



PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS



Dr. Dwi Ekasari Harmadji, SE., Ak., M.M., CA., CPA

Dr. Tuti Khairani Harahap, S.Sos, M.Si - Uswatun Khasanah, M.Pd.I., CPHCEP

Nur Rahmah, S.Si., M.Pd - Septian Nur Ika Trisnawati, M.Pd - Mutia Isnaini, S.Pd

Dra. Noerhasmalina, Mpd - Arik Purwaningsih, S. Pd., M. Pd - Anja Natalia Putri, S.Pd

Laila Hidayatul Amin, S.Pd., M.Pd.I - Satria Wiguna, S.Pd.I, M.Pd

Maria Veronika Br Halawa, S.Pd., M.Sn

PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS

Dr. Dwi Ekasari Harmadji, SE., Ak., M.M., CA., CPA

Dr.Tuti Khairani Harahap, S.Sos, M.Si

Uswatun Khasanah, M.Pd.I., CPHCEP

Nur Rahmah, S.Si.,M.Pd

Septian Nur Ika Trisnawati, M.Pd

Mutia Isnaini, S.Pd

Dra. Noerhasmalina, MPd

Arik Purwaningsih, S. Pd., M. Pd

Anja Natalia Putri , S.Pd

Laila Hidayatul Amin, S.Pd., M.Pd.I

Satria Wiguna, S.Pd.I, M.Pd

Maria Veronika Br Halawa, S.Pd., M.Sn



Tahta Media Group

UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonogram yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS

Penulis

Dr. Dwi Ekasari Harmadji, SE., Ak., M.M., CA., CPA
Dr. Tuti Khairani Harahap, S.Sos, M.Si | Uswatun Khasanah, M.Pd.I., CPHCEP
Nur Rahmah, S.Si., M.Pd | Septian Nur Ika Trisnawati, M.Pd | Mutia Isnaini, S.Pd
Dra. Noerhasmalina, MPd | Arik Purwaningsih, S. Pd., M. Pd
Anja Natalia Putri, S.Pd | Laila Hidayatul Amin, S.Pd., M.Pd.I
Satria Wiguna, S.Pd.I, M.Pd | Maria Veronika Br Halawa, S.Pd., M.Sn

Desain Cover:

Tahta Media

Editor:

Septian Nur Ika Trisnawati, M.Pd

Proofreader:

Septian Nur Ika Trisnawati, M.Pd

Ukuran:

viii, 155, Uk: 15,5 x 23 cm

ISBN: 978-623-6436-67-7

Cetakan Pertama:

November 2021

Hak Cipta 2021, Pada Penulis

Isi diluar tanggung jawab percetakan

Copyright © 2021 by Tahta Media Group

All Right Reserved

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT TAHTA MEDIA GROUP
(Grup Penerbitan CV TAHTA MEDIA GROUP)
Anggota IKAPI (216/JTE/2021)

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kepada Tuhan YME atas lindungan dan rahmat-Nya karena para penulis dari berbagai Perguruan Tinggi dan Instansi kembali mampu menyelesaikan naskah kolaborasi dengan Judul “*Pembelajaran Jarak Jauh Kondisi Khusus*”. Yang melatarbelakangi penerbit mengadakan kegiatan Menulis Kolaborasi adalah untuk membiasakan Dosen dan Guru menulis sesuai dengan rumpun keilmuannya.

Buku dengan judul *Pembelajaran Jarak Jauh Kondisi Khusus* merupakan buku ajar yang disusun sebagai media pembelajaran, sumber referensi dan pedoman belajar bagi mahasiswa. Pokok-pokok bahasan dalam buku ini mencakup: 1) Latar Belakang Pembelajaran Kondisi Khusus, 2) Pengantar Pembelajaran Jarak Jauh Kondisi Khusus, 3) Tujuan, Prinsip, dan Pendekatan Pembelajaran Jarak Jauh, 4) Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Cara 5M, 5) Konsep Assesmen Diagnostik Awal dan Berkala, 6) Ragam Model Pembelajaran Jarak Jauh Kondisi Khusus, 7) Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Kondisi Khusus, 8) Peran Sekolah Era Pembelajaran Jarak Jauh Kondisi Khusus, 9) Peran Guru Era Pembelajaran Jarak Jauh Kondisi Khusus, 10) Peran Orang Tua Era Pembelajaran Jarak Jauh Kondisi Khusus, 11) Tantangan dan Solusi Pembelajaran Jarak Jauh Kondisi Khusus, 12) Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh.

Akhir kata Dengan terbitnya buku ini, harapan penerbit ialah menambah Khazanah Keilmuan dibidang Pendidikan dan dapat dinikmati oleh kalangan pembaca baik Akademisi, Dosen, Peneliti, Mahasiswa atau Masyarakat pada Umumnya.

Klaten, November 2021
Direktur Tahta Media Group

Uswatun Khasanah, M.Pd.I., CPHCEP

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| KATA PENGANTAR | iv |
| DAFTAR ISI | v |
| BAB I LATAR BELAKANG PEMBELAJARAN KONDISI KHUSUS | |
| Dr. Dwi Ekasari Harmadji, SE., Ak., M.M., CA., CPA | |
| Universitas Wisnuwardhana Malang | 1 |
| A. Latar Belakang Pembelajaran Kondisi Khusus..... | 1 |
| B. Karakteristik Pembelajaran Jarak Jauh | 5 |
| C. Jenis-Jenis Pembelajaran Jarak Jauh..... | 6 |
| D. Keunggulan dan Kelemahan Pendidikan Jarak Jauh | 7 |
| E. Karakteristik Pendidikan Jarak Jauh | 8 |
| F. Tips Pembelajaran Jarak Jauh Bagi Siswa..... | 9 |
| G. Tips Pembelajaran Jarak Jauh Bagi Pendidik | 10 |
| H. Bagaimana Pembelajaran Jarak Jauh Disampaikan? | 11 |
| Daftar Pustaka | 13 |
| Profil Penulis | 15 |
| BAB II PENGANTAR PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS | |
| Dr.Tuti Khairani Harahap, S.Sos, M.Si | |
| Universitas Riau..... | 16 |
| A. Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh Kondisi Khusus | 16 |
| B. Pengantar Pembelajaran Jarak Jauh Kondisi Khusus..... | 21 |
| Daftar Pustaka | 29 |
| Profil Penulis | 30 |
| BAB III TUJUAN, PRINSIP, DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH | |
| Uswatun Khasanah, M.Pd.I., CPHCEP | |
| Institut Islam Mamba’ul ‘Ulum (IIM) Surakarta | 31 |
| A. Pendahuluan..... | 31 |
| B. Tujuan dan Prinsip Pembelajaran Jarak Jauh..... | 33 |

| | |
|--|-----------|
| C. Pendekatan Pembelajaran Jarak Jauh..... | 36 |
| Daftar Pustaka | 38 |
| Profil Penulis | 39 |
| BAB IV PEMBELAJARAN JARAK JAUH DENGAN CARA 5M | |
| Nur Rahmah, S.Si.,M.Pd | |
| Universitas Tadulako | 40 |
| A. Memanusiakan Hubungan..... | 41 |
| B. Memahami Konsep | 43 |
| C. Membangun Keberlanjutan..... | 44 |
| D. Memilih Tantangan | 46 |
| E. Memberdayakan Konteks | 48 |
| Daftar Pustaka | 50 |
| Profil Penulis | 52 |
| BAB V KONSEP ASSES MEN DIAGNOSTIK AWAL DAN BERKALA | |
| Septian Nur Ika Trisnawati, M.Pd | |
| Institut Islam Mamba’ul ‘Ulum (IIM) Surakarta | 53 |
| A. Pendahuluan..... | 53 |
| B. Asesmen Diagnostik Awal..... | 54 |
| C. Asesmen Diagnostik Berkala | 56 |
| Daftar Pustaka | 61 |
| Profil Penulis | 62 |
| BAB VI RAGAM MODEL PEMBELAJARAN JARAK JAUH | |
| KONDISI KHUSUS | |
| Mutia Isnaini, S.Pd | |
| SMA Negeri 1 Plakat Tinggi..... | 63 |
| A. Pembelajaran Jarak Jauh | 63 |
| B. Model Pembelajaran Jarak Jauh..... | 66 |
| Daftar Pustaka | 70 |
| Profil Penulis | 72 |
| BAB VII PENGGUNAAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN | |
| JARAK JAUH KONDISI KHUSUS | |
| Dra. Noerhasmalina, M.Pd | |
| STKIP Muhammadiyah Pringsewu..... | 73 |

| | |
|--|----|
| A. Pembelajaran Jarak Jauh Kondisi Khusus..... | 73 |
| B. Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Kondisi Khusus..... | 76 |
| Daftar Pustaka | 81 |
| Profil Penulis | 82 |

