangun sistem pendidikan yang harmonis dan berkelanjutan.

2. *Green theology* (Teologi Lingkungan)

Isu lingkungan menjadi salah satu tantangan global yang semakin mendesak, sehingga pendidikan memiliki peran penting dalam membangun kesadaran ekologis. Dalam konteks pendidikan Islam, pendekatan *green theology* hadir sebagai upaya untuk mengintegrasikan ajaran Islam dengan nilai-nilai kepedulian terhadap lingkungan. Konsep ini berangkat dari pemahaman bahwa manusia memiliki peran sebagai *khalifah* di

bumi yang bertanggung jawab menjaga keseimbangan alam. Oleh karena itu, perencanaan pendidikan Islam perlu mengakomodasi aspek keberlanjutan lingkungan sebagai bagian integral dari proses pendidikan.

Implementasi *green theology* dalam perencanaan pendidikan dapat dilakukan melalui berbagai strategi, seperti integrasi materi lingkungan dalam kurikulum, pengembangan program sekolah berwawasan lingkungan, serta pembiasaan perilaku ramah lingkungan di lingkungan pendidikan. Selain itu, pendekatan ini juga dapat dikaitkan dengan pembelajaran kontekstual yang menghubungkan nilai-nilai keislaman dengan realitas lingkungan sekitar.

Dalam perspektif SDGs, *green theology* memiliki relevansi yang kuat, terutama dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan yang berkaitan dengan lingkungan hidup. Dengan demikian, perencanaan pendidikan Islam tidak hanya berkontribusi pada pengembangan intelektual peserta didik, tetapi juga pada pembentukan kesadaran ekologis yang menjadi kebutuhan global saat ini.

3. Digitalisasi Madrasah

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan. Digitalisasi menjadi salah satu agenda penting dalam transformasi pendidikan Islam, khususnya di lingkungan madrasah. Oleh karena itu, arah riset pendidikan Islam juga menekankan pentingnya integrasi teknologi dalam proses pendidikan. Dalam konteks perencanaan pendidikan, digitalisasi madrasah mencakup berbagai aspek, mulai dari penyediaan infrastruktur teknologi, pengembangan sistem pembelajaran berbasis digital, hingga peningkatan kompetensi guru dalam memanfaatkan teknologi. Perencanaan yang baik harus mampu mengidentifikasi kebutuhan teknologi serta merancang strategi implementasi yang efektif dan berkelanjutan.

Digitalisasi tidak hanya berfungsi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran, tetapi juga untuk memperluas akses pendidikan bagi masyarakat, termasuk di daerah terpencil. Hal ini sejalan dengan prinsip *ihsan* dalam Islam, yang menekankan pentingnya memberikan kualitas terbaik dalam setiap aspek kehidupan, termasuk pendidikan. Dalam kerangka SDGs, digitalisasi pendidikan berkontribusi pada pemerataan akses pendidikan serta peningkatan kualitas pembelajaran. Dengan demikian, perencanaan pendidikan Islam yang berbasis digital tidak hanya relevan dengan perkembangan zaman, tetapi juga menjadi bagian dari solusi dalam mengatasi kesenjangan pendidikan.

4. Peningkatan Mutu Pendidikan Islam

Peningkatan mutu pendidikan Islam merupakan fokus utama dalam pengembangan sistem pendidikan yang kompetitif dan berdaya saing. Dalam hal ini, perencanaan pendidikan harus didasarkan pada pendekatan berbasis data (*evidence-based planning*), yang memungkinkan pengambilan keputusan yang lebih akurat dan efektif. Perencanaan berbasis data mencakup analisis kebutuhan, evaluasi program, serta penggunaan indikator kinerja yang terukur. Dengan pendekatan ini, lembaga pendidikan dapat mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan yang dimiliki, serta merancang strategi pengembangan yang tepat.

Peningkatan mutu pendidikan tidak hanya diukur dari aspek akademik, tetapi juga dari pembentukan karakter, penguasaan keterampilan abad ke-21, serta kesiapan lulusan dalam menghadapi tantangan global. Oleh karena itu, perencanaan pendidikan harus mampu mengintegrasikan antara standar nasional pendidikan, kebutuhan masyarakat, serta tuntutan global. Dalam perspektif Islam, peningkatan mutu pendidikan sejalan dengan prinsip *ihsan*, yaitu upaya untuk mencapai kualitas terbaik dalam setiap aspek kehidupan. Sementara itu, dalam konteks SDGs, peningkatan mutu pendidikan menjadi bagian

penting dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas dan inklusif.

Keempat arah riset tersebut menunjukkan bahwa perencanaan pendidikan Islam di Indonesia telah bergerak menuju paradigma yang lebih integratif, adaptif, dan berkelanjutan. Moderasi beragama memperkuat aspek sosial dan kebangsaan, *green theology* menekankan kesadaran ekologis, digitalisasi madrasah mendorong transformasi teknologi, dan peningkatan mutu pendidikan memastikan kualitas dan daya saing. Integrasi keempat aspek ini menunjukkan bahwa perencanaan pendidikan Islam tidak hanya berorientasi pada kebutuhan internal lembaga pendidikan, tetapi juga pada kontribusi terhadap pembangunan nasional dan global. Dalam hal ini, terdapat keselarasan yang kuat antara arah riset Kementerian Agama, nilai-nilai Islam, dan agenda SDGs. Dengan demikian, perencanaan pendidikan Islam pada masa kini harus mampu berfungsi sebagai instrumen strategis dalam membangun sistem pendidikan yang tidak hanya berkualitas, tetapi juga berkeadilan, inklusif, dan berkelanjutan. Hal ini menjadi penting dalam rangka menciptakan generasi yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga memiliki kesadaran sosial, spiritual, dan ekologis.

D. URGENSI PERENCANAAN PENDIDIKAN ISLAM

Perencanaan pendidikan merupakan fondasi utama dalam pengelolaan lembaga pendidikan, termasuk dalam konteks pendidikan Islam. Melalui perencanaan yang matang, seluruh proses pendidikan dapat diarahkan secara sistematis menuju pencapaian tujuan yang telah ditetapkan secara efektif dan efisien. Tanpa adanya perencanaan yang baik, pelaksanaan pendidikan berpotensi berjalan secara sporadis, tidak terarah, serta tidak mampu menghasilkan *output* dan *outcome* yang optimal. Oleh karena itu, perencanaan pendidikan tidak dapat dipandang sebagai aktivitas administratif semata,

melainkan sebagai instrumen strategis dalam mewujudkan kualitas pendidikan yang berkelanjutan.



Gambar 1.2 Skema tentang pentingnya pendidikan untuk mewujudkan *sustainable future*

Dalam perspektif pendidikan Islam, urgensi perencanaan menjadi semakin signifikan karena tidak hanya berorientasi pada pencapaian akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter, nilai spiritual, serta tanggung jawab sosial peserta didik. Perencanaan pendidikan Islam harus mampu mengintegrasikan nilai-nilai dasar seperti *adl* (keadilan), *ihsan* (kualitas terbaik), dan *khalifah* (tanggung jawab sebagai pengelola bumi) dalam setiap proses pendidikan. Nilai-nilai tersebut menjadi landasan normatif yang memperkuat arah pendidikan agar tidak hanya menghasilkan individu yang cerdas secara intelektual, tetapi juga berkarakter, beretika, dan memiliki kepedulian terhadap keberlanjutan kehidupan.

DAFTAR PUSTAKA

- A. A. S. Kusuma, N. Fahma, E. Fauziyati, H. Harsono, and M. Musiyam, "Ki Hajar Dewantara's 'Guiding' Basic of Education at Muhammadiyah Alam Surya Mentari Elementary School," *EduBasic J.*, vol. 5, no. 2, pp. 185–194, 2023.
- A. et al Gianini, LAPORAN KINERJA 2023 Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan. Biro Perencanaan Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan, 2023.
- Abidin, Z., Rokhmatulloh, N., & Wardi, M. (2021). Perencanaan Kurikulum Berbasis Pesantren di Sekolah Menengah Kejuruan. *Journal Multicultural of Islamic Education*, 4(2), 44-62. <https://doi.org/10.35891/ims.v4i2.2612>
- Adawiyah, R. (2020). Fungsi dan Tujuan Pengawasan dalam Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi. *Madani Institute : Jurnal Politik, Hukum, Ekonomi, Pendidikan Dan Sosial-Budaya*, 9(2), 105-120.
- Aditia, B. E. (2017). Peran Komite Madrasah Dalam Penyusunan Rencana Kerja Madrasah Di Madrasah Tsanawiyah Nurul Qona'ah. *AL-WIJDÂN Journal of Islamic Education Studies*, 2(1), 75–84. <https://doi.org/10.58788/alwijdn.v2i1.50>
- Afifah, H., & Nugraha, M. S. (2024). Penerapan Strategi Pengembangan Perencanaan Keuangan Jangka Panjang Untuk Menjawab Tantangan Perencanaan Biaya Pendidikan Madrasah Tsanawiyah (Studi Kasus MTs Manarulhuda Cianjur). *Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(11), 20–30.
- Afizhah, A., Wahira, & Ardiansyah, M. (2021). Implementasi Rencana Kerja di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Makassar. *Pinisi Journal of Education*, 1(1), 145–154.
- Agustiani, Y. (2020). Fungsi Koordinasi Bappeda Dalam Perencanaan Pembangunan Pendidikan Di Kabupaten Aceh Tengah. *Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Sumatera Utara:*

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
<http://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/4138>

- Agustina, R., Rukhmana, T., Pitri, N., & Meirisa, S. (2023). Sistem Pendidikan Digital. Cendikia Mulia Mandiri.
- Ahmad, T. (2022). Peningkatan Mutu Pendidikan Madrasah Melalui Implementasi Standar Isi dan Standar Proses Pendidikan. *Adz-Zikr : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7(1), 50-88.
- Aisyahrani, A., Putri, E. J., Pamungkas, F. H., & Aulia, I. N. (2023). Urgensi Perencanaan Pendidikan Dalam Meningkatkan Pengembangan Dan Mutu Di SD IT Insan Cendikia Insani Kota Tebingtinggi. *Journal of Islamic Education Management & Research (JIEMR)*, 1(1), 50-55. <https://doi.org/10.51178/jiemr.v1i1.1392>
- Albab, U. (2021). Perencanaan Pendidikan dalam Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan Islam. *Jurnal Pancar (Pendidikan Anak Cerdas dan Pintar)*, 5(1), 119-126.
- Albina, M., & Pratama, K. B. (2025). Peran Tujuan Pembelajaran dalam Perencanaan Pembelajaran : Dasar untuk Pembelajaran yang Efektif. *Harmoni Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2), 55-61. <https://doi.org/10.62383/hardik.v2i2.1233>
- Al-Jannah, S., & Aly, H. N. (2023). Kurikulum Sebagai Pilar Pengembangan Individual Siswa SMA: Pendekatan Holistik untuk Masa Depan yang Berkilau. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(4), 540-548. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i4.18069>
- Amanatulloh, S. A., Trihartatik, Y., Kurniawan, M., & Nurkolis. (2025). Optimalisasi Investasi Pendidikan Melalui Perspektif Analisis Biaya dan Manfaat (ABM). *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 87-98. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i01.21260>
- Amiruddin. (2023). Penyusunan Rencana Kegiatan Anggaran Madrasah. *Uniqbu Journal of Social Sciences*, 3(3), 11-17. <https://doi.org/10.47323/ujss.v3i3.236>