BAB VIII PERAN SEKOLAH ERA PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS

Arik Purwaningsih, S.Pd., M.Pd

| | |
|--|-----------|
| MI Muhammadiyah Sredegan | 83 |
| A. Sekolah Sebagai Tempat Belajar | 83 |
| B. Pola Pembelajaran di Sekolah..... | 84 |
| C. Pembelajaran di Masa Pandemi | 85 |
| D. Dampak Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi..... | 87 |
| E. Peran Sekolah Dalam Era Pembelajaran Jarak Jauh | 91 |
| Daftar Pustaka | 95 |
| Profil Penulis | 96 |

BAB IX PERAN GURU ERA PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS

Anja Natalia Putri , S.Pd

| | |
|---|-----------|
| SMK Negeri 1 Airkumbang..... | 97 |
| A. Pendahuluan..... | 97 |
| B. Peran Guru | 98 |
| C. Peran Guru Dalam Pendidikan..... | 101 |
| D. Pembelajaran Jarak Jauh | 102 |
| E. Tantangan Guru Dalam Pembelajaran Jarak Jauh | 103 |
| F. Dampak Negatif Pembelajaran Jarak Jauh..... | 105 |
| G. Langkah-Langkah Perbaikan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh | 105 |
| Daftar Pustaka | 107 |
| Profil Penulis | 108 |

BAB X PERAN ORANG TUA ERA PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS

Laila Hidayatul Amin, S.Pd., M.Pd.I

| | |
|--|------------|
| Institut Islam Mamba’ul ‘Ulum (IIM) Surakarta | 109 |
|--|------------|

| | |
|---|------------|
| A. Pentingnya Peran Orang Tua | 109 |
| B. Peran Orang Tua Sebagai Guru di Rumah..... | 114 |
| C. Peran Orang Tua Sebagai Fasilitator | 115 |
| D. Peran Orang Tua Sebagai Motivator..... | 116 |
| E. Peran Orang Tua Sebagai Pengarah..... | 118 |
| Daftar Pustaka | 120 |
| Profil Penulis | 122 |
| BAB XI TANTANGAN DAN SOLUSI PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS | |
| Satria Wiguna, S.Pd.I, M.Pd | |
| STAI Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura Langkat | 123 |
| A. Tantangan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Kondisi Khusus..... | 125 |
| B. Solusi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Kondisi Khusus..... | 131 |
| Daftar Pustaka | 138 |
| Profil Penulis | 139 |
| BAB XII EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN JARAK JAUH | |
| Maria Veronika Br Halawa, S.Pd, M.Sn | |
| Institut Teknologi Sumatera..... | 140 |
| A. Pembelajaran Jarak Jauh | 140 |
| B. Efektivitas Pembelajaran..... | 142 |
| C. Penutup | 152 |
| Daftar Pustaka | 154 |
| Profil Penulis | 155 |

BAB I

LATAR BELAKANG PEMBELAJARAN KONDISI KHUSUS

Dr. Dwi Ekasari Harmadji, SE., Ak., M.M., CA., CPA
Universitas Wisnuwardhana Malang

A. LATAR BELAKANG PEMBELAJARAN KONDISI KHUSUS

Kewajiban pembelajaran harus diselenggarakan pada kondisi khusus apapun termasuk di kondisi khusus seperti perang dan wabah penyakit melanda dunia (pandemic). Kondisi khusus akibat pandemi seperti saat ini disebabkan pandemi virus Covid 19 di awal Tahun 2020 sampai dengan 2021. Hal ini memaksa institusi pendidikan untuk merubah strategi pembelajarannya. Hal ini ditujukan agar mampu menjalankan kewajibannya yaitu menyelenggarakan aktivitas pembelajaran. Hal inilah yang menjadikan latar belakang pembelajaran kondisi khusus.

Pada era digitalisasi dan teknologi yang maju pesat, maka penggunaannya dapat ditingkatkan di semua segi bidang kehidupan termasuk bidang pendidikan. Kolaborasi penggunaan teknologi dan digitalisasi dalam bidang pendidikan khususnya pada penyelenggaraan pembelajaran menimbulkan beberapa inovasi kreatif untuk tercapainya tujuan pembelajaran dengan kondisi khusus yang lebih baik. Sejalan dengan perkembangan waktu, inovasi-inovasi dalam penyelenggaraan pembelajaran menggunakan teknologi dapat merubah pembelajaran tatap muka (luring/konvensional) menjadi pembelajaran khusus (melalui daring). Hal ini tidak mewajibkan tatap muka antara guru dan siswa di dalam satu ruangan fisik kelas. Guru dan siswa tidak harus memiliki ruang dan waktu yang dibatasi. Bahkan mereka bisa terpaut antar jarak yang jauh untuk penyelenggaraan pembelajaran. Tapi mereka tetap bisa melakukan komunikasi yang lancar dan baik dengan pemanfaatan teknologi. Kondisi pembelajaran seperti ini disebut

DAFTAR PUSTAKA

Berg, G. A. & M. S. (2016). Distance Learning. In *Encyclopædia Britannica*. Retrieved from <https://www.britannica.com/topic/distance-learning>.

<https://cilad.unissula.ac.id/2020/04/wacana/sekilas-pengenalan-pembelajaran-jarak-jauh-distance-learning-di-tengah-pandemi-covid-19/> (diunggah pada Tgl. 28 Oktober 2021 pukul 20.00 WIB).

<https://www.dropbox.com/id/business/resources/distance-learning> (diunggah pada Tgl. 28 Oktober 2021 pukul 20.07 WIB).

https://id.wikipedia.org/wiki/Pendidikan_jarak_jauh (diunggah pada Tgl. 28 Oktober 2021 pukul 20.17 WIB).

<http://www.ica-sae.org/trainer/indonesian/p11.htm> (diunggah pada Tgl. 28 Oktober 2021 pukul 20.27 WIB).

<https://lestarimoerdijat.com/pustakalestari/read/2020/10/01/983/Hambatan-Pembelajaran-Jarak-Jauh-di-Indonesia-di-Masa-Covid-19> (diunggah pada Tgl. 28 Oktober 2021 pukul 20.38 WIB).

<https://www.jawapos.com/nasional/pendidikan/06/07/2020/kemendikbud-jelaskan-maksud-pembelajaran-jarak-jauh-permanen/> (diunggah pada Tgl. 28 Oktober 2021 pukul 20.49 WIB).

<https://raharja.ac.id/2020/11/17/apa-itu-pembelajaran-jarak-jauh/> (diunggah pada Tgl. 28 Oktober 2021 pukul 20.59 WIB).

<https://sitimang.com/peran-teknologi-dalam-pendidikan-dan-pembelajaran-jarak-jauh-selama-pandemi-covid-19/> (diunggah pada Tgl. 28 Oktober 2021 pukul 21.37 WIB).

Robert J. Blake. (2008). *Brave New Digital Classroom Technology and Foreign Language Learning*. Washington, D.C: Georgetown University Press.

Sadeghi, M. (2019). A Shift from Classroom to Distance Learning: Advantages and Limitations. *International Journal of Research in English Education (IJREE)*, 4, 80–85.

PROFIL PENULIS



Dr. Dwi Ekasari Harmadji, SE., Ak., M.M. berhasil meraih gelar Sarjana Akuntansi Tahun 1995 dari Fakultas Ekonomi Prodi Akuntansi, Universitas Padjadjaran Bandung dan langsung diterima bekerja di perusahaan swasta di Jakarta sebagai *Junior Accountant* selama 6 bulan. Lalu diterima bekerja di PT. Bank Dagang Negara (Persero) Tahun 1996 sd 1999. Lanjut bekerja di PT. Bank Mandiri (Persero) Tbk. Tahun 1999 sd 2014 dengan jabatan sebagai Kepala Cabang. Kemudian di Oktober Tahun 2014 mengajukan pension dini dari Bank Mandiri untuk membantu usaha orang tua di Hotel Armi, Jl. Kaliurang No. 63 Kota Malang.