- Anas, R., & Syafitri, A. (2023). Langkah Strategis untuk Kemajuan Pendidikan. *AL-MARSUS: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 16-29. <https://doi.org/10.30983/al-marsus.v1i1.6447>
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., & Cruikshank, K. A. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.
- Anggara, A., Amini, Faridah, Siregar, M., Faraidin, M., & Syafrida, N. (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada Satuan Pendidikan Jenjang SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 1899-1904.
- Anggraeni, A., Brantasari, M., Ananta, A., & Warman. (2024). Perencanaan Strategis Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan SD Islam Al Azhar 47 Samarinda. *Mahakam : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 9(2), 91-101.
- Anggraeni, S. A., & Nurazizah, S. (2024). Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran. *Karimah Tauhid*, 3(5), 5548 -5562.
- Anggriani, F. P., Fariah, E., Mangunwibawa, A. A., Wahyuni, M., Novrani, A., Nurhasanah, N., Yuswanto, D. T., Puspita, W. A., Tohar, K., Habibie, A. Z., Putri, A. F., Susetyo, B., & Rengganis, N. (2022). *Panduan Penyelenggaraan PAUD Berkualitas Seri 5 - Perencanaan Berbasis Data dan Akuntabilitas Pembiayaan*. Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini.
- Angraini, Y., Soleh, M. A., & Rahmayanti, A. (2014). Evaluasi Diri Sekolah Tingkat Sekolah Menengah Atas Menggunakan Model Persamaan Struktural (Studi Kasus di Provinsi Maluku, Sulawesi Barat, Sulawesi Tengah, dan Sulawesi Tenggara). Thesis. Bogor: Instiutt Teknologi Bogor. <http://repository.ipb.ac.id/handle/123456789/70379>
- Aninditya, Y. S. (2015). *Penyusunan Evaluasi Diri Sekolah (EDS) Sebagai Perumusan Kebijakan Sekolah di SD Masjid Syuhada*

- Yogyakarta. Thesis (S1). yOGYAKARTA: Universitas Negeri Yogyakarta. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/27846>
- Aniza, N. N. (2024). Analisis Kesiapan Guru PAUD dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. Thesis. Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia. <http://repository.upi.edu/id/eprint/118637>
- Annisa, Miswanto, Suku, S. B., & Wijaya, C. (2019). Perencanaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMK N 2 Binjai. Sabilarrrsyad: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan, 4(1), 65-79. <https://doi.org/10.46576/jsa.v4i1.718>
- Anshori, A., Khoirunnisah, F., Aulia, R., & Kusumaningrum, H. (2024). Efisiensi dan Efektifitas dalam Manajemen Keuangan Lembaga Pendidikan. PAJAMKEU: Pajak dan Manajemen Keuangan, 1(5), 28-39. <https://doi.org/10.61132/pajamkeu.v1i5.625>
- Anwar, H. (2014). Proses Pengambilan Keputusan untuk Mengembangkan Mutu Madrasah. Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam, 8(1), 37-56. <https://doi.org/10.21580/nw.2014.8.1.569>
- Anwar, H. (2015). Permasalahan Implementasi Evaluasi Diri Sekolah Online. Jurnal Teknodik, 18(1), 44– 53. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v18i1.110>
- Anwar, S. (2022). The Role Of The School Committee As A Mediator Between Educational Institutions and Village Communities In Madrasah Tsanawiyah, Gabus Sub-District, Grobogan Regency. Jurnal Administrasi Negara, 28(2), 138-62. <https://doi.org/10.33509/jan.v28i2.1712>
- Apandi, I. (2019). Kepala Sekolah Kreatif dan Inovatif di Era Revolusi Industri 4.0. Samudra Biru.
- Aprianty, D. N., Fernanda, W., Rahmadina, R., & Asy'ari, H. (2023). Analisis Perencanaan Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Menengah Pertama. Jurnal Ilmiah Administrasi, Manajemen dan

- Kepemimpinan Pendidikan, 5(1), 40-57.
<https://doi.org/10.21831/jump.v5i1.60749>
- Aprizal, Y. (2023). Pendampingan Penyusunan Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah (RKAM) Melalui Aplikasi E-RKAM Pada Madrasah di Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 39-51.
<https://doi.org/10.47498/meuseuraya.v2i1.1957>
- Arifin, Z. (2015). Relasi ekonomi dan Pendidikan. *Al Qodiri : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan*, 4(1), 38-47.
- Arifudin, M., Sholeha, F. Z., & Umam, L. F. (2021). Planning (Perencanaan) Dalam Manajemen Pendidikan Islam. *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 146-160.
- Aryotejo, I. N. (2021). Perancangan Strategis Smart School Untuk Sistem Informasi Menggunakan Framework Ward & Peppard di SMK Negeri 1 Tampaksiring. *Jurnal Ilmu Komputer Indonesia (JIK)*, 6(1), 28-38.
<https://doi.org/10.23887/jik.v6i1.3603>
- Arzaq, M. Y., Tadzkirotunnuha, Hidayat, M. A., Huda, K., Barokah, A. R., Khoeriyah, F., Ikhsan, K., Nahdliyin, C., Kholifah, N., & Bahri, M. S. (2024). Total Quality Management: Kunci Kesuksesan Pengelolaan Pendidikan. *NEM*.
- As-Shidqi, M. H., & Nugraha, M. S. (2023). Urgensi Perencanaan Pendidikan Islam di Era Disrupsi. *Jadwa: Journal of Islamic Education Management*, 4(2), 98-110.
<https://doi.org/10.21580/jawda.v0i0.0.20163>
- Atiqoh, Gunawan, A., Suryana, A., Sarta, & Nasirudin. (2023). Konsep Perencanaan Penyusunan Evaluasi Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran (JUPEJA)*, 1(2), 66-71.
<https://doi.org/10.69820/jupeja.v1i2.78>
- Auliya, R., & Sovia. (2020). Pengertian, Urgensi dan Ruang Lingkup Perencanaan Pendidikan Islam. *At-Tazakki: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Islam dan Humaniora*, 4(2), 222-231.
<https://doi.org/10.47006/attazakki.v4i2.13560>

- Auliyah, D. D., & Suzanti, L. (2024). Analisis Pengelolaan Manajemen Kurikulum PAUD. *JECER (journal Of Early Childhood Education And Research)*, 5(2), 67-74.
- Awwalina, A. F., Farantika, D., & Rachmah, L. L. (2024). Implementasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka di Lembaga PAUD. *Jurnal Care (Children Advisory Research and Education)*, 12(1), 16-26. <https://doi.org/10.25273/jcare.v12i1.19902>
- Ayu, P. P., & Mu'adin, A. (2022). Implementasi Evaluasi Diri Sekolah. *Al-Rabwah: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(1), 23-31. <https://doi.org/10.55799/jalr.v16i01.142>
- Ayun, Q., & Mahmudah, S. (2019). Fungsi Manajemen Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar Negeri. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 11(1), 1-19.
- Badan Penjaminan Mutu. (2024). Pedoman Penyusunan dan Penetapan Renstra, Renop, RKT dan LKT. Universitas Nasional.
- Banurea, R. D., Simanjuntak, R. E., Siagian, R., & Turnip, H. (2022). Perencanaan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(1), 88-99.
- Budi, & Ilmi, D. (2022). Langkah-Langkah Strategis Merencanakan Pendidikan. *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*, 6(3), 365-372. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v6i3.995>
- Bustamam, M. (2022). Evaluasi Kurikulum Dalam Penerapan Kebijakan Pendidikan. *Jurnal Ikhtibar Nusantara*, 1(2), 173-190.
- C. Liao and H. Li, "Environmental Education, Knowledge, and High School Students' Intention toward Separation of Solid Waste on Campus," *Int. J. Environ. Res. Public Health*, vol. 16, no. 9, p. 1659, May 2019, doi: 10.3390/ijerph16091659.
- Cengkas, L. A., Akhmad, Haryanto, Z., Haryaka, U., & Sudarman. (2025). Strategi Kepala Sekolah dalam Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah untuk Peningkatan Mutu Sekolah di SMA

- Negeri Kutai Barat. *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan*, 4(2), 211-220. <https://doi.org/10.30872/jimpian.v4i2.4369>
- Chairuddin, M. (2023). Konsep Kebijakan Dan Perencanaan Strategis Dalam Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 21(2), 204-215. <https://doi.org/10.36835/jipi.v21i2.4103>
- Chamidi, A. S. (2018). Evaluasi Diri dan Perencanaan Kerja Pendidikan Bagi Peningkatan Mutu Sekolah/Madrasah. *Ar-Rihlah: Jurnal Inovasi Pengembangan Pendidikan Islam*, 3(1), 1-39.
- Cherian, J., & Prakasha, G. S. (2014). Operational Plan on Teaching-Learning at Departmental Level. *Journal of Education & Social Policy*, 1(2), 77-79.
- Chesswas, J. (1968). Methodologies of educational planning for developing countries. Fundação Getulio Vargas.
- Cikka, H. (2020). Konsep-Konsep Esensial dari Teori dan Model Perencanaan dalam Pembangunan Pendidikan. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 3(2), 103-114.
- D. S. Prihatiningsih, Listyowati, and Z. Abidin, "The Role of Technology in The Development of Children's Religious Psychology in Madrasah Ibtidaiyah," *J. Sci. Res. Educ. Technol.*, vol. 4, no. 2 SE-Articles, pp. 811-822, May 2025, doi: 10.58526/jsret.v4i2.747.
- D. Zhang, G. Huang, X. Yin, and Q. Gong, "Residents' Waste Separation Behaviors at the Source: Using SEM with the Theory of Planned Behavior in Guangzhou, China," *Int. J. Environ. Res. Public Health*, vol. 12, no. 8, pp. 9475-9491, Aug. 2015, doi: 10.3390/ijerph120809475.
- Dapodikdasmen. (4 2019). dapodikdasmen.info. RKM dan RKS Rencana Kerja Madrasah/Sekolah. <https://www.dapodikdasmen.info/2019/04/rkm-rks-rencana-kerja-madrasah-sekolah.html>
- Darim, A. (2020). Manajemen Perilaku Organisasi Dalam Mewujudkan Sumber Daya Manusia Yang Kompeten. *Munaddhomah*:

- Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 1(1), 22–40.
<https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v1i1.29>
- Darmansah, T., Hasibuan, I. T., Maulida, K. A., & Zuchairunnisa. (2024). Peluang dan Tantangan Implementasi Kebijakan Desentralisasi Pendidikan. PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan, 5(1), 178–185.
<https://doi.org/10.56910/pustaka.v5i1.1824>
- Dowansiba, N., & Hermanto. (2022). Strategi Kepala Sekolah Menengah Atas dalam Menyiapkan Sekolah Penggerak. Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 7(2), 125–137.
<https://doi.org/10.24832/jpnk.v7i2.3060>
- E. Landriany, “Implementasi Kebijakan Adiwiyata Dalam Upaya Mewujudkan Pendidikan Lingkungan Hidup di SMA Kota Malang,” J. Kebijak. dan Pengemb. Pendidik., vol. 2, no. 1 SE-Journal, Feb. 2014, doi: 10.22219/jkpp.v2i1.1739.
- Efendi, N., & Sholeh, M. I. (2024). Manajemen Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. Academicus: Journal of Teaching and Learning, 2(2), 68–85.
<https://doi.org/10.59373/academicus.v2i2.25>
- Efriyanti, S. S., & Albina, M. (2025). Strategi Pembelajaran Berdasarkan Analisis Kebutuhan Belajar Dalam Pendidikan Inklusif. QOSIM : Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora, 3(1), 367–376.
<https://doi.org/10.61104/jq.v3i1.832>
- Elmanisar, V., Rifma, & Marsidin, S. (2023). Peran Supervisi dan Pengawasan dalam Pendidikan. Journal of Education Research, 5(3), 2637–2642.
<https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1191>
- F. T. Alwasi, E. A. Fadhilah, W. Nurohmah, and T. Rustini, “GREEN EDUCATION DI SEKOLAH DASAR DALAM UPAYA MENGEMBANGKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN MENUJU GREEN ECONOMY,” Didakt. J. Ilm. PGSD STKIP Subang, vol. 9, no. 5, pp. 3201–3215, 2023, doi: <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.2372>.

- Fadillah, Z. I. (2024). Peran Kepala Sekolah Dalam Mendorong Inovasi Dan Perubahan Positif. *JME : Jurnal Management Education*, 2(3), 95-101.
- Fajarrini, A., & Sukiman. (2023). Inovasi dan Pengembangan Kurikulum 2013 di PAUD SKB Semanggi Surakarta. *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*, 9(1), 35-42. <https://doi.org/10.18592/jea.v9i1.8894>
- Faradila, Z. P. (2024). Peran Perencanaan dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Aktif dan Menarik. *Karimah Tauhid*, 3(5), 6046-6053. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i5.13282>
- Fatah, A. (2022). Kesiapan SMK Negeri dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif*, 5(1), 95-110. <https://doi.org/10.21831/jpvo.v5i1.55862>
- Fatchuromah, & Prasetyo, K. W. (2024). Perencanaan Strategis Sistem Informasi di Institusi Pendidikan Menengah: Studi Model Ward & Peppard pada SMK Kahuripan Pare. *JNKTI: Jurnal Nasional Komputasi dan Teknologi Informasi*, 7(6). <https://doi.org/10.32672/jnkti.v7i6.8372>
- Fatimah, F. N. (2016). Teknik Analisis SWOT. *Anak Hebat Indonesia*.
- Fatimah, S. (2020). Asesmen Akuntabilitas Kinerja Konselor : Ditinjau Dari Segi Permasalahan dan Model Pelaksanaannya. *Quanta : Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan*, 4(2), 77-86. <https://doi.org/10.22460/q.v4i2p77-86.1787>
- Fatma, D. (2024). Perubahan dan Pengembangan Organisasi Sekolah Menuju Sekolah Berkualitas di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Keislaman*, 13(2), 177-185. <https://doi.org/10.30821/hijri.v13i2.19967>
- Fattah, N. (1996). *Landasan Manajemen Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Fauziana, I. S., Triratma, B., & Mustaqimah, U. (2022). Sekolah Dasar Inklusi di Surakarta dengan Pendekatan Prinsip Fleksibilitas Ruang. *Jurnal SENTHONG*, 5(2), 470-479.

- Febrianti, I., Tuffahati, J., Rifai, A., Affandi, R. H., Pradita, S., Akmalia, R., & Siahaan, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Dalam Manajemen Perencanaan Pendidikan Untuk Meningkatkan Efisiensi Pendidikan. *AoEJ: Academy of Education Journal*, 14(2), 506-522.
- Firman, & Ali, U. (2023). Perencanaan Strategis dalam Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3537-3544.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4905>
- Frayoga, D. N., Ashri, A., & Fitri, Z. N. (2024). Analisis Karakteristik Prinsip Perencanaan Pembelajaran. *Karimah Tauhid*, 3(5), 5515-5524.
<https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i5.13172>
- Frayudha, A. D. (2016). Implementasi Pendekatan Ketenagakerjaan Dalam Perencanaan Pendidikan. *Educational Management*, 5(4), 1-6.
- Ghofar, A. (2017). Fleksibilitas Pengelolaan Kelas dalam Pendidikan (Ekspektasi Efektivitas Keberhasilan Proses Pembelajaran). *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 24-42.
<https://doi.org/10.24235/tarbawi.v2i1.2025>
- Ghulam, G. (2019). Landasan Ekonomi Dalam Pendidikan. *Jurnal TARBAWI*, 1(1), 87-100.
- Ginting, R. F., & Harahap, A. E. (2024). Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan dan Prosedur. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 6(10), 51-60.
<https://doi.org/10.9644/sindoro.v6i10.6014>
- Gusmaletri, Zulfitria, Khaidir, A., & Sari, M. (2024). Rencana Strategi Pengembangan Institusi Pendidikan. *J-CEKI : Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(6), 8187-8196.
<https://doi.org/10.56799/jceki.v3i6.5765>
- Gustini, N., & Mauliy, Y. (2019). Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Dasar.

- Jurnal Islamic Educational Management, 4(2), 229-244.
<https://doi.org/10.15575/isema.v4i2.5695>
- Hafizh, M., Hanif, S., & Nurhaliza, S. (2024). Diskursus Evaluasi Kurikulum dalam Pendidikan Islam Formal. *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 11(1), 29-40.
<https://doi.org/10.32678/geneologipai.v11i1.9621>
- Hanafiah, Yuni, A. S., Ramadhanty, R. R., Kurniawati, N., & Sutisna, S. H. (2023). Desain Perencanaan Pendidikan Di Level/Jenjang SMP Di SMP PGRI 2 Ciparay Kabupaten Bandung Tahun Anggaran 2022-2025. *al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 6(2), 727-737. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i2.614>
- Handayani, Y., & Sukari. (2024). Problematika Sistem Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial (JUPENDIS)*, 3(1), 168-179. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v3i1.2851>
- Hantono, & Wijaya, S. F. (2025). Pengantar Manajemen. Widina.
- Hantono, Pangaribuan, W., Mudjisusatyo, Y., & Zainuddin. (2024). Peran Analisis Kebijakan dan Pengambilan Keputusan Dalam Meningkatkan Manajemen Pendidikan. *Jurnal Ekonomi Bisnis, Manajemen Dan Akuntansi*, 4(2), 590-600.
<https://doi.org/10.47709/jebma.v4i2.3811>
- Harleli, Islamanto, I., N., & Afif, N. (2024). Rencana Pengembangan Sekolah Berbasis MBS. *Journal of Mandalika Literature*, 5(3), 690-702.
- Harly, M. R., & Andriani, T. (2024). Strategi dan Evaluasi Pembelajaran dalam Perencanaan Pendidikan. *Jurnal Pemikiran dan Kajian Pendidikan*, 8(6), (92-97).
- Hayati, M. (2019). Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. PT RajaGrafindo Persada.
- Hendarman. (2014). Kendala-kendala Pelaksanaan Evaluasi Diri Sekolah (EDS). *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20(1), 74-85.

- Heriansyah, H., Chesasabila, M., & Afifah, D. N. (2023). Pengertian, Fungsi, dan Prinsip Perencanaan Pendidikan Islam. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(10), 476-482. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10228299>
- Hermanto, B. (2020). Perencanaan Sistem Pendidikan Nasional Untuk Mencerdaskan Kehidupan Bangsa. *FOUNDASIA*, 11(3), 52-59. <https://doi.org/10.21831/foundasia.v11i2.26933>
- Hernawati. (2020). Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (Studi tentang Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Kebutuhan Belajar, Potensi Belajar, dan Inklusi pada Taman Kanak-Kanak di Kota Bandung). S3 Thesis. Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia. <http://repository.upi.edu/id/eprint/52618>
- Hidayat, N. M. (2022). Strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan sekolah bermutu (Studi kasus peningkatan mutu pengelolaan Sekolah di SMP Islam Terpadu Harapan Umat Karawang). MS thesis. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/62031>
- Hidayat, T., Firdaus, E., & Somad, M. A. (2019). Model Pengembangan Kurikulum Tyler dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 5(2), 197-218. <https://doi.org/10.24014/potensia.v5i2.6698>
- Hidayatulloh, A., & Holisoh, E. (2023). Rate of Return Investasi di Dunia Pendidikan. *Cendekia Inovatif dan Berbudaya: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 1(1), 76-80. <https://doi.org/10.59996/cendib.v1i1.217>
- Husni, I. N., Giatman, M., & Ernawati. (2024). Analisis Manajemen Berbasis Sekolah pada Sekolah Menengah Kejuruan: Studi Literatur. *Journal of Education Research*, 5(3), 3170-3180. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1456>

- Husni, M. (2020). Perencanaan Kurikulum Sekolah dan Madrasah. *Jurnal Tata Kelola Pendidikan (JTKP)*, 2(2), 1-14. <https://doi.org/10.17509/jtkp.v2i2.37506>
- Hutabarat, L. N., Marbun, L. J., & Harahap, C. A. (2024). Implementasi Pendekatan Sistem Untuk Meningkatkan Keterpaduan Program Pendidikan di Sekolah Menengah Atas SMA/MA. *Sindoro Cendikia Pendidikan*, 9(8), 1-10. <https://doi.org/10.9644/sindoro.v9i7.8463>
- I. Iliopoulou, "Children's thinking about environmental issues," *Educ. Res.*, vol. 60, no. 2, pp. 241-254, Apr. 2018, doi: 10.1080/00131881.2018.1453753.
- Ichsan, F. N., & Hadiyanto. (2021). Implementasi Perencanaan Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Bangsa melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 4(3), 541-551. <https://doi.org/10.30605/jsgp.4.3.2021.1203>
- Ihwal, M. (2023). Implementasi Rencana Strategis Dalam Meningkatkan Kinerja Madrasah Tsanawiyah Olang. Doctoral Dissertation. Sulawesi Selatan: Institut Agama Islam Negeri Palopo. <http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/7305/1/MUH.%20IHWAL%20.PDF>
- Ika, Az zahra, F., & Damhudi, H. J. (2023). Tantangan dan Solusi dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 2(4), 707-713. <https://doi.org/10.47233/jpst.v2i3.1156>
- Ikhsan, M., Riyanti, & Riska. (2021). Rencana Pengembangan Sekolah. Institut Agama Islam (IAI) Al-Azhaar Lubuklinggau.
- Ikhsanuddin, M. N., Pratama, D. A., Monica, L., & Hartanti, D. (2023). Sistem Peramalan Jumlah Calon Peserta Didik Berdasarkan Tahun Penerimaan Menggunakan Regresi Linier. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Bisnis (SENATIB)*. Surakarta: Universitas Duta Bangsa Surakarta. <https://ojs.u-db.ac.id/index.php/Senatib/article/view/3186>

- Inbar, D. E. (1980). Educational Planning: A Review and a Plea. *Review of Educational Research*, 50(3), 377-392. <https://doi.org/10.3102/00346543050003377>
- Indah Nurhidayati, Mujiburrohman, Septian Nur Ika T, Romy Azhar, and Muhammad K. Ridwan, "Implementation of Green-Based Learning in Effort to Realize Green Economy at Alam Elementary School Aqila Wonosari Klaten," *Solo Int. Collab. Publ. Soc. Sci. Humanit.*, vol. 3, no. 02 SE-Articles, pp. 259-268, Apr. 2025, doi: 10.61455/sicopus.v3i02.297.
- Irnanta, T. (2024). Manajemen Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Pertama Unggulan Terpadu Bumi Kartini Kabupaten Jepara. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Di Sekolah*, 5(2), 715-726. <https://doi.org/10.51874/jips.v5i2.268>
- Isir, A., & Sumual, S. (2024). Perencanaan Manajemen Pembiayaan Pendidikan Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMP Negeri 3 Tondano Kabupaten Minahasa. *Jurnal Administro : Jurnal Kajian Kebijakan Dan Ilmu Administrasi Negara*, 6(1), 18-25. <https://doi.org/10.53682/administro.v6i1.9519>
- Iskandar, K. (2024). Transformasi Model Kebijakan dan Perencanaan Strategis dalam Sistem Pendidikan. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 11(2), 236-252. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v11i2.1741>
- Iswadi, & Iriansyah, H. S. (2025). *Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah*. PT Penerbit Qriset Indonesia.
- Jamaludin, & Yunus. (2025). *Manajemen Strategik Dalam Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam*. Adab.
- Julie Vardhan, "Internationalization and the Changing Paradigm of Higher Education in the GCC Countries," *Sage Open*, vol. 5, no. 2, p. 2158244015580377, Apr. 2015, doi: 10.1177/2158244015580377.