Tahun 2015 menjadi dosen tetap di Prodi Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis di Universitas Wisnuwardhana Malang, serta aktif sebagai peneliti di Bidang Akuntansi Keuangan dan Akuntansi Sektor Publik. Hasil penelitiannya dimuat di jurnal nasional maupun jurnal internasional serta menghasilkan dua buku yang sudah ber-ISBN yaitu: Buku Akuntansi Keuangan Lanjutan 1 dan Buku Tanya Jawab Soal Akuntansi Keuangan Menengah. Tulisannya juga dimuat di Buku Seri Bunga Rampai Akuntansi Publik Edisi 2 dengan judul: Isu Kontemporer Akuntansi Publik yang diterbitkan oleh Ikatan Akuntan Indonesia (IAI) Kompartemen Akuntan Pendidik Forum Dosen Akuntansi Sektor Publik.

Berhasil meraih gelar Magister Manajemen Tahun 2001 dan Tahun 2020 berhasil meraih gelar Doktor Ilmu Akuntansi dari Program Doktor Ilmu Akuntansi FEB Universitas Brawijaya Malang.

Email Penulis: dwiekasariharmadji21@gmail.com

BAB II

PENGANTAR PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS

Dr.Tuti Khairani Harahap, S.Sos, M.Si
Universitas Riau

A. KEBIJAKAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS

Pendidikan dalam urusan pemerintahan merupakan salah satu urusan yang wajib diselenggarakan oleh Pemerintah untuk memenuhi kewajiban dasar serta tugas dan dan fungsi Pemerintah sebagaimana tertera dalam konstitusi negara.

Cecep Darmawan dalam buku Pendidikan menuju Indonesia Emas (2020: 1249) bahwa secara konstitusional pemerintah memiliki kewajiban asasi untuk mengupayakan dan menyelenggarakan sistem pendidikan nasional yang berkualitas bagi warganya. Tujuannya ialah untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan basis keimanan dan ketaqwaan serta berakhlak mulia dalam melangkah mencapai tujuan nasional bangsa indonesia, yakni mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk mencapai tujuan tersebut, pemerintah telah membentuk beberapa regulasi yang saat ini berlaku (iusconstitutum), yakni Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas). Untuk itu, Undang-Undang Sisdiknas menjadi acuan utama untuk mengkaji bagaimana Sistem Pendidikan Nasional dalam perspektif Hukum Pendidikan.

Lebih lanjut dikatakan oleh Cecep Darmawan dalam buku Pendidikan menuju Indonesia Emas (2020 : 1250 – 1251) bahwapendidikan merupakan hak dasar bagi setiap warga negara, sehingga harus dijamin dalam konstitusi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad dkk, 2020, *Pendidikan Menuju Indonesia Emas* : UPI Press. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. *Panduan Pembelajaran Jarak Jauh Bagi Guru selama Sekolah Tutup dan Pandemi Covid-19 dengan semangat Merdeka Belajar*
- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Penerbit Alfabeta. Bandung.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Surat Edaran Mendikbud RI Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19) diakses tahun 2021 dalam : <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Surat Edaran Sekretaris Jenderal Kemendikbud RI Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19) diakses tahun 2021 dalam: <https://drive.google.com/file/d/1GEyZAou8Umg9aQ8J2EN48mkLBvIKoEG/view>
- Undang- Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, diakses tahun 2021 dalam : https://pmpk.kemdikbud.go.id/assets/docs/UU_2003_No_20_-_Sistem_Pendidikan_Nasional.pdf
- Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945, diakses tahun 2021 dalam : <https://www.dpr.go.id/jdih/uu1945>

PROFIL PENULIS



Dr. Tuti Khairani Harahap, S.Sos, M.Si. lahir di Medan, 12 Agustus 1973 dari pasangan Ayahnya yang bernama H. Djunusin Harahap, BA dan Ibunya yang bernama Hj. Nurmiah Siregar. Saat ini bertugas sebagai Dosen tetap di Universitas Riau pada program studi Administrasi Publik. Gelar S.Sos. diperoleh dari Universitas Riau (1997), gelar M.Si. diperoleh dari Program Magister Ilmu Administrasi Universitas Riau (2004), dan gelar Dr. diperoleh dari Program Doktor Ilmu Administasi Universitas Brawijaya (2011). Pernah menempuh Sandwich Like Program di La Trobe University, Melbourne, Victoria, Australia (2009). Pengurus Asosiasi Ilmuwan Administrasi Negara (AsIAN) Indonesia.

BAB III

TUJUAN, PRINSIP DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Uswatun Khasanah, M.Pd.I., CPHCEP
Institut Islam Mamba'ul 'Ulum (IIM) Surakarta

A. PENDAHULUAN

Meluasnya wabah pandemi Covid-19 telah memaksa pemerintah untuk menutup sekolah-sekolah dan mendorong diadakannya pembelajaran jarak jauh dari rumah. Berbagai cara dilakukan untuk memastikan bahwa kegiatan belajar tetap berlangsung meskipun tidak adanya sesi tatap muka langsung. Perubahan mendadak dari metode tatap muka di ruang kelas menjadi pembelajaran jarak jauh dari rumah juga menunjukkan kebutuhan akan peningkatan kapasitas dari guru-guru. Akses internet yang tidak merata, kesenjangan kualifikasi guru, dan kualitas pendidikan, serta kurangnya keterampilan komunikasi dan teknologi menjadi kerentanan dalam inisiatif pembelajaran jarak jauh di Indonesia.

Pendidikan jarak jauh (*distance education*) adalah pendidikan formal yang berbasis lembaga yang peserta didik dan instruktur berada di lokasi terpisah sehingga memerlukan sistem telekomunikasi interaktif untuk menghubungkan keduanya dan berbagai sumber daya yang diperlukan di dalamnya. Secara sederhana, pembelajaran jarak jauh adalah pendidikan yang diajarkan dari jarak jauh, tanpa ruang kelas secara fisik. Historisnya, istilah dari pembelajaran jarak jauh terkait dengan program perguruan tinggi yang memungkinkan mahasiswanya belajar dari jarak jauh. Sekarang, pembelajaran jarak jauh tidak hanya berlaku bagi mahasiswa di tingkat perguruan tinggi, namun juga siswa sekolah menengah atas, menengah pertama bahkan siswa sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta. 2009: 1-16.
- Arifa, F, N. *Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Covid-19. Kajian Singkat Terhadap isu Aktual dan Strategis*. 2020; 12(7): 13-18.
- Maphosa, C., dan Bhebhe, S. *European Journal of Education Studies digital literacy: a must for open distance and e-learning (odel) students*. European Journal of Education Studies. 2019; 5(10): 186–199.
- HamalikOemar. 1994. *Sistem Pembelajaran Jarak Jauh dan Pembinaan Ketenagaan*. Bandung: Trigenda Karya.
- HamzahB.Uno. 2007. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

PROFIL PENULIS



Uswatun Khasanah M.Pd.I., CPHCEP lahir di Sukoharjo, pada 07 April 1988, Putri Pertama dari Alm. Bapak Rochmad S.Ag dan Ibu Rohmah Suniyati. Awal Perjalanan Pendidikan yang ditempuh di MI Muhammadiyah Kartasura lulus Tahun (1999), kemudian melanjutkan Pendidikan di SLTP Al-Islam Kartasura lulus Tahun (2002), Melengkapi Pendidikan Menengahnya di MA Program Keagamaan Al-Manar Tenganan kabupaten Semarang lulus Tahun (2005) disertai dengan Pendidikan Di Pondok Pesantren. Di Tahun 2009 telah menyelesaikan Program Studi S1 di STAIN Surakarta. Di Tahun 2010 telah Menempuh Program Magister di Pascasarjana IAIN Surakarta dan Lulus Tahun (2012). Melengkapi Perjalanan Pendidikannya Tahun 2014 kembali Mengenyam Bangku Kuliah Program Pendidikan Agama Islam (PAI) di Institut Islam Mamba'ul 'ulum (IIM) Surakarta. Kemudian diawal tahun 2019 Penulis kembali Menempuh Studi Program Doktor di Pascasarjana IAIN Surakarta