- Junelti, A. D., Giatman, M., & Ernawati. (2022). Peran Manajemen Kurikulum Terhadap Kualitas Lulusan SMK. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(4), 642-645. <https://doi.org/10.29210/30031804000>
- Juwariah, Y. (2021). Implementasi RKJM: Studi Perencanaan Sekolah. *JTKP: Jurnal Tata Kelola Pendidikan*, 3(2), 141-148. <https://doi.org/10.17509/jtkp.v3i2.38340>
- K. Du and J. Li, "Towards a green world: How do green technology innovations affect total-factor carbon productivity," *Energy Policy*, vol. 131, pp. 240-250, Aug. 2019, doi: 10.1016/j.enpol.2019.04.033.
- K. W. LAU, "Learning game innovations in immersive game environments: a factor analytic study of students' learning inventory in virtual reality," *Virtual Real.*, vol. 27, no. 3, pp. 2331-2339, Sep. 2023, doi: 10.1007/s10055-023-00811-1.
- Kadar. (2020). Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Masyarakat (Studi Pada TK/RA di Kabupaten Kebumen). Disertasi. Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/document/721932>
- Kamal, S. (2023). Penyusunan Rencana Strategis Lembaga Pendidikan Islam Siswa Jenjang Pendidikan Dasar. *Imamah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 101-108.
- Kardina, M., & Magriasti, L. (2023). Peran Pendidikan Yang Berkualitas Terhadap Pertumbuhan Ekonomi Suatu Negara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 28271-28277. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.11385>
- Karuru, P., Rifky, S., Nugroho, A., Karwanto, Wote, A. Y., & Mumtahanah. (2024). *Buku Ajar Manajemen Pendidikan*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Kelly, N., Wright, N., Dawes, L., Kerr, J., & Robertson, A. (2019). Co-Design For Curriculum Planning: A Model For Professional Development For High School Teachers. *Australian Journal of*

- Teacher Education, 44(7), 1-25.
<https://doi.org/10.14221/ajte.2019v44n7.6>
- Kembikbud (LPPKS). (2017). Penyusunan Rencana Kerja Sekolah/Madrasah (RKJS/M). Kembikbud (LPPKS).
- Kemdikbud. (2015). Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah dalam Mengelola Implementasi Kurikulum. Pusat Pengembangan Tenaga Kependidikan Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khaer, A. (2022). Perencanaan Pendidikan: Problematika, Peranan dan Fungsi dalam Lembaga Pendidikan. *ANDRAGOGI: Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 48-63. <https://doi.org/10.36671/andragogi.v4i01.256>
- Khalilov, T., & Taghiyev, A. (2024). Planning And Strategy In Education. *Frontiers in Health Informatics*, 13(3), 9360-9368.
- Khasanah, J. S., & Jaya, A. (2023). Pengantar Manajemen. Nawa Litera Publishing.
- Korn, R., Morais da Costa, M., da Silva Salin, M., Noveletto, F., Sagawa, Y., & Soares, A. V. (2025). The Benefits of Physical Exercise for Older Women: A Comparison Between Two Different Modalities. *Academia Medicine*, 2(1), 1-6. <https://doi.org/10.20935/AcadMed7603>
- Kurniatun, T. C. (2024). Dasar-Dasar Perencanaan Pendidikan. PT Bumi Aksara.
- Kurniawan, M. A., & Khoiri, k. (2022). Perencanaan Pendidikan. CV. Agus Salim Press.
- Kusnandi. (2019). Mengartikulasikan Perencanaan Pendidikan di Era Digital. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 6(1), 1-14. <https://doi.org/10.25157/wa.v6i1.2023>
- Kusumaningrum, H., Hakim, A. R., Rajab, A. R., & Kiram, R. F. (2024). Implementasi Model Manajemen Strategik Sumber Daya Manusia Dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan.

- GEMILANG: Jurnal Manajemen Dan Akuntansi, 4(3), 115–127.
<https://doi.org/10.56910/gemilang.v4i3.1577>
- L. Karjoko, I. G. A. K. R. Handayani, A. K. Jaelani, and M. J. Hayat, “Indonesia’s Sustainable Development Goals Resolving Waste Problem: Informal to Formal Policy,” *Int. J. Sustain. Dev. Plan.*, vol. 17, no. 2, pp. 649–658, Apr. 2022, doi: 10.18280/ijstdp.170230.
- Lase, F. (2020). Peran Perencanaan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Profesionalitas Guru. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 149-157.
- Latip, A. E. (2021). Perencanaan Pembelajaran: Konsep dan Konstruk dalam Pembelajaran Tematik. CV. Mutiara Galuh.
- Laupa, J. (2024). Peran Komite Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Enrekang. Doctoral Dissertation. Sulawesi Selatan: Universitas Muhammadiyah Parepare.
<https://repository.umpar.ac.id/id/eprint/1133/>
- Lestari, M., Setianti, D., Rokhimah, Mardiana, D., & Parmiyatun. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka di Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD): Tinjauan Kritis dari Perspektif Guru. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 43-51.
<https://doi.org/10.31851/pernik.v7i1.15582>
- Lestari, R. H., Sumitra, A., Nurunnisa, R., & Fitriawati, M. (2021). Perancangan Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini Melalui Sistem Informasi Berbasis Website. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1396-1408.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.770>
- Lestaringrum, A. (2017). Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini. Adjie Media Nusantara.
- Lispiyatmini, & Hermanto. (2022). Management of Dynamic Curriculum in Revitalizing Vocational High School Graduates. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 12(2), 168-180.
<https://doi.org/10.21831/jpv.v12i2.47565>

- Lubis, S. H., Daryanto, E., & Sinaga, O. (2021). Efektivitas dan Efisiensi Biaya Pendidikan Selama Masa Pandemi Covid-19 Pada SMA di Kabupaten Mandailing Natal. *Syntax Idea*, 3(12), 2774-2786. <https://doi.org/10.46799/syntax-idea.v3i12.1680>
- Luneto, B. (2023). *Perencanaan Pendidikan*. Sanabil.
- M. C. Monroe, R. R. Plate, A. Oxarart, A. Bowers, and W. A. Chaves, "Identifying effective climate change education strategies: a systematic review of the research," *Environ. Educ. Res.*, vol. 25, no. 6, pp. 791-812, Jun. 2019, doi: 10.1080/13504622.2017.1360842.
- M. Chaerul and S. U. Zatadini, "Perilaku Membuang Sampah Makanan dan Pengelolaan Sampah Makanan di Berbagai Negara: Review," *J. Ilmu Lingkung.*, vol. 18, no. 3, pp. 455-466, Dec. 2020, doi: 10.14710/jil.18.3.455-466.
- M. F. I. Imansyah, "Studi umum permasalahan dan solusi das citarum serta analisis kebijakan pemerintah," *J. Sosioteknologi*, vol. 23, no. 1, pp. 18-23, 2012.
- M. J. Ismail, "PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN DAN MENJAGA KEBERSIHAN DI SEKOLAH," *Guru Tua J. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 4, no. 1, pp. 59-68, May 2021, doi: 10.31970/gurutua.v4i1.67.
- Madekhan. (2021). Tantangan Pembaruan Pendidikan di Indonesia. *Kuttab : Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 5(2), 130-140. <https://doi.org/10.30736/ktb.v5i2.702>
- Maesaroh, Mujani, A., Mariam, S., & Safuro. (2025). Analisis Penyusunan Rencana Kerja Tahunan dan Hubungannya Dengan Raport Mutu Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Penelitian Serumpun Mendidik*, 2(1), 21-30.
- Maidalena. (2023). Sebuah Pendekatan Analisis Ekonomi dengan Model *Input-output* (IO) Wassily Leontief. *Jurnal Penelitian Medan Agama*, 14(2), 68-80. <https://doi.org/10.58836/jpma.v14i2.17035>

- Maksum, I. (den 5 10 2017). Nomifrod. Panduan Pedoman Penyusunan RKSM Terbaru. <https://www.nomifrod.com/2017/05/panduan-pedoman-penyusunan-rksm-terbaru.html>
- Mariyah, S., Hasibuan, L., Anwar, K., & Rizki, A. F. (2021). Perspektif Pengelolaan Pendidikan Fungsi Pengelolaan (Planning, Organizing, Actuating, Controlling). *Instructional Development Journal (IDJ)*, 4(3), 268-281. <https://doi.org/10.24014/idj.v4i3.18911>
- Mariyana, R., & Setiasih, O. (2017). Penataan Lingkungan Belajar Terpadu Untuk Meningkatkan Potensi Kecerdasan Jamak Anak. *PEDAGOGIA : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(3), 241-249. <https://doi.org/10.17509/pgdia.v15i3.11020>
- Marjuki, M., & Tantowi, A. (2023). Pengembangan Keilmuan Pendidikan Islam; Merajut Kajian Multi, Inter, dan Transdisipliner Pada Perguruan Tinggi. *Istifkar*, 3(2), 166-184. <https://doi.org/10.62509/ji.v3i2.94>
- Marlina, L. (2017). Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 1-19.
- Martak, Y. F., & Chotib. (2021). Rate of Return on Education in Indonesia: The Privilege of A High Economic Group and Urban Areas. *Jurnal Ekonomi Pembangunan: Kajian Masalah Ekonomi dan Pembangunan*, 22(1), 54-59. <https://doi.org/10.23917/jep.v22i1.13006>
- Masri, Hadiyanto, & Yahya. (2023). Strategi Perencanaan Pendidikan Dan Implementasinya Di Sekolah Dasar. *Journal Pusat Studi Pendidikan Rakyat*, 3(2), 1-7. <https://doi.org/10.51178/jpspr.v3i2.1316>
- Maulida, N., Kustiawati, D., Bilqis, A. A., Wicaksono, R. K., & Rizki, S. D. (2022). Penerapan Matriks dalam Pembelajaran Matematika terhadap Analisis *Input Output*. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 4824-4836. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9032>

- Mayasari, N., Arifin, M. M., Dumiyati, P., Dumiyati, Suyitno, M., Hikmah, N., Arjuna, Lestari, M. Z., Rachman, R. S., Ependi, N. H., Loilatu, S. H., Rispatiningsih, D. M., Rijal, S., Sholihannisa, L. U., & Sari, F. (2022). *Perencanaan Pendidikan*. PT Sada Kurnia Persada.
- Melati, P. D., Gulo, C. A., Rini, E. P., Silalahi, N. I., Latif, F., & Wijaya, H. A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 29477–29486. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.11725>
- Meliza, Siraj, & Zahriyanti. (2024). Implementasi Manajemen Kurikulum Merdeka pada Sekolah Dasar di Kabupaten Bireuen. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran (JPPP)*, 5(2), 127-168. <https://doi.org/10.30596/jppp.v5i2.17397>
- Mitra, S. N., Handiyati, T., Qomariyah, S., Rahmawati, S., & Sukandi, A. (2024). Perencanaan dan Implementasi Pendidikan Dengan Metode Nilai Tambah (LKP IT) Pada PKBM Hidayatul Mu'alimin Kota Sukabumi. *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu, Bahasa dan Matematika*, 2(2), 291-303. <https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i2.692>
- Muhadi, I. (2020). Manajemen Dana Operasional Sekolah Untuk Meningkatkan Mutu Sekolah. *Jurnal Manajer Pendidikan*, 14(1), 131-148. <https://doi.org/10.33369/mapen.v14i1.11373>
- Muhaimin. (2015). *Manajemen Pendidikan (Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah / Madrasah)*. Prenada Media.
- Mukaffan, & Zarkasyi, A. (2024). Manajemen Perencanaan Strategis dalam Pengembangan Mutu Proses Pendidikan. *Sirajuddin : Jurnal Penelitian dan Kajian Pendidikan Islam*, 4(1), 62-70. <https://doi.org/10.55120/sirajuddin.v4i1.2124>
- Mukhlisin. (2022). Perencanaan Strategis dan Perencanaan Operasional dalam Lembaga Pendidikan Islam. *Tadris: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 65–73.