Saat ini penulis bekerja sebagai Dosen di Institut Islam Mamba'ul 'Ulum (IIM) Surakarta. Selain itu penulis merupakan Owner and Founder Penerbit Tahta Media Group. Penulis juga aktif di Asosiasi Dosen PTKIS Indonesia (*ADPETIKISINDO*) selaku Bendahara Umum periode 2020-2025 Buku dan Artikel yang pernah ditulis oleh penulis bisa dilihat melalui: <https://scholar.google.com/citations?user=UAlcP6wAAAAJ&hl=id> atau ID Sinta Penulis (6724697). Penulis dapat dihubungi melalui Email uswatun.@dosen.iimsurakarta.ac.id

BAB IV

PEMBELAJARAN JARAK JAUH DENGAN CARA 5M

Nur Rahmah, S.Si.,M.Pd
Universitas Tadulako

Pembelajaran jarak jauh (PJJ) merupakan salah satu bentuk pembelajaran yang dapat dilakukan sebagai upaya dalam melaksanakan kegiatan belajar dimana secara tatap muka proses pembelajaran sulit untuk dilakukan. Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh di masa pandemi sebagai dampak pembatasan sosial khususnya dalam sektor pendidikan sesuai surat edaran Mendikbud No. 4 tahun 2020 mengenai pelaksanaan pembelajaran jarak jauh yang dapat dilakukan oleh berbagai tingkat satuan pendidikan melalui daring, luring atau gabungan keduanya. Kegiatan pembelajaran dilakukan melalui penyiapan materi ajar, strategi belajar yang sesuai kebutuhan siswa, media pembelajaran yang tepat serta mengoptimalkan penggunaan sumber belajar yang beragam oleh guru. Sehingga melalui kegiatan belajar jarak jauh diharapkan orang tua dapat mengawasi belajar anaknya di rumah, menjadikan siswa dan guru beradaptasi dengan teknologi, mempercepat era *society* 5.0 dan meningkatkan kemampuan teknologi serta menciptakan pengalaman belajar yang dapat menumbuhkan kreatifitas dan inovasi siswa dengan belajar menyenangkan dan nyaman tanpa aturan formal (Dwijuliani, 2021:4).

Adapun dampak pelaksanaan pembelajaran jarak jauh menghasilkan respon yang beragam dari siswa, orang tua ataupun guru. Survey yang dilakukan oleh KPAI (2021) terhadap 246 pengaduan online terkait pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dimasa pandemi covid 19 oleh siswa di tingkat SMA, SMP dan SD. Hasil survey menunjukkan bahwa adanya keberagaman kondisi sosial ekonomi siswa serta ketersediaan akses teknologi

DAFTAR PUSTAKA

- Cahyati, N. Dan Kusumah,R. 2020. Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Golden Age*. Vol. 04 No. 1 Hal. 152-159
- Dwijuliani,R., Rijanto, T., Munoto, Nurlaela, L., Basuki And Maspiyah. 2021. Increasing Student Achievement Motivation During Online Learning Activities. *Journal Of Physics: Conference Series*. Doi:10.1088/1742-6596/1810/1/012072.
- Eriana, Kartono & Sugianto. 2019. Understanding Ability Of Mathematical Concepts And Students' Self-Reliance Towards Learning By Implementing Manipulative Props (Apm) On Jigsaw Technique. *Journal Of Primary Education* 8 (2) (2019) : 176 – 183
- Helenia, I., Zubaidah Dan Bistari. 2017. Pengaruh Pemberian Bentuk Umpan Balik (Feedback) Terhadap Hasil Belajar Matematis Siswa Kelas Vii Smp. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*. Vol 6 No. 12 Hal. 1-8
- Istenič, A. 2021. Online Learning Under Covid-19: Re-Examining The Prominence Of Video-Based And Text-Based Feedback. *Education Tech Research Dev Aect*. 69:117–121
- Kemdikbud. 2020. Panduan Pembelajaran Jarak Jauh. <https://Bersamahadapikorona.Kemdikbud.Go.Id/Panduan-Pembelajaran-Jarak-Jauh/>
- Komisi Perlindungan Anak Indonesia (Kpai). 2020. Survei Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Dan Sistem Penilaian Jarak Jauh Berbasis Pengaduan Kpai. https://Bankdata.Kpai.Go.Id/Files/2021/02/Paparan-Survei-PJJ-Kpai-29042020_Final-Update.Pdf

- Rahmah, N., Darsikin, Kade, A. Muslimin. 2020. The Models Of Physical Intuition Students Use Phenomenological Elements In Solving Physics Problems Jurnal Pendidikan Fisika. Vol 8(2) H: 163-176
- Ruzmetova, M.2018. Applying Gilly Salmon's Five Stage Model For Designing Blended Courses. Dil Ve Edebiyat Arařtırmaları, (17) 271-290
- Subakti, H., Prasetya, K.H.2021. Analisis Pembelajaran Daring Bahasa Indonesia Melalui pemberian Tugas Pada Siswa Kelastinggi Sdn 024 Samarinda Utara Jurnal Basataka(Jbt). Vol. 4, No. 1 H: 46-53
- Zaitun, Winata, W., Yudhistira, R. 2020. Problematika Serta Strategi Penerapan Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Di Masa Pandemi Covid-19. Prosiding Seminar Nasional Penelitian Lppm Umj

PROFIL penulis



Nur Rahmah merupakan salah seorang dosen FKIP di Universitas Tadulako. Beliau lahir di kota Donggala tepatnya daerah pesisir pelabuhan kota Donggala tahun 1984, Palu Sulawesi Tengah. Rahmah merupakan panggilan akrabnya memiliki empat orang anak namun tetap semangat dalam menulis. Cita-cita menjadi penulis buku dan jurnal bidang pendidikan serta menjadi peneliti bidang pendidikan yang profesional. Hobi menulis menjadi bakat yang di turunkan dari ayahnya yang juga memiliki hobi yang sama, yaitu menulis. Semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya dan menjadi motivasi bagi penulis untuk dapat terus berkarya.

BAB V

KONSEP ASESMEN DIAGNOSIS AWAL DAN BERKALA

Septian Nur Ika Trisnawati, M.Pd
Institut Islam Mamba'ul 'Ulum (IIM) Surakarta

A. PENDAHULUAN

Selama masa Pembelajaran Jarak Jauh, pengelolaan kelas yang kondusif menjadi perkara yang sangat menantang. Keadaan dimana guru dan siswa tidak dapat bertatap muka secara langsung, tidak memungkinkan guru untuk menjalani fungsi kontrol seperti ketika di dalam kelas. Siswa terlihat tidak termotivasi untuk belajar jarak jauh secara daring, pembelajaran di rumah dimana siswa melakukan pembelajaran secara mandiri juga sudah dikontrol, bagaimana guru dapat mengetahui kesulitan dan pencapaian siswa? Belum lagi setiap siswa memiliki kemampuan yang tidak sama, keadaan keluarga yang beragam, dengan tingkat ekonomi yang berbeda-beda. Ada yang sudah diajari berkali-kali masih belum paham materi, sedangkan ada siswa yang sekali diajari sudah langsung bisa. Ada siswa-siswa yang tidak terpantau tugas-tugasnya di rumah karena orang tuanya sibuk bekerja. Ada siswa yang sering melewati kelas daring karena alasannya gawainya dipakai bergantian dengan kakak dan adiknya. Ada siswa yang tidak punya pulsa. Bagaimana guru dapat mengelola kelas dengan keadaan seperti ini?

Pandemi Covid-19 memaksa guru dan siswa untuk langsung mengubah cara pembelajaran normal menjadi Pembelajaran Jarak Jauh. Keadaan darurat membuat guru lupa melihat dan mempertimbangkan kondisi kesiapan siswa baik secara kognitif dan non kognitif sebelum dan selama Pembelajaran Jarak Jauh. Hal ini berimbas kepada siswa, antara lain terjadinya ketidaktercapaian belajar, penurunan kemampuan siswa, ketimpangan pengetahuan yang

DAFTAR PUSTAKA

Cahyati, N. Dan Kusumah,R. 2020. Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19. Jurnal Golden Age. Vol. 04 No. 1 Hal. 152-159

Kemendikbud.go.id

Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Penerbit Alfabeta. Bandung.