- Muljarijadi, B. (2017). *Pembangunan Ekonomi Wilayah: Pendekatan Analisis Tabel Input-output*. UNPAD PRESS.
- Mulyani, D. S., & Virgianti, P. (2023). Perencanaan Strategis Sekolah. *AL-MARSUS: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 99-110. <https://doi.org/10.30983/al-marsus.v1i1.6446>
- Mulyasa, E. (2013). *Manajemen Berbasis Sekolah*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyono, P., & Haryati, T. (2023). Konsep dan Penerapan Fungsi Manajemen Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Terintegrasi (JPTR)*, 4(1), 82-91.
- Muna, M. W., & Fauzi. (2024). Konsep Kurikulum Pendidikan Islam Interdisipliner. *Jurnal Bisnis Mahasiswa*, 4(4), 795-806. <https://doi.org/10.60036/jbm.v4i4.art29>
- Munir, H., & Novita, R. (2023). Pengembangan Kapasitas Guru Melalui Perencanaan Pendidikan. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(3), 4404-4413. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i3.30949>
- Musarwan, & Warsah, I. (2022). Evaluasi Pembelajaran (Konsep, Fungsi dan Tujuan) Sebuah Tinjauan Teoritis. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 1(2), 186-199. <https://doi.org/10.58561/jkpi.v1i2.35>
- Muslim, A. N., Nursobah, A., & Erihadiana, M. (2025). Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 53-65. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i01.23176>
- Mustikaningrum, M., & Herdi. (2025). Integrasi Analisis Kebutuhan dalam Program Bimbingan dan Konseling untuk Mendukung Pengembangan Kesejahteraan Siswa di Sekolah Kejuruan. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(3), 1542-1556. <https://doi.org/10.31316/g-couns.v9i3.7368>
- N. K. Supadmini, I. K. Wisnu Budi Wijaya, and I. A. D. Larashanti, "Implementasi Model Pendidikan Lingkungan UNESCO Di Sekolah Dasar," *Cetta J. Ilmu Pendidik.*, vol. 3, no. 1 SE-Articles, Feb. 2020, doi: 10.37329/cetta.v3i1.416.

- N. M. Ardoin and A. W. Bowers, "Early childhood environmental education: A systematic review of the research literature," *Educ. Res. Rev.*, vol. 31, p. 100353, Nov. 2020, doi: 10.1016/j.edurev.2020.100353.
- Nababan, M. L. (2021). Urgensi Perencanaan Pendidikan Pada Lembaga Pendidikan Kristen. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(3), 172-182. <https://doi.org/10.51212/jdp.v14i2>
- Nadlir, Khoiriyatin, V. Z., Fitri, B. A., & Ummah, D. N. (2024). Peran Perencanaan Pembelajaran dalam Meningkatkan Kualitas Pengajaran. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(2), 1-15.
- Nadlir, Maghfiroh, L., & Chusniyatin, V. M. (2024). Fungsi Perencanaan Pembelajaran dalam Mendukung Peningkatan Kompetensi Guru. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 7046-7052. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.27630>
- Najah, N., Istiqomah, Solihatun, S., Kholis, Z., & Akmalia, R. (2024). Pengaruh Perencanaan Pendidikan Terhadap Peningkatan Mutu Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Ihwanul Muslimin II Tembung. *Jurnal Pendidikan Ilmiah Transformatif*, 8(6), 19-24.
- NANA FAUZANA AZIMA, "Pendidikan Lingkungan Hidup untuk Siswa Sekolah Dasar," *J. Ilm. Pendidik. Lingkung. dan Pembang.*, vol. 22, no. 02 SE-Articles, pp. 1-11, Mar. 2022, [Online]. Available: <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/plpb/article/view/21618>
- Nardawati. (2021). Perencanaan Pendidikan Yang Baik Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan di Era Digital. *Jurnal Literasiologi*, 6(2), 14-25. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v6i2.254>
- Nasir, M., Mahmudinata, A. A., Hafidulloh, Ulya, M., & Firdaus, F. A. (2023). Strategi Pemberdayaan Sekolah sebagai Upaya Peningkatan Manajemen Pendidikan. *Journal Of International Multidisciplinary Research*, 1(2), 1-18.

- Nasution, I., Tania, F. N., Tuffahati, J., Siregar, N., Nasution, S. A., Rifai, A., & Harahap, M. A. (2024). Peran Evaluasi Program Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Guru dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 24717–24725.
- Nawawi, R. I., Saifullah, Widodo, R., Elpayuni, N., Junaidah, & Abdurrahman. (2024). Jenis - Jenis Perencanaan Pendidikan. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 231-240. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i04.19854>
- Nazara, S. (2011). *Analisis Input Output* (Edisi 2). FEUI.
- Ndhlovu, S. T., & Sawe, J. (2022). Role of Educational Planning in Ensuring *Quality Education* of Morogoro Municipality in Tanzania. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 31(4), 36-46. <https://doi.org/10.9734/ajess/2022/v31i430756>
- Nisa, R., Ardiansyah, M. Y., Siagiaa, I., & Nasution, A. F. (2024). Peran Perencanaan Dalam Mewujudkan Pengajaran Yang Berkualitas. *Perspektif : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, 2(4), 199–207. <https://doi.org/10.59059/perspektif.v2i4.1910>
- Nita, U. G., Putri, C. P., Rakasiwi, S., & Permana, H. (2024). Perencanaan Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran (Penelitian di SDN Cikampek Barat I). *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 22(3), 327-336. <https://doi.org/10.36835/jipi.v24i03.4136>
- Nuchron, Soenarto, & Sudarsono, F. (2013). Model evaluasi diri sekolah menengah kejuruan di Daerah Isitimewa Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(1), 80-89. <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i1.1583>
- Nuchron. (2012). Model Evaluasi Diri Sekolah Menengah Kejuruan Bertaraf Internasional (SMK-SBI). Thesis (S3). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/31923>
- Nugraha, A., Astuti, K. D., Rizkia, S. F., & Mashudi, E. A. (2024). Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Era Pandemi COVID-19: Strategi dan Tantangan. *Al-Hanif: Jurnal*

- Pendidikan Anak dan Parenting, 4(1), 13-19.
<https://doi.org/10.30596/al-hanif.v4i1.19845>
- Nugroho, W. O. (2022). Penyusunan Rencana Kerja Sekolah / Madrasah. Doctoral Dissertation. Jakarta: Pascasarjana UHAMKA.
- Nuraeni, & Mujahidin, E. (2021). Landasan dan Prinsip-Prinsip Perencanaan Pendidikan Islam. *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education*, 2(2), 104-121.
<https://doi.org/10.32832/itjmie.v2i2.4596>
- Nurfadhillah, S. (2021). Pendidikan Inklusi Pedoman bagi Penyelenggaraan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurhida, P. (2024). Perencanaan Pembelajaran : Konsep, Tujuan, dan Karakteristik. *Karimah Tauhid*, 3 (6), 6397-6402.
<https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i6.13456>
- Nurmiati, E., Layyinna, C. A., & Kamil, M. (2022). Information Systems Strategic Planning in Schools Using the Ward And Peppard Method. *JURSIMA: Jurnal Sistem Informasi dan Manajemen*, 10(3), 34-39. <https://doi.org/10.47024/js.v10i3.440>
- P. Pangihutan and D. Jura, "Ecotheology and Analysis of Christian Education in Overcoming Ecological Problems," *Int. J. Sci. Soc.*, vol. 5, no. 1, pp. 13-27, Jan. 2023, doi: 10.54783/ijssoc.v5i1.621.
- Pangabea, K. O. (2023). Manajemen Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Edukasi*, 1(1), 45-52.
<https://doi.org/10.60132/edu.v1i1.73>
- Paramansyah, A., & Parojai, M. R. (2024). Pendidikan Inklusif dalam Era Digital. Penerbit Widina.
- Patwati, S. K. (2013). Pelaksanaan Evaluasi Diri Sekolah (EDS) Bagi Satuan Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Tut Wuri Handayani*, 2(2).
- Pawero, A. M. (2021). Arah Baru Perencanaan Pendidikan Dan Implikasinya Terhadap Kebijakan Pendidikan. *Dirasah : Jurnal*

- Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam, 4(1), 16-32.
<https://doi.org/10.29062/dirasah.v4i1.177>
- Permana, J., Kurniatun, T. C., & Syarifah, L. S. (2019). Perencanaan Pendidikan Konsep dan Kajian Pendekatan Manpower Planning. PT Remaja Rosdakarya.
- Permata, C., Kustiawati, D., Fathinah, H., Agustina, H., & Indah, W. N. (2022). Analisis Implementasi Matriks pada Aplikasi *Input-output* di Bidang Matematika Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 4897-4907.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9044>
- Pertiwi, T. A., Aulia, W., & Afriza. (2024). Implementasi Kebijakan Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Terpadu*, 8(6), 962-966.
- Pieters, J., Voog, J., & Roblin, N. P. (2019). Collaborative Curriculum Design for Sustainable Innovation and Teacher Learning. Springer Open. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-20062-6>
- Porter, M. (2008). *Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors*. Free Press.
- Pratama, Y. A., & Dewi, L. (2023). Pengembangan Kokurikuler: Menumbuhkan Potensi, Meraih Merdeka Belajar. Indonesia Emas Group.
- Pratiwi, S. H., Fatmawati, & Tajibu, M. J. (2022). Determinan Tingkat Pengembalian Investasi Pendidikan. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 6015 - 6022.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3650>
- Pratomo, H. (2002). Tantangan Pendidikan dalam Rangka Pelaksanaan Otonomi Daerah. *Cakrawala Pendidikan*, 21(1), 99-114.
<https://doi.org/10.21831/cp.v1i1.7472>
- Priantara, A., Nur, N. A., & Nayono, S. E. (2020). Kesiapan dan Strategi SMK dalam Menyelenggarakan Pembelajaran Online: Studi Kasus di SMK Negeri Magelang. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, 2(2), 149-158. <https://doi.org/10.21831/jpts.v2i2.36349>

- Purba, A. W., & Soemardiono, B. (2016). Fleksibilitas Ruang dalam Mengoptimalkan Proses Edukasi di Sekolah Menengah Atas . Jurnal Sains dan Seri ITS, 5(2), 2337-3520 .
- Purnamasari, D. (2019). Analisis Tingkat Pengembalian Investasi Pendidikan di SMA Negeri 1 Pundong Lulusan 2014-2015. Jurnal Pendidikan dan Ekonomi, 8(3), 260-268.
- Purnomo, E., & Munadi, S. (2005). Evaluasi Hasil Belajar dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi di Sekolah Menengah Kejuruan. Cakrawala Pendidikan(2), 259-272. <https://doi.org/10.21831/cp.v0i2.372>
- Purwati, Yusuf, M. A., & Nyoman M, N. A. (2024). Perencanaan Pendidikan Dalam Manajemen Mutu Sekolah Dasar. Dharmas Education Journal (DE-Journal), 5(2), 1452-1457. <https://doi.org/10.56667/dejournal.v5i2.1668>
- Putri, A. E. (2024). Pendekatan Sistematis dalam Pengembangan Perencanaan Pembelajaran. Karimah Tauhid, 3(5), 5967-5975. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i5.13284>
- Putri, A. Y., Muhimmah, H. A., & Istiqfaroh, N. (2024). Standar Pendidikan Nasional dalam Pola Kebijakan Kurikulum di Indonesia. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(2), 4793-4806. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.14273>
- Putri, H. A., & Hibana. (2024). Menciptakan Lingkungan Belajar Aman dan Nyaman di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. KIDDO : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(1), 754-767. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v5i1.14536>
- Putri, J. (2024). Strategi Penyesuaian Belajar Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran di PAUD. Jurnal Jendela Bunda Program Studi PG-PAUD Universitas Muhammadiyah Cirebon, 12(2), 63-74. <https://doi.org/10.32534/jjb.v12i2.5698>
- Putri, N. S., Rohiyatun, B., & Iqbal, M. (2023). Analisis Tingkat Kebutuhan Tenaga Pendidik dan Kependidikan di Sekolah Menengah Atas Wilayah Kota Mataram. Jurnal Visionary : Penelitian dan Pengembangan dibidang Administrasi

- Pendidikan, 11(1), 28-36.
<https://doi.org/10.33394/vis.v11i1.7141>
- Putri, P. C. (2024). Pentingnya Perencanaan Pembelajaran Bagi Peserta Didik. *Karimah Tauhid*, 3(5), 5708–5711.
<https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i5.13200>
- Puwarno, D. G., & Naibaho, D. (2023). Meningkatkan Kemampuan Mengajar Guru dengan Memperhatikan Rumusan Tujuan Pembelajaran. *MERDEKA : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(1), 276-281. <https://doi.org/10.62017/merdeka.v1i1.548>
- R. C. S. Pereira, M. A. P. Dinis, and L. B. Gouveia, “The Use of Mobile Devices in Environmental Education,” 2020, pp. 643–649. doi: 10.1007/978-3-030-30306-8_38.
- R. Reflita, “Eksplotasi Alam dan Perusakan Lingkungan (Istinbath Hukum atas Ayat-Ayat Lingkungan),” *Subst. J. ILMU-ILMU USHULUDDIN*, vol. 17, no. 2, pp. 147–158, 2015, doi: <http://dx.doi.org/10.22373/substantia.v17i2.4101>.
- Rahayu, & Fatmariza. (2011). Peran Sejarah dalam Pembangunan Pendidikan di Indonesia. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 7(2), 292-298.
<https://doi.org/10.29210/022315jpgi0005>
- Rahmadani, N., Herwadi, Sari, N., & Wijaya, C. (2019). Siklus Perencanaan Pendidikan. *Journal Sabilarasyad*, 4(1), 13-23.
<https://doi.org/10.46576/jsa.v4i1.708>
- Rahmalia, S. M., & Sabila, N. D. (2024). Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Fungsi dan Tujuan. *Karimah Tauhid*, 3(5), 6014–6023. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i5.13275>
- Rahman, A. (2025). Perencanaan Strategis & Operasional Pendidikan (Konsep, Aplikasi dan Contoh). *AMU Press*, 1(1), 1–254.
- Rahman, Y. I., Trisnawati, S. N. I., Alfari, S., Ridho, A. R., Nisa, A. M., Dzulfiqar, Y., & Purnomo, A. A. (2026). Internalisasi Nilai Ekoteologi Melalui Pengabdian Masyarakat Sebagai Upaya Penguatan Pembangunan Desa Berkelanjutan di Desa Kepatihan, Wonogiri. *Karya Nyata : Jurnal Pengabdian Kepada*

- Masyarakat, 3(1), 65–73.
<https://doi.org/10.62951/karyanyata.v3i1.3070>
- Rahmatullah, I., & Hidayat, W. (2024). Peran Kepemimpinan Transformasional Untuk Membangun Kerjasama Tim dalam Proses Perencanaan Pendidikan. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(4), 18079–18086.
<https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i4.39563>
- Rahmawati, Khaulah, S., Tetrasari, L., Komariah, A., & Aedi, N. (2022). Seni Pengambilan Keputusan Yang Efektif di Lembaga Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 10835–10840. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.10076>
- Rais, R., Dacholfany, M. I., Rukmana, A. Y., Mesra, R., Saleh, F., Lutfi, A., Fitriah, Purba, S., Tahu, F., Helmi, D., & Abdurohim. (2023). Pengembangan Perencanaan Program Pendidikan. Get Press Indonesia.
- Ramadhan, I. (2024). Strategi Sekolah Menengah Pertama dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. *Academy of Education Journal*, 15(1), 250–257.
<https://doi.org/10.47200/aoej.v15i1.2162>
- Ramadhani, M. M., Rosidin, Haryani, Supit, D., Arribathi, A. H., Santie, Y. D., Ma'arif, S., Sartika, D., Mesra, R., Bahrudin, S. A., Hanum, G. K., Purnomo, A. C., & Dolosenda, H. (2023). Manajemen Pendidikan. PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Ramadhani, Y. R., Tanjung, R., Saputro, A. N., Utami, N. R., Purba, P. B., Purba, S., Kato, I., Gumelar, G. R., Cecep, Darmawati, Purba, S. F., Subakti, H., Damayanti, W. K., & Musyadad, V. F. (2021). Dasar-Dasar Perencanaan Pendidikan. Yayasan Kita Menulis.
- Rangkuty, H., & Hasibuan, Z. E. (2024). Administrasi Pendidikan Islam. *Analysis*, 2(2), 538–544.
- Rasjid, A. R., Isman, Rahman, F., Sari, V. R., Afandy, R., Fadhiel, M. N., Panannangan, D. M., Syam, M. Z., Akmal, M. A., Rumbi, Y. M., Ansar, I. M., Amsa, R. F., Kurniawan, W., Jachsen, A., Pangeran, A., Alfareza, M., & Alam, N. (2024). Tantangan dan

- Prospek Pendidikan Masyarakat Pedesaan di Indonesia. *Jurnal Ilmu Pendidikan Progresif*, 8(3), 18-27.
- Rendi, Sinaga, G. M., Darma, F. E., & Novalia, L. (2024). Peran Perencanaan Pembelajaran dalam Mewujudkan Tujuan Pendidikan Berbasis Kompetensi. *Edukasi Elita : Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(1), 42-54. <https://doi.org/10.62383/edukasi.v2i1.923>
- Retnaningsih, L. E., & Khairiyah, U. (2022). Kurikulum Merdeka pada Pendidikan Anak Usia Dini. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 8(2), 143-158. <https://doi.org/10.29062/seling.v8i2.1223>
- Riadi, A. (2024). Perencanaan Pendidikan Yang Efektif: Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Inovatif. *AZKIYA*, 7(2), 16-27.
- Ridhotuloh, W., Hidayat, A. R., Oktavio, R. F., Arzaq, M. N., Qurrota, S., & Kurniawan, S. E. (2024). Model-Model Kebijakan Publik: Pendekatan dan Implementasi. *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisiplin*, 8(7), 313-319.
- Ridwan, A. (2019). Implementasi Fungsi Planning di Sekolah dalam Kerangka Manajemen Pendidikan Islam. *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, 2(2), 71-83. <https://doi.org/10.24014/ijiem.v2i2.7932>
- Rismawati, R., & Safwandi, M. (2024). Metode Perencanaan Pendidikan Islam yang Efektif dalam Menghadapi Tantangan Era Digital. *JIEM: Journal of Islamic Education Management*, 8(1), 48-54. <https://doi.org/10.24235/jiem.v8i1.16740>
- Riyadi, S. (2023). Perancangan Sekolah Menengah Pertama Negeri di Desa Tempur Jepara Dengan Pendekatan Sustainable Architecture. *Jurnal of Islamic Art and Architecture (JIAA)*, 1(1), 31-39.
- Riyanik, Wuryandini, E., & Nurkolis. (2024). Peran Komite Sekolah Dalam Pembiayaan Pendidikan di SDIT Al Manan Boyolali. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(3), 2823-2834. <https://doi.org/10.58230/27454312.840>

- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2018). EBOOK : Management, 14th Edition (Global Edition). Pearson.
- Rochanah, S. (2021). Pengembangan Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *Jurnal Pijar: Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1).
- Rohmadheny, P. S., & Setyowati, F. N. (2024). MODUL MATA KULIAH PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAUD. Universitas Ahmad Dahlan.
- Rojak, A. I. (2017). Implementasi perencanaan strategis dalam meningkatkan mutu pendidikan madrasah swasta: Studi multisitus di MA An-Nur Bululawang dan MA Almaarif Singosari Kabupaten Malang. Doctoral Dissertation. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/9746>
- Rusdiana, & Wardija. (2022). Manajemen Keuangan Sekolah: Konsep Prinsip dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah. Arsad Press.
- S. Cholil and L. Parker, "Environmental education and eco-theology: insights from Franciscan schools in Indonesia," *Environ. Educ. Res.*, vol. 27, no. 12, pp. 1759–1782, Dec. 2021, doi: 10.1080/13504622.2021.1968349.
- S. K. Uda, "Development of Mobile Learning Application System for Environmental Science Material (SARITHA-Apps)," *Int. J. Inf. Educ. Technol.*, vol. 14, no. 3, pp. 452–463, 2024, doi: 10.18178/ijiet.2024.14.3.2066.
- S. Naziyah, A. Akhwani, N. Nafiah, and S. Hartatik, "Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 5, no. 5, pp. 3482–3489, Aug. 2021, doi: 10.31004/basicedu.v5i5.1344.
- S. Nizetić, N. Djilali, A. Papadopoulos, and J. J. P. C. Rodrigues, "Smart technologies for promotion of energy efficiency, utilization of sustainable resources and waste management," *J. Clean. Prod.*, vol. 231, pp. 565–591, Sep. 2019, doi: 10.1016/j.jclepro.2019.04.397.

- S. Rezkita and K. Wardani, "PENGINTEGRASIAN PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP MEMBENTUK KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN DI SEKOLAH DASAR," *J. Pendidik. Ke-SD-an*, vol. 4, no. 2, pp. 327-331, 2018, doi: <https://doi.org/10.30738/trihayu.v4i2.2237>.
- S. Wulandari and R. Rofi'ah, "Analisis Penyelesaian Konflik Dampak Pembakaran Sampah Terhadap Kesehatan Lingkungan Dan Masyarakat Di Desa Cikaret RT 06 RW 08 Kecamatan Bogor Selatan," *Manif. J. Gagasan Komunikasi, Polit. dan Budaya*, vol. 1, no. 1, pp. 23-29, 2023.
- Sa'idah , E. M. (2022). Analisis Dokumen Perencanaan Strategis dalam Pengembangan Pendidikan Sekolah Tinggi Agama Islam Swasta . *IJIEM: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan*, 5(2), 92-100. <https://doi.org/10.24014/ijiem.v5i2.19515>
- Sa'ud, S. (2005). *Perencanaan Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Sabri, D., Adam, M., Utami, S., & Harmen, H. (2024). *Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Konteks Perencanaan Pembangunan*. Syiah Kuala University Press.
- Saepullo, A. F., Arul, & Khana, M. A. (2024). Model Dan Metode Perencanaan Pendidikan Islam Analisis Di Pondok Pesantren Modern Al *Ihsan* Baleendah. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(5), 15-26. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10516262>
- Sagala, S. (2012). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta.
- Sahnan, M. (2017). Urgensi Perencanaan Pendidikan di Sekolah Dasar. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 12(2), 142-159.
- Sakdiah. (2024). Peningkatan Kemampuan Kepala Madrasah dalam Menyusun Rencana Kerja Madrasah melalui Pendampingan Manajerial secara Kolaboratif pada Madrasah Binaan Tahun 2024. *Karakter : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, 2(2), 233-239. <https://doi.org/10.61132/karakter.v2i2.578>

- Sakolan. (2020). Perencanaan Strategis Pendidikan Agama Islam. *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, 3(2), 129-134. <https://doi.org/10.24014/ijiem.v3i2.18973>
- Salam, N., & Badrullah. (2024). Best Practice dalam Pengelolaan Dana Bosp Dengan Menerapkan Prinsip Manajerial Kepala Sekolah. Nas Media Pustaka.
- Sallis, E. (2002). *Total Quality Management in Education*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203417010>
- Salsabila, N. (2023). Prosedur Penyusunan Rencana Kegiatan Anggaran Sekolah (RKAS) Di SMA Ta'miriyah Surabaya. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 3(2), 241-250. <https://doi.org/10.57008/jjp.v3i02.448>
- Samsidar, E., & Nazir, A. (2021). Rencana Strategis Dan Rencana Operasional Dalam Lembaga Pendidikan Islam. *Al-Khair Journal: Management Education*, 1(1), 12-21. <https://doi.org/10.29300/kh.v1i1.5444>
- Saputri, E. N., Rahayu, S., & Andriani, T. (2024). Pengambilan Keputusan dalam Kajian Manajemen Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 4321-4330. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.13046>
- Sarifah, S. N., & Darmiyanti, A. (2024). Pentingnya Pengembangan Kurikulum Pada Anak Usia Dini di PAUD. *Jurnal Pelangi Pendidikan*, 2(1), 26-31.
- Sasoko, D. M. (2022). Pentingnya Perencanaan Dalam Upaya Pencapaian Tujuan yang Efektif dan Efisien. *Jurnal Studi Interdisipliner Perspektif*, 21(2), 83-89.
- Sa'ud, U. S., & Makmun, A. S. (2007). *Perencanaan Pendidikan: Suatu Pendekatan Komprehensif*. Rosdakarya.
- Savita, & Geetanjali. (2023). *Principles of Educational Planning and Policy Making in Higher Education*. Madhya Bharti - Humanities and Social Sciences , 83(7), 130-135.