PROFIL PENULIS



Septian Nur Ika Trisnawati, M.Pd. Lahir di Klaten tanggal 02 September 1993. Lulus S1 Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun 2014, dan Sekolah Pascasarjana Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta tahun 2019. Saat ini adalah dosen di Institut Mamba'ul 'Ulum Surakarta.

Buku yang pernah diterbitkan : Teori – Teori Belajar.

Email: septianikaa@gmail.com

BAB VI

RAGAM MODEL PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS

Mutia Isnaini, S.Pd
SMA Negeri 1 Plakat Tinggi

A. PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2021), pembelajaran jarak jauh adalah cara belajar mengajar yang menggunakan media televisi, radio, kaset, modul, dan sebagainya, di mana pengajar dan pelajar tidak bertatap muka langsung. Pembelajaran jarak jauh merupakan salah satu bentuk transformasi pendidikan yang terakselerasi karena pandemi Covid-19 secara global, baik di negara-negara maju maupun di negara-negara berkembang. Sejak pandemi Covid-19, setiap satuan pendidikan di Indonesia terpaksa memindahkan proses pembelajaran dari sekolah ke rumah untuk memutus penyebaran virus corona. Sejak bulan Maret 2020 hingga Juli 2021, satuan pendidikan sudah mulai terbiasa menyelenggarakan pembelajaran jarak jauh secara daring dan luring meskipun terdapat banyak kendala yang dihadapi peserta didik dan pendidik selama proses pembelajaran berlangsung. *As part of the consequences of the Covid-19 pandemic lockdown, schools and universities in Indonesia closed for more than a year. There has been tremendous growth in the availability of college and university courses taught entirely online during Covid-19 pandemic. Distance learning is getting more understandable and accessible for the students and teachers during covid-19 pandemic* (Ariesta, et al., 2021).

Pembelajaran jarak jauh secara daring (*online*) dilakukan dengan menggabungkan teknologi elektronik dan teknologi berbasis internet, sedangkan pembelajaran jarak jauh secara luring dilakukan melalui siaran

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarita, Jenri., Jarwati., Restanti, D. Kurnia. (2020). *Pembelajaran Luring*.
Indramayu: Penerbit Adab
- Ariesta, W., Aina, M., Uslan., Kumbarasari, S., Aminatun, D., & Mishbahuddin. (2021). Evaluation of Online Learning in Higher Education During the Covid-19 Pandemic: A Review And Recommendations. Dalam *Evaluating Online Learning: Challenges and Strategies* (hal. 81-92). Pune-Maharashtra, India: Novateur Publication.
- Ariesta, W., Hidayati, A., Noor, A., Ariyanti, L., Hartono, S., & Nuryati. (2021). Education in The Digital Age: ICTs In Formal and Non Formal Education. Dalam *Nonformal Education - Towards A New Paradigm* (hal. 61-68). Pune-Maharashtra, India: Novateur Publication.
- Ariesta, W., Kusumawaty, I., Idawati., Uslan., & Ramdhan, T. W. (2021). Learning Loss Due to School and University Closures During The Covid-19 Pandemic: From Disruption to Recovery. *Outcome Based Education in Nonformal Education 5.0 Society Era* (hal. 139-145). Pune-Maharashtra, India: Novateur Publication.
- Ariesta, W., Uslan., Ferdiansyah, H., & Rasmita. (2021). Online Learning Amid The Covid-19 Pandemic. Dalam *Research on Cyber Pedagogy In The Covid 19* (hal. 90-98). Pune-Maharashtra, India: Novateur Publication.
- ELM Learning. (2021). *What is Blended Learning? A Guide to Everything You Need to Know*. Diakses pada 16 Oktober 2021, dari: <https://elmlearning.com/blended-learning-everything-need-know/>
- KBBI Online. (2021). *Belajar Jarak Jauh*. Dikutip pada 16 Oktober 2021, dari: <https://kbbi.kata.web.id/belajar-jarak-jauh/>
- Kemdikbud. (2020). *Direktorat Jenderal PAUD, Dikdas dan Dikmen Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia*. Dikutip pada 16 Oktober 2021, dari: <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/pembelajaran-jarak-jauh-pjj-bisa-jadi-model-pendidikan-masa-depan>.

- Kemdikbudristek. (2021). *Pengantar Model Pembelajaran Jarak Jauh*. Dikutip pada 16 Oktober 2021, dari: <https://belajar.simpkb.id/courses/ujicoba-bimtek-1/lessons/ragam-model-pembelajaran-jarak-jauh/topic/kategori-model-pembelajaran-jarak-jauh/>
- Turkkahraman, M. (2015). Education, Teaching and School as A Social Organization. *Procedia - Social and Behavioral Sciences 186* (5th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership, WCLTA 2014), 381-387. Dikutip pada 16 Oktober 2021, dari: <https://pdf.sciencedirectassets.com/277811/1-s2.0-S1877042815X0022X/1-s2.0-S1877042815023046/main.pdf>.
- UNESCO. (2021). *Futures of Education: A New Social Contract*. Dikutip pada 16 Oktober 2021, dari: <https://en.unesco.org/futuresofeducation>.

PROFIL PENULIS



Mutia Isnaini, S.Pd lahir di kota Palembang, pada tanggal 10 Maret 1986. Pendidikan formal diawali dari SD YKPP 1 Palembang, SMP BI Musi Banyuasin, dan SMA YKPP 1 Palembang. Penulis melanjutkan pendidikan pada jenjang S1 di Universitas PGRI Palembang pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Saat ini, penulis mengajar di SMA Negeri 1 Plakat Tinggi, Provinsi Sumatera Selatan. Penulis dapat dihubungi pada 082211434087 dan e-mail: isnainisa99@gmail.com.

BAB VII

PENGUNAAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS

Dra. Noerhasmalina, M.Pd
STKIP Muhammadiyah Pringsewu

A. PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS

Kita sadari bersama bahwa pendidikan merupakan kebutuhan dan sekaligus hak dasar setiap warga negara tanpa mendiskriminasikan ras, suku, usia, gender (jenis kelamin) status sosial maupun letak geografis, artinya setiap individu memperoleh hak yang sama di dunia pendidikan untuk memperoleh pendidikan. Sebagaimana kita ketahui juga bahwa salah satu indikator keberhasilan suatu bangsa dalam pembangunan di bidang pendidikan terlihat dari seberapa banyak persentase penduduknya yang mengenyam pendidikan. Lebih lanjut dapat dilihat dari perbandingan jumlah peserta didik pada jenjang tertentu dengan jumlah penduduk pada kelompok usia yang sesuai disebut dengan Angka Partisipasi Kasar (APK).

Berbagai kendala terjadi dalam upaya bangsa kita melaksanakan proses pendidikan. Seperti yang kita hadapi saat ini yaitu dengan adanya pandemi Virus Corona-19 menyebabkan tidak dapat dilaksanakan pembelajaran tatap muka dalam kelas sebagaimana biasa (pembelajaran secara konvensional). Pembelajaran terpaksa dilaksanakan dengan cara terpisahnya antara guru dan peserta didik. Sehingga pembelajaran dikatakan pembelajaran jarak jauh. Namun sebenarnya pendidikan atau pembelajaran jarak jauh sebenarnya sudah sejak lama dilaksanakan.