- Septiyani, T., Ahmad, S., Nurainiyah, & Tejawiani, I. (2023). Perencanaan Strategi Pendidikan Di SMK Guna Dharma Nusantara Cicalengka. *Journal For Islamic Studies*, 6(1), 314-326. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i1.491>
- Setianto, A., Suwarsi, Tias, W. P., & Nurkolis. (2024). Peluang dan Tantangan Perencanaan Berbasis Data dengan Memanfaatkan Rapor Pendidikan di SDN Kabupaten Kendal. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 4035-4047. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.14052>
- Setiawan, A., Widjaja, S. U., Kusumajanto, D. D., & Wahyono, H. (2020). The Effect Of Curriculum 2013 On Economics Learning Achievement: Motivation As a Mediating Variable. *Cakrawala Pendidikan*, 39(2), 444-459. <https://doi.org/10.21831/cp.v39i2.30279>
- Setiyaningwati, T. (2015). Peningkatan Kemampuan Kepala Sekolah dalam menyusun Rencana Kerja Sekolah melalui Pendampingan Manajerial secara Kolaboratif di SMA Binaan Kota Batu. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 12(2), 120-126. <https://doi.org/10.17509/jap.v22i2.5393>
- Sharifudin, K., Huda, M., & Arfiyanto, A. (2024). Perencanaan Kurikulum Untuk Mencapai Tujuan Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)*, 2(3), 561-571.
- Shinta, I. C., & Solikin, A. (2022). The Influence Of Capital Efficiency and Education Spending On Indonesia Economic Growth. *International Journal of Economics, Business and Accounting Research (IJEBAR)*, 6(2), 1160-1175. <https://doi.org/10.29040/ijebar.v6i2.4922>
- Shodikun, Untung, S., & Mustakim, Z. (2024). Manajemen Tenaga Kependidikan Islam. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(2), 3738-3747. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i2.26489>
- Sholeh, M. I., Efendi, N., & Junaris, I. (2023). Evaluasi dan Monitoring Manajemen Pembelajaran Pendidikan Islam dalam Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan. *Refresh: Manjemen*

- Pendidikan Islam, 1(2), 48-73.
<https://doi.org/10.59064/rmpi.v1i2.23>
- Siahaan, A., Zen, W. L., & Mahidin. (2012). *Administrasi Satuan Pendidikan*. Perdana Publishing.
- Sibaweh, I. (2025). Penilaian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam: Penerapan Strategi, Skema, dan Alternatif Solusi di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 25(1), 736-743. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v25i1.6077>
- Simbolon, N. M., Arika, S., Nurfitriana, S., Puspita, S. W., Baiyinah, Adawiyah, S. W., & Hasni, D. M. (2025). Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*, 2(2), 169-177. <https://doi.org/10.62017/jppi.v2i2.3025>
- Sinaga, D. M. (2023). Pengambilan Keputusan Dalam Organisasi Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 2899-2907. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.11428>
- Siregar, F. A., & Abidin, Z. (2024). Transformasi Lembaga Pendidikan: Analisis Tantangan dan Perlawanan di Lembaga Pendidikan. *Journal Research and Education Studies*, 3(2), 177-189. <https://doi.org/10.30821/lokakarya.v3i2.3859>
- Siswati, E. (2015). Penyusunan Perencanaan Jangka Menengah Pendidikan Dasar dan Menengah Kabupaten Sampang. *Jurnal Ilmiah Sosio Agribis*, 15(1), 52-72. <https://doi.org/10.30742/jisa1512015361>
- Sitanggang, A. R., Puteri, A., Nduru, E. B., Fazira, E., Anggriana, F., Nainggolan, I. B., Siregar, M. R., Tanslionva, L., & Ningsih, W. D. (2025). Optimalisasi Pendidikan Inklusi di Indonesia : Tantangan, Permasalahan, dan Strategi Peningkatan Mutu. *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 217-234. <https://doi.org/10.61132/nakula.v3i2.1675>
- Sitompul, G. T., & Iskandar, D. D. (2024). Effectiveness of Targeting and Implementation of Education Assistance Using Binary Logistic Regression: Evidence from Indonesia. *International*

- Journal of Pedagogy and Teacher Education, 8(1), 26-36.
<https://doi.org/10.20961/ijpte.v8i1.89316>
- Sobari, M., Wahyudin, D., & Dewi, L. (2023). Keterlibatan Industri dalam Pengembangan Kurikulum Pada Tingkat SMK. *Jurnal Education and Development*, 11(3), 230-238.
<https://doi.org/10.37081/ed.v11i3.4771>
- Sofiana, A. N., Anam, R. K., Ridlo, W., & Ahmad, Z. A. (2024). Optimalisasi Manajemen Sarana Prasarana Berbasis Teknologi terhadap Efektivitas Operasional di SMA. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(6), 6842 - 6852 .
- Somantri, M. (2014). *Perencanaan Pendidikan*. PT IPB Press.
- Sormin, I. A., & Sirozi, M. (2024). Prinsip-Prinsip Perencanaan Pengembangan Sarana dan Prasarana Pendidikan Islam. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(3), 472-477. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i3.570>
- Subangun. (2018). Penerapan Evaluasi Diri Sekolah Dasar Model Emi di Kabupaten Ponorogo Tahun 2017. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 5(1). <https://doi.org/10.30734/jpe.v5i1.113>
- Sucitra, H., & Akrim. (2023). Perencanaan Strategik Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan: Studi di Sekolah Dasar Guang Ming). *Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah dan Tinggi (JMP-DMT)*, 4(1), 96 - 105.
<https://doi.org/10.30596/jmp-dmt.v4i1.15838>
- Suhada. (2020). Problematika, Peranan dan Fungsi Perencanaan Pendidikan di Indonesia. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam*, 2(3), 147-162.
<https://doi.org/10.36671/andragogi.v2i3.119>
- Suhardi, & Panjaitan, P. (2025). Analisis Strategi dan Kebijakan Pemerintah Daerah dalam Perencanaan Pembangunan Ekonomi Nasional. *Jurnal Ilmu Manajemen, Bisnis dan Ekonomi (JIMBE)*, 3(1), 42-55.
<https://doi.org/10.59971/jimbe.v3i1.393>

- Suharyat, Y., & Asiah, S. (2022). Pengembangan Perencanaan Pendidikan. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(3), 5465-5474.
- Suherman. (2016). Perencanaan Kurikulum Pendidikan Kejuruan Jurusan Teknik Kendaraan Ringan dalam Rangka Menyiapkan Calon Tenaga Kerja Siap Pakai (Studi Kasus di SMK Negeri 5 Surabaya). *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 4(1), 1-6.
- Suja'i, A. (2018). Prinsip-Prinsip Perencanaan Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an. *Ijtima'iyya: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*, 11(2), 161-180. <https://doi.org/10.24042/ijpmi.v11i2.3772>
- Sujuti, S. R. (2022). Meningkatkan Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Pemula Dalam Penyusunan Rencana Kerja Sekolah Melalui Pembinaan Berkelanjutan. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 2(2), 106-118. <https://doi.org/10.51878/academia.v2i2.1329>
- Sulistiyono, T. (2014). Model Koordinasi Pengelolaan Guru PNS di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta Pada Era Otonomi Daerah. *Cakrawala Pendidikan*, 33(1), 1-12. <https://doi.org/10.21831/cp.v1i1.1857>
- Sumantri, D., Subijanto, Siswantari, & Sudiyono. (2019). Pengembangan Sekolah Menengah Kejuruan Empat Tahun Bidang Keahlian Prioritas Program Nawacita. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4(2), 152-168. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v4i2.1356>
- Sumarni, E., Qomariyah, S., Adawiyah, E. R., Amanah, I. M., & Sa'adah, C. (2024). Peran Kepala Sekolah Dalam Perencanaan Pendidikan Dengan Metode Analisis *Input Output* Dan Implementasinya Dalam Pengembangan Ekstrakurikuler Tahfidz Di SMP Islam Hegarmanah. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(2), 113-125. <https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i2.156>
- Suminah, E., Siantayani, Y., Paramitha, D., Ritayanti, U., & Nugraha, A. (2015). Pedoman Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.

- Sunarya, E. (2005). Pengantar Teori Perencanaan Pendidikan Berdasarkan Pendekatan Sistem. Adicita Karya Nusa.
- Sundari, A., Lestari, D. F., & Darmawulan, L. M. (2024). Pengaruh Implementasi Perencanaan Strategis Pembinaan Dan Pengawasan Inspektorat Kota Cilegon Dalam Mewujudkan Visi Dan Misi Pemerintah Kota Cilegon. *Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 6(2), 79-97. <https://doi.org/10.47080/jmb.v6i2.3330>
- Supriatna, S. (2010). Studi Penyusunan Perencanaan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Bandung. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 5(2), 1-12.
- Suroto. (2023). Mengoptimalkan Layanan Pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan melalui Perencanaan Strategis Sistem Informasi. *Seroja : Jurnal Pendidikan*, 2(3), 245-261. <https://doi.org/10.572349/seroja.v2i3.750>
- Suryaman, M., & Kurniasari, A. F. (2017). Perencanaan Pendidikan Dalam Lintasan Sejarah Zaman Primitif Hingga Era Bizantium. *JUDIKA (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 5(1), 33-41.
- Suryati, D., Noviani, D., & Sari, D. L. (2021). Administrasi Pengawasan dalam Lembaga Pendidikan. *Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)*, 1(1), 145-154. <https://doi.org/10.61930/pjpi.v1i1.161>
- Susanti, M. (2023). Implementasi Perencanaan Strategis dalam Meningkatkan Mutu Lulusan di Sekolah Menengah Atas. *Al-Marsus : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 42-53. <https://doi.org/10.30983/al-marsus.v1i1.6472>
- Susanto, I. D. (2018). Landasan Konseptual Perencanaan dan Perancangan Sekolah dan Asrama Inklusi Menengah Pertama di Surakarta. Thesis (S1). Yogyakarta: Universitas Atma Jaya Yogyakarta. <http://e-journal.uajy.ac.id/id/eprint/13723>
- Sutarman, Hartati, Y. S., & Dewi, P. A. (2020). Measurement of Educational Feasibility Using Cost and Benefit Analysis at STAINU Temanggung. *International Journal of Education &*

- Curriculum Application (JJECA), 3(1), 59-68.
<https://doi.org/10.31764/ijeca.v3i1.2062>
- Sutikno. (2020). Pedoman Praktis Menyusun Rencana Kerja Sekolah EDS/M. RTKS/M, RKAS/M. Adab.
- Sutjipto. (2019). Perancangan Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan Sebagai Pranata Budaya Kerja. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4(1), 102-126.
<https://doi.org/doi.org/10.24832/jpnk.v4i1.1219>
- Suyanto, Hasibuan, L., & Anwar, K. (2021). Konsep Dasar Ekonomi Pendidikan Pada Tataran Suprastruktur dan Infrastruktur Politik di Indonesia. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1), 143–151. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i1.435>
- T. E. Fitri, S. Ahmad, A. Bentri, E. Sukma, and Y. Helsa, "Learning through the use of book creator in elementary schools," 2024, p. 020019. doi: 10.1063/5.0234927.
- Taufiq, M., Suhirman, & Kombaitan, B. (2021). Reflection on Transactive Planning: Transfer of Planning Knowledge in Local Community-Level Deliberation. *SAGE Open*, 11(2), 1-11.
<https://doi.org/10.1177/21582440211022739>
- Thahir, M., , W., & Thahir, W. (2024). Perencanaan Pendidikan : Upaya Membangun Modal Manusia Unggul. Indonesia Emas Group.
- Thelma, C. C., Sain, Z. H., Mpolomoka, D. L., Akpan, W. M., & Davy, M. (2024). Curriculum Design for the Digital Age: Strategies for Effective Technology Integration in Higher Education. *International Journal of Research*, 11(7), 85-201.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13123899>
- Timpal, C. (2024). Manajemen Berbasis Sekolah. Mega Press Nusantara.
- Trisnawati, Septian Nur Ika. (2025). Adiwiyata Program Governance Based on Green Theology in Strengthening Environmental Awareness Culture. At Turots: *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 849–859. <https://doi.org/10.51468/jpi.v7i1.1390>