Di Indonesia, awalnya pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dimaksudkan untuk mengatasi masalah pendidikan terkait pemerataan pendidikan, keterbatasan guru dan juga masalah letak geografis yang tidak

DAFTAR PUSTAKA

- Heydenrych, J.F., Prinsloo, P. (2010). *Revisiting the five generations of distance education: Quo vadis?*. Progressio 32 (1) 2010 pp 5–26
- Moore, M. G. & Kearsley, G. (2012). *Distance Education: A Systems View. (3rd ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning
- Munir, (2008), *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung; Alfabeta
- Munir, (2009), *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi dan Komunikasi*, Bandung; Alfabeta
- Ryan, K., & Cooper, J. M. (2010). *Those Who Can, Teach (12th edition)*. Boston, MA: Wadsworth Cengage Learning
- Natakusumah, E.K., (2002), *Perkembangan Teknologi Informasi di Indonesia*, Bandung; Pusat Penelitian Informatika - LIPI
- Surjono, H. D., & Maltby, J. R. (2003). *Adaptive Educational Hypermedia Based on Multiple Student Characteristics*. In W. Zhou, P. Nicholson, B. Corbitt, & J. Fong (Eds.), *Advances in Web-Based Learning-ICWL 2003* (pp. 442–449). Springer Berlin Heidelberg
- Suryjono, H.D., (2015), *Pidato Pengukuhan Guru Besar*, Yogyakarta; Universitas Negeri Yogyakarta

PROFIL PENULIS



NOERHASMALINA, Lahir di Lahat Sumatera Selatan pada tahun 1961. Anak pertama dari pasangan ibu Hasnah Tamin dan bapak Mahmud Somad. Menamatkan pendidikan sekolah dasar di SD Teladan Kedondong pada tahun 1973. Pendidikan Sekolah Menengah Pertama ditempuh awalnya di SMP Negeri Kedondong, dan tamat pada tahun 1986 di SMP Simpang Jaya Surabaya. Pendidikan sekolah menengah atas penulis tempuh dan tamat di SMA Negeri 2 Surabaya tahun 1980. Pendidikan tinggi pertama penulis tempuh di program studi pendidikan matematika Universitas Negeri Lampung (UNILA), tamat pada tahun 1985.

Pada tahun 1985, menjadi guru matematika di SMA dan SMP Muhammadiyah Kedondong, dan ditahun yang sama diangkat menjadi dosen di program studi pendidikan matematika STKIP muhammadiyah Pringsewu Lampung. Selanjutnya pada tahun 1987 diangkat menjadi dosen PNSD yang juga ditempatkan di STKIP Muhammadiyah Pringsewu. Sebagai dosen penulis pernah mengampu beberapa mata yaitu: Aljabar Dasar, Teori Himpunan, Logika Elementer, Pengantar Alat Kalulasi, Analisa Vektor, Teori Kemungkinan (Statistika Matematika), Kajian Masalah Pembelajaran Matematika, Strategi Pembelajaran Matematika dan Pembelajarn Mikro.

Pada tahun 1995, penulis memperoleh beasiswa dari BPPS untuk melanjutkan pendidikan Magister ke Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang (UNP) pada program studi Administrasi Pendidikan dan tamat pada tahun 1998. Sejak itu penulis menjadi mengampu mata kuliah Administrasi Pendidikan, Pengantar Pendidikan, Belajar dan Pembelajaran, selain mengampu mata kuliah Strategi Pembelajaran Matematika dan Pembelajaran Mikro. Selain aktif mengajar, penulis juga membuat karya ilmiah berupa artikel dan melakukan pengabdian masyarakat dengan menjadi asesor sertifikasi guru dan asesor madrasah dan sekolah di provinsi Lampung.

BAB VIII

PERAN SEKOLAH ERA PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS

Arik Purwaningsih, S.Pd., M.Pd
MI Muhammadiyah Srebegan

A. SEKOLAH SEBAGAI TEMPAT BELAJAR

Dunia pendidikan dalam hal ini lembaga pelaksanaanya yaitu sekolah/madrasah merupakan lembaga dimana menjadi tempat menerima dan memberi pelajaran. (Daryanto, 2011:223). Sekolah sebagai tempat untuk menciptakan suasana interaksi antar manusia melalui pendidikan. Sumber daya manusia sangat dipengaruhi oleh pendidikan, maka bidang pendidikan menjadi tumpuan utama pelaksanaan pembangunan nasional. Tujuan pendidikan, khususnya di Indonesia adalah membentuk manusia seutuhnya yang Pancasilais (UU Sisdiknas Nomor 20 tahun 2003). Sekolah melalui bidang pendidikan diharapkan mampu mencetak generasi bangsa yang kelak dapat menciptakan peradaban, membangun bangsanya dengan karya nyata dan kiprah yang bermanfaat. Oleh karena itu konsep pembelajaran dalam lingkungan sekolah sebagai wadah terjadinya tranfer ilmu pengetahuan, pembentukan karakter dan penanaman nilai-nilai dalam beragama, berbudaya, dan bermasyarakat.

Kegiatan pembelajaran di sekolah tidak hanya ada di dalam konteks guru dengan peserta didik di kelas secara formal, akan tetapi juga meliputi kegiatan – kegiatan belajar peserta didik diluar kelas yang mungkin saja tidak dihadiri oleh guru secara fisik. Dengan demikian, kata “pembelajaran” ruang lingkupnya lebih luas daripada kata “pengajaran”. Pembelajaran lebih menekankan pada kegiatan peserta didik secara sungguh – sungguh yang

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakaryamela
- Beritasatu.com. (2020). Pentingnya Peran Guru dan Sekolah dalam Pendidikan Jarak Jauh. Jakarta
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Wibowo, I. S.(2018). *Hubungan Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Jurnal Gentala Pendidikan Dasar, 30-33

PROFIL PENULIS



Arik Purwaningsih, adalah anak sulung pasangan Bapak H.Surono dan Ibu Hj.Surani. Lahir di desa Wonosari kecamatan Trucuk Kabupaten Klaten, 31 Januari 1978. Lulus dari SDN Wonosari I (1990), SMPN 2 Ceper (1993), SMA Muhammadiyah I Klaten (1996), Pend.Matematika UST Yogyakarta (2001) dan Magister Pendidikan IAIN Surakarta (2018).

Istri dari Mukhroji Arifin, S.Pd., M. Pd dan ibu dari tiga anak (Berlian, Permata, Mutiara) ini pernah mengajar sebagai guru matematika di SMP Purnama Jeruklegi Cilacap, SMPN 2 Tirto Pekalongan, MTs'45 Wiradesa Pekalongan, SMK Veteran Pekalongan dan MAN 2 Kota Pekalongan dalam kurun waktu 2001-2008. Sejak tahun 2008 menjadi guru DPK di MI Muhammadiyah Srebegan Ceper Klaten dan pada tahun 2020 di angkat menjadi Kepala Madrasah di MI Muhammadiyah Srebegan.

Kegemarannya menulis berkat bimbingan seorang motivator nasional Prof. Imam Robandi (Guru Besar ITS). Hobinya menulis disalurkan melalui rubrik di majalah MIMGANESE tempatnya bekerja dan majalah Al Maun PCM Trucuk. Hasil karyanya yang sudah hadir dalam dunia Iliterasi adalah karya bersama yang diprakarsai oleh Prof. Imam Robandi yang menggandeng para pegiat literasi dari berbagai daerah di tanah air yang berjudul Momentum Of Lebaran (2018) dan Ramadan in Harmony (2019), kemudian tahun 2019 menulis dalam karya buku antologi berjudul Anugerah Hidup yang Terabaikan. Tahun 2020 berturut-turut menulis dalam karya buku antologi berjudul 57 Kado Cinta untuk Sensei Iro-Gumi, Cerita di Balik Kuliah Keja Nyata, dan Cerita di Balik Makanan. Serta menerbitkan karya solo fenomenal buku berjudul Ketika Tinta Bersenandung (Sehimpun Puisi Religi).

BAB IX

PERAN GURU ERA PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS

Anja Natalia Putri , S.Pd
SMK Negeri 1 Airkumbang

A. PENDAHULUAN

Salah satu aktor penting dalam dunia pendidikan adalah seorang guru. Guru adalah orang yang langsung berinteraksi dengan peserta didik , memberikan keteladanan ,motivasi dan inspirasi untuk terus bersemangat dalam belajar, berkarya dan berprestasi. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Guru merupakan faktor yang sangat dominan dan paling penting dalam pendidikan formal pada umumnya karena bagi peserta didik guru sering dijadikan tokoh teladan bahkan tokoh identifikasi diri. Guru harus memiliki perilaku dan kemampuan untuk mengembangkan peserta didik. Untuk melaksanakan tugasnya secara baik dan sesuai dengan profesi yang dimilikinya guru harus menguasai kompetensi. *Quality Education through the Education 2030 Framework for Action, which has a target calling for a substantial increase in qualified teachers through the betterment of their training, recruitment, retention, status, working conditions and motivation* (UNESCO, 2021).

Guru mempunyai banyak sekali peranan yang harus dilakukannya dalam proses pembelajaran dengan peserta didik . guru harus bisa membuat peserta didik mau untuk belajar . Peran guru adalah segala bentuk keikutsertaan guru

DAFTAR PUSTAKA

- Jamal, M. Asmani. (2009). *Manajemen Pengelolaan dan Kepemimpinan Pendidikan Profesional*. Jogjakarta: Diva Press
- Turkkahraman, M. (2015). Education, Teaching and School as A Social Organization. *Procedia - Social and Behavioral Sciences 186*(5th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership, WCLTA 2014), 381-387. Dipetik Oktober 16, 2021, dari <https://pdf.sciencedirectassets.com/277811/1-s2.0-S1877042815X0022X/1-s2.0-S1877042815023046/main.pdf>
- UNESCO. (2021). *Teachers*. Dikutip pada 16 Oktober 2021, dari: <https://en.unesco.org/themes/teachers>

PROFIL PENULIS



Anja Natalia Putri, S.Pd., lahir di Palembang, 19 Agustus 1988. Pendidikan formal diawali dari SD Negeri 10 Palembang, SMP Negeri 16 Palembang, SMA Negeri 4 Palembang, dan melanjutkan S1 di Universitas Sriwijaya pada program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Saat ini Penulis bekerja di SMK Negeri 1 Airkumbang, Kabupaten Banyuasin, Provinsi Sumatera Selatan. Penulis dapat dihubungi pada: 085268974166 atau melalui e-mail: anjasumsel@gmail.com.

BAB X

PERAN ORANG TUA

ERA PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS

Lailla Hidayatul Amin, S.Pd., M.Pd.I
Institut Islam Mamba'ul 'Ulum (IIM) Surakarta

A. PENTINGNYA PERAN ORANG TUA

Perekonomian yang lumpuh dan berakibat pada berubahnya tatanan kehidupan di segala bidang merupakan dampak dari pandemi *Covid-19*. Ditutupnya sekolah-sekolah untuk mencegah penyebaran virus korona merupakan salah satu perubahan tatanan di bidang pendidikan. Kegiatan belajar mengajar harus tetap berjalan meskipun peserta didik berada di rumah. Strategi pembelajaran tanpa tatap muka atau ada yang menyebut pembelajaran online dan juga pembelajaran jarak jauh (PJJ) yang semula pembelajaran tatap muka merupakan perubahan strategi pembelajaran di sekolah. Pelaksanaan pembelajaran tanpa tatap muka dengan memanfaatkan teknologi media daring atau online. Sistem kegiatan belajar daring menggunakan fasilitas internet, seperti *WhatsApp*, *Google Meet*, *Google Form* dan jenis lainnya. Belajar Dari Rumah (BDR) sesuai keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia terkait Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Covid-19*, dan Surat Edaran Mendikbud Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tentang pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran (*Covid-19*). Kebijakan ini memaksa guru dan murid untuk tetap bekerja dan belajar dari rumah (kemdikbud.go.id, 2020).

Tuntutan kewajiban belajar mengharuskan lembaga pendidikan tetap melaksanakan pembelajaran meskipun siswa-siswi belajar dari rumah. Sebagai pengganti proses pembelajaran di sekolah, maka kemudian diadakan

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, R. N., Fakhriyah, F., & Ahsin, M. N. (2021). Peran orang tua sebagai fasilitator anak dalam proses pembelajaran online di rumah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 8, No. 2, 105-117.
- Dadang A. Sapardan, *Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Jarak Jauh*, 2021, <https://disdikbb.org/news/peran-orang-tua-dalam-pembelajaran-jarak-jauh/>
- <https://www.beritasatu.com/nasional/800045/pembelajaran-jarak-jauh-peran-orangtua-dinilai-penting>
- [https://books.google.co.id/books?id=P55GEAAAQBAJ&newbks=0&lpg=PR5&dq=peran%20orangtua%20sebagai%20guru&pg=PR5#v=onepage&q=peran%20orangtua%20sebagai%20guru&f=false](https://books.google.co.id/books?id=P55GEAAAQBAJ&newbks=0&lpg=P R5&dq=peran%20orangtua%20sebagai%20guru&pg=PR5#v=onepage&q=peran%20orangtua%20sebagai%20guru&f=false)
- https://id.wikipedia.org/wiki/Fasilitator#cite_note-1
- Husnul Abid, *Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)*, 2021, <https://mtsn-gresik.sch.id/peran-orang-tua-dalam-pembelajaran-jarak-jauh-PJJ/>
- Kurniati, E., Nur Alfaeni, D. K., & Andriani, F. (2020). Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 241. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.541>
- Mar'atus Sholikhah, Umi Hanifah, 2021, Peran Orang Tua dalam Membantu Belajar Anak di Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan dan Pembelajaran PEMBELAJAR*, Vol. 5, No. 1. 5-14.
- M. Dalyono, 2005, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Nurlaeni & Juniarti, 2017, *Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa pada Anak Usia 4-6 Tahun*, <http://jurnal.upmk.ac.id/index.php/pelitapaud>

- Nurmasita, Nurul Hidayati Rofiah, 2018, Peran Orangtua dalam Penanaman Tanggungjawab Pada Siswa SD Muhammadiyah Ambarketawang 2 Gamping, *Jurnal FUNDADIKNAS*, Vol. 1, No. 1, Maret. 73-83
- Siti Maemunawati, Muhammad Alif. (2020). *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*. Banten: 3M Media Karya.
- Sri Waldiyah, *Peran Orang Tua dalam Pembelajaran di Masa Pandemi*, 2021, <https://radarsemarang.jawapos.com/rubrik/untukmu-guruku/2021/04/10/peran-orang-tua-dalam-pembelajaran-di-masa-pandemi/>
- Wahidin, 2019, Peran Orang Tua dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Pada Anak Sekolah Dasar, *Jurnal PANCAR*, Vol. 3, No. 1. 232-245.
- Winingsih, *Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Jarak Jauh*, 2020 <https://poskita.co/2020/04/02/peran-orangtua-dalam-pembelajaran-jarak-jauh/>
- Yusra Pou, *Dimanakah Peran Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak*, 2015, <https://www.kompasiana.com/yusrapou/5643d453a8afbd4a0f0dcd94/dimanakah-peran-orang-tua-terhadap-pendidikan-anak>

PROFIL PENULIS



Lailla Hidayatul Amin, S.Pd., M.Pd.I, Lahir di Kabupaten Klaten tepatnya di Desa Jatinom Kecamatan Jatinom pada tanggal 18 Agustus 1979. Anak kedua dari tiga bersaudara pasangan Bapak Drs. H. Amin Masruri, M.Pd dan Ibu Dra. Hj. Maryati. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Bonyokan di Kecamatan Jatinom Kabupaten Klaten pada tahun 1992. Pada tahun itu juga penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 1 Karangnom dan tamat pada tahun 1995, kemudian melanjutkan Sekolah Menengah

Atas di SMA Negeri Jatinom di Karangnom dan tamat pada tahun 1998. Pada tahun 1998 melanjutkan pendidikan S1 di perguruan tinggi swasta, Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) Fakultas Pendidikan Biologi. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan strata dua (S2) di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Pasca Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) konsentrasi Sains.

Saat ini penulis bekerja sebagai Dosen di Institut Islam Mamba'ul 'Ulum (IIM) Surakarta dan menjabat selaku Wakil Dekan Tarbiyah (Tahun 2020-2024). Penulis juga aktif selaku anggota pada Asosiasi Dosen PTKIS Indonesia (ADPETIKISINDO), Asosiasi Dosen Indonesia (ADI) dan Persatuan Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PD-PGMI).