- Tyas, F. N. (2014). Penerapan Program Evaluasi Diri Sekolah (EDS) (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Gresik). *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 3(3), 89-99.
- U. Khasanah, "Developing Contextual Textbooks of Islamic Religious Education on Curriculum Development and Innovation Course," *Al-Hayat J. Islam. Educ.* Vol 8 No 1 Al-Hayat J. Islam. Educ. - 10.35723/ajie.v8i1.453 , Jan. 2024, [Online]. Available: <https://www.alhayat.or.id/index.php/alhayat/article/view/453>
- Ukpong. (2020). *Approaches to Educational Planning*. University of Calabar Press.
- Ulmadevi, Ilmi, D., Junaidi, Zahratul, N., & Yunita, I. (2024). Peran Kurikulum dalam Perencanaan Pendidikan di Taman Kanak-Kanak: Tantangan dan Peluang. *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini* , 4(1), 1-15.
- Ulum, M., Kahar, S., Said, S. H., Jannah, R., Majid, L. A., Jannah, M., Zaki, A., Munirah, & Anwari, A. M. (2021). *Manajemen pendidikan kontemporer*. Pohon Tua Pustaka.
- Ummah, R., Safara, N. S., Kurnilasari, A. R., Dimas'udah, H. R., & Sukma, V. A. (2023). Tantangan Atau Hambatan Dalam Menerapkan Pendidikan Inklusi. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 111-118.
- Utomo, L. L. (2013). Proses dan Implementasi Perencanaan Pendidikan (Dalam Rangka Pelaksanaan MBSP di Satuan Pendidikan Islam X). *Quality: Journal of Emperical Research in Islamic Education*, 1(1), 211-234. <https://doi.org/10.21043/quality.v1i1.201>
- Wahidha, R., & Kardena, A. (2024). Exploring the Integrating Technology in ELT Curriculum. *Journal of Education Technology*, 2(3), 191-205. <https://doi.org/10.58578/alsystech.v2i3.3253>
- Wahyudin, U. R., & Permana, H. (2023). *Buku Dasar-Dasar Perencanaan Pendidikan Sebagai Sistem*. Deepublish.

- Wahyuni, S. (2022). Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 13404–13408. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.12696>
- Wakila, Y. F. (2021). Konsep dan Fungsi Manajemen Pendidikan. *Equivalent: Jurnal Ilmiah Sosial Teknik*, 3(1), 43-56. <https://doi.org/10.46799/jequi.v3i1.33>
- Wandra, D., & Hadiyanto. (2021). Perencanaan Pembiayaan Pendidikan. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2898 - 2904. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1005>
- Wantini, & Rahmawati, F. (2022). Pendidikan Islam Interdisipliner (Vol. 3). The Journal Publishing.
- Wardhani, S. P., Nurjanah, S., Hidayat, R., Iestari, T. Y., Junnaidah, & Abdurrahman. (2024). Analisis Kebutuhan Dalam Perencanaan Pendidikan Islam Untuk Meningkatkan Mutu dan Relevansi Pembelajaran: Sebuah Kajian Literatur. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 391-401. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i4.19721>
- Wardhany, F. S., Suwondo, Budi, I. F., & Jalinus, N. (2024). Implementasi Program Revitalisasi Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 3246–3252. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.12898>
- Wheelen, T. L., & Hunger, J. D. (2012). *Strategic Management and Business Policy: Toward Global Sustainability* (13th ed.). Pearson.
- Widiyanto, E., Mustofa, Munawar, A., & Diana, N. (2025). Koordinasi dalam Manajemen Pendidikan: Peran, Pengawasan, dan Pengaruh Terhadap Tumbuh Kembang Sekolah. *Jurnal Inovasi dan Manajemen Bisnis*, 7(1), 91-95.
- Widodo, J. (2014). Perencanaan Pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan. Thesis. Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia. <http://repository.upi.edu/id/eprint/7916>

- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (2nd ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development ASCD. Colombian Applied Linguistics Journal.
- Wiguna, W. (2017). Kinerja Manajerial, Pemanfaatan Sistem Informasi Manajemen Sekolah dan Efektifitas Implementasi Rencana Strategik. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 14(1), 130-140. <https://doi.org/10.17509/jap.v24i1.6501>
- Winata, C., Anisha, D., Shaputra, D. A., Lubis, L. F., Bintang, N. D., & Ningsih, S. R. (2022). Strategi Perencanaan Pendidikan di Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 4523–4529. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.7347>
- Winata, I. K. (2024). Pengaruh Perencanaan Program Sekolah Terhadap Pencapaian Visi dan Misi di SMAN 2 Mendoyo. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(4), 18196–18201. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i4.39679>
- Woodhall, M. (1968). *The Investment Approach to Educational Planning*. UNESCO-IIEP.
- Wulandari, A. E. (2022). Implementasi Evaluasi Diri Madrasah Sebagai Modal Penyusunan Rencana Kerja Anggaran Madrasah. *Journal of Islamic Education Leadership*, 2(2), 114-128. <https://doi.org/10.30984/jmpi.v2i2.384>
- X. Shao, Y. Zhong, W. Liu, and R. Y. M. Li, “Modeling the effect of green technology innovation and renewable energy on carbon neutrality in N-11 countries? Evidence from advance panel estimations,” *J. Environ. Manage.*, vol. 296, p. 113189, Oct. 2021, doi: 10.1016/j.jenvman.2021.113189.
- Y. A. Fatimah, K. Govindan, R. Murniningsih, and A. Setiawan, “Industry 4.0 based sustainable circular economy approach for smart waste management system to achieve sustainable development goals: A case study of Indonesia,” *J. Clean. Prod.*, vol. 269, p. 122263, Oct. 2020, doi: 10.1016/j.jclepro.2020.122263.

- Y. H. Imamah, S. Sugiran, A. Aripin, and N. Hidayat, "INTEGRASI PENDIDIKAN ISLAM DAN PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP," *J. Muftadiin*, vol. 8, no. 1, pp. 13–36, 2022.
- Y. P. Tarigan, B. Simangunsong, and W. F. Sihombing, "Children's Theology: Learning Media for Sunday School Children Using Book Creator in Indonesia," *Int. J. Educ. Theol. Humanit.*, vol. 3, no. 1, pp. 34–44, Dec. 2023, doi: 10.46965/ijeth.v3i1.59.
- Y.-C. Lin, Y.-H. Hsieh, H.-T. Hou, and S.-M. Wang, "Exploring students' learning and gaming performance as well as attention through a drill-based gaming experience for environmental education," *J. Comput. Educ.*, vol. 6, no. 3, pp. 315–334, Sep. 2019, doi: 10.1007/s40692-019-00130-y.
- Yani, M., Imanuddin, M., & Khotimah, H. (2023). Pengaruh Evaluasi Hasil Belajar Terhadap Peningkatan Mutu KBM Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas II MA NW Keruak. *Jurnal Penelitian Tarbawi*, 8(2), 109–117. <https://doi.org/10.37216/tarbawi.v8i2.1149>
- Yaqin, A., & Syafi'i, I. (2020). Fungsi Pengawasan dalam Lembaga Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0 Guna Menciptakan Profesionalitas Kerja. *JoIEM (Journal of Islamic Education Management)*, 1(2), 38–50. <https://doi.org/10.30762/joiem.v1i2.2155>
- Yati, W. A., & Budiarti, S. (2020). Perencanaan Pendidikan Islam: Model dan Metode Perencanaan Pendidikan. *At-Tazakki: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Islam dan Humaniora*, 4(2), 208–221. <https://doi.org/10.47006/attazakki.v4i2.13559>
- Yawati, Y. S., Bakri, N., Elya, Z., Asmendri, & Sari, M. (2023). Konsep Perencanaan Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar. *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*, 7(3), 573–580. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v7i3.1593>
- Yuliana, R. (2015). Perencanaan Pendidikan di Sekolah Dasar. *JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 1(1). <https://doi.org/10.30870/jpsd.v1i1.710>

- Yuningsih, A. D. (2018). Analisis Keuntungan Investasi Pendidikan Jenjang Sarjana Pada Lulusan SMA Negeri 1 Gegesik (2008-2013). *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 7(5), 449-457.
- Yusmansyah, E. F., Sugandi, N., Miftahussalam, Saefurridjal, A., & Muchtarom. (2022). Konsep Dasar-Dasar Pertimbangan dan Strategi Pengambilan Keputusan Dalam Kepemimpinan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Humaniora, Linguistik dan Sosial (JAGADDHITA)*, 1(1), 36 - 47. <https://doi.org/10.58268/jagaddhita.v1i1.23>
- Yusuf, M. (2021). *Evaluasi Diri Sekolah Inklusi*. PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Zakiah, I., & Marina, A. (2024). Peranan Perencanaan Strategi Pendidikan dalam Proses Sistem Pengendalian Manajemen di Sekolah Dasar. *Universitas Muhammadiyah Surabaya*, 1-7.

PROFIL PENULIS



Septian Nur Ika Trisnawati, M.Pd. Lahir di Klaten tanggal 02 September 1993. Lulus S1 Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun 2014, dan Sekolah Pascasarjana Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun 2019. Merupakan General Manager di Penerbit Tahta Media Group, Reviewer di Rumah Jurnal Tahta Media, dan aktif sebagai fasilitator

penulisan buku Perguruan Tinggi. Saat ini adalah dosen di Institut Mamba'ul 'Ulum Surakarta dengan tugas tambahan sebagai Kepala Lembaga Penjaminan Mutu (LPM). Artikel dan buku yang pernah ditulis oleh penulis bisa dilihat melalui:

<https://scholar.google.com/citations?hl=id&user=pTPo46cAAAAJ>

Email: septianikaa@gmail.com

Sinta ID 6773330

Orchid ID 0000-0002-3403-2647

Scopus ID 60411608600

Buku ini menghadirkan perspektif baru dalam pengembangan pendidikan Islam di tengah dinamika ilmu pengetahuan dan tantangan global yang semakin kompleks. Tidak hanya berhenti pada tataran normatif, buku ini menawarkan pendekatan yang ilmiah, kontekstual, dan solutif melalui sintesis antara penguatan konstruk teori, pembuktian riset empiris, serta implementasi dalam kerangka Sustainable Development Goals (SDGs). Dengan landasan epistemologis yang kuat, buku ini menegaskan pentingnya pendidikan Islam yang berbasis data dan evidence, sehingga mampu melampaui idealisme konseptual menuju praktik nyata yang relevan. Integrasi nilai-nilai fundamental Islam seperti adl (keadilan), ihsan (keunggulan), dan konsep khalifah dipadukan secara harmonis dengan prinsip pembangunan global, menjadikan pendidikan Islam sebagai kekuatan transformatif dalam menjawab berbagai persoalan kontemporer—mulai dari ketimpangan pendidikan hingga krisis lingkungan dan sosial. Ditulis dengan pendekatan progresif, buku ini juga merespons isu-isu mutakhir seperti disrupsi teknologi, digitalisasi pendidikan, dan kompleksitas masyarakat modern. Oleh karena itu, buku ini tidak hanya memperkaya khazanah akademik, tetapi juga menjadi referensi strategis bagi akademisi, praktisi, dan pembuat kebijakan dalam merancang pendidikan Islam yang adaptif, inklusif, dan berkelanjutan.



IKAPI

CV. Tahta Media Group
Surakarta, Jawa Tengah

Web : www.tahtamedia.com

Ig : [tahtamedia](https://www.instagram.com/tahtamedia)

Telp/WA : +62 896-5427-3996