BAB XI

TANTANGAN DAN SOLUSI PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS

Satria Wiguna, S.Pd.I, M.Pd

STAI Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura Langkat

Pada bagian ini akan membahas dua aspek menjadi fokus kajian khusus sebagai bahan pelajaran yaitu tantangan pembelajaran jarak jauh dan solusi pembelajaran jarak jauh. Namun sebelumnya terlebih dahulu mengidentifikasi konsep pembelajaran jarak (PJJ) di kondisi saat ini. Sebenarnya istilah pembelajaran jarak jauh (*distance education*) telah lama dikenal yaitu sejak tahun 1870-an (Ibrahim, 2019). Sistem pembelajaran jarak jauh pada mulanya berbentuk korespondensi. Sistem korespondensi ini sasaran utamanya adalah orang dewasa. Proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan bahan belajar cetak atau tertulis, yang didistribusikan (*delivery*) melalui jasa pos. Dalam penyelenggaraannya PJJ tidak hanya menggunakan bahan belajar cetak saja melainkan juga telah memanfaatkan berbagai media lain, termasuk media elektronik seperti program radio dan televisi, dan pada tahun 1990 telah menggunakan multimedia.

Berdasarkan UU nomor 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 15) pembelajaran jarak jauh adalah pendidikan yang peserta didiknya terpisah dari pendidik dan pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi informasi dan komunikasi dan media lain. Karakteristik pendidikan jarak jauh adalah adanya keterpisahan yang mendekati permanen antara tenaga pengajar dari peserta didik selama program pendidikan, adanya keterpisahan yang mendekati permanen antara seorang peserta didik dengan peserta didik lain selama program pendidikan, ada suatu institusi yang mengelola program pendidikannya, pemanfaatan sarana komunikasi baik mekanis maupun

DAFTAR PUSTAKA

- Dimiyati dan Mudjiono. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Rineka Cipta.
- Ibrahim, N. (2019). ICT Untuk Pendidikan Terbuka Jarak Jauh". Juni 2005. *Jurnal Teknodik, Vol 1 No 1*(juni), 5–18.
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). *Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 pada Calon Guru: Hambatan, Solusi dan Proyeksi*. LP2M.
- Pohan, A, E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. CV Sarnu Untung.
- Rigianti, H. A. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Banjarnegara. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, Vol 7 No 2*(April), 10–21.
- Rusman. (2013). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar*. PT. Bumi Aksara.
- Siahaan, S. (2019). Pemanfaatan Teknologi dalam Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Teknodik, Juni*, Nomor 16: 29-44. Jakarta: Pustekkom Depdiknas.
- Sutriyanto. (2010). *Faktor Penghambat Pembelajaran*. FTIK UNY.
- Warsita. (2019). Peranan TIK Dalam penyelenggaraan PJJ. *Jurnal Teknodik, Nomor 20*(April), 9 – 41. Jakarta: Pustekkom depdiknas.
- Wiguna, S. (2021). Pengaruh Home Visit Method Terhadap Hasil Belajar Luring di Masa Pandemi COVID-19 Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits (Studi Kasus Siswa Kelas VIII MTS Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura Langkat). *Continuous Education: Journal of Science and Research, 2*(1), 61–71. <https://doi.org/10.51178/ce.v2i1.187>

PROFIL PENULIS



Penulis buku pada pembahasan Tantangan Dan Solusi Pembelajaran Jarak Jauh Kondisi Khusus, bernama lengkap Satria Wiguna, S.Pd.I, M.Pd, penulis lahir di Batang Serangan, 11 Desember 1993. Ia alumni S1 di STAI Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura Langkat tahun 2015 dan pendidikan S2 sebagai Alumni Pascasarjana UINSU Medan tahun 2018. Kini penulis aktif di organisasi seperti IPPSU (Ikatan Pendidik Penulis Sumatera Utara) dan Anggota IGI (Ikatan Guru Indonesia). Selain itu penulis berpendapat bahwa manusia itu meninggalkan nama. Adanya terbitan buku ini menjadi dikenang dan dikenal serta memberikan manfaat disiplin keilmuawan bagi orang lain. Beberapa karya tulisan Ilmiah yaitu buku yang berjudul “Dasar-Dasar Bimbingan Konseling Islam” diterbitkan oleh Media Guru Indonesia. Buku berjudul “Pendidikan Islam melalui pendekatan Sejarah” diterbitkan oleh AE Publishing.

Pembahasan ini memberikan keterangan bahwa tantangan guru saat ini menjadi sebuah hambatan dalam melakukan pembelajaran jarak jauh (PJJ) seperti jaringan akses internet yang lambat, kurangnya ketersediaan *handphone* pada peserta didik dan terkendala guru membuat video pembelajaran dikarenakan *full memory handphone* android. Sedangkan solusi PJJ yaitu dengan cara guru membuat video tutorial sebagai penyampaian materi pelajaran, ketetersida *handphone* dan tersediannya bantuan kuota internet yang diberikan oleh Kemendikbud atau kuota internet pribadi, dan menyelenggarakan metode *home visit method*. Penulis ini dapat dihubungi melalui email Satria_Wiguna@staijm.ac.id

BAB XII

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Maria Veronika Br Halawa, S.Pd, M.Sn
Institut Teknologi Sumatera

A. PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Perkembangan kebudayaan semakin cepat berlangsung sama halnya dengan dunia pendidikan. Seiring berjalannya waktu, sistem pendidikan terus mengalami perubahan, disebabkan pola pikir dan cara pandang generasi yang juga ikut berubah. Sebelumnya sistematika pendidikan berlangsung secara tatap muka atau proses pembelajaran bersama-sama disuatu tempat tertentu. Dimana pendidik dan peserta didik dihadapkan dan berinteraksi secara langsung, setelahnya sistem perlahan-lahan mengikuti zaman. Di era revolusi industri 4.0 setiap individu memerlukan penggunaan teknologi agar segala kebutuhan dapat sampai dan diterima dengan cepat dan tepat guna. Perkembangan teknologi yang semakin pesat, membuat sebagian masyarakat mau tidak mau akan terus bersinggungan dengan teknologi, hal ini berdampak juga pada sistem pembelajaran. Kebutuhan akan ilmu pengetahuan disertai dengan tuntutan akan penyesuaian perkembangan industri 4.0, ini menjadikan ranah pendidikan juga ikut mengalami perubahan.

Kondisi yang semula sedikit atau bahkan jarang menggunakan teknologi, masa sekarang ini justru dipaksa untuk memaksimalkan teknologi dalam dunia pendidikan. Dari segi ketepatan dan kecepatan tentunya, masuknya teknologi membawa dampak yang cukup positif, khususnya dalam dunia pendidikan. Peserta didik dan pendidik akan dipermudah dalam proses belajar mengajar, pada masa sebelumnya dilakukan dengan tatap muka langsung dengan tempat, waktu dan hari tertentu, sekarang dapat dilakukan dimana saja,

DAFTAR PUSTAKA

- Alyusi, Shiefti Dyah. (2016). *Media Sosial: Interaksi, Identitas, dan Modal Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Eriyanto. (2019). *Metode Komunikasi Visual: Dasar-dasar dan aplikasi semiotika sosial untuk membedah teks gambar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Halawa, Maria Veronika Br. (2021). Efektivitas Pemanfaatan Platform Media Sosial dalam Pembelajaran Praktikum Secara Daring. *Jurnal Attractive*, 3 (1), 52-64.
- Haris Rustaman, Abdul. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Daring, Video Conference Dan Sosial Media Pada Mata Kuliah Komputer Grafis 1 Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal JISIP*, 4 (3), 557-562
- Hidayat, Isnu. (2019). *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Kunandar. (2010). *Langkah Mudah: Penelitian Tindakan Kelas sebagai pengembangan profesi guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lukiyadi. (2008). Efektivitas Sistem Belajar Jarak Jauh Dalam Penyelenggaraan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika*, 2 (2), 304-312.
- Nasrullah, Rulli. (2015). *Media Sosial: Prosedur, Tren, Etika*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Prawiyogi, Anggy Giri, dkk. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa di SDIT Cendekia Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar*, DOI:doi.org/10.21009/JPD.011.10
- Rachmat, A., & Krisnadi, I. (2020). Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring (Online) Untuk Siswa SMK Negeri 8 Kota Tangerang Pada Saat Pandemi Covid 19. *Magister Teknik Elektro Universitas Mercu Buana*, 1–7.
- Susanto, Heri & Helmi Akmal. (2019). *Media Pembelajaran: Sejarah Era Teknologi Informasi*. Banjarmasin: Universitas Lambung Mangkurat.

PROFIL PENULIS



Maria Veronika Br Halawa, S.Pd, M.Sn, lahir di Deli Tua Kab. Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara, merupakan dosen tetap di Institut Teknologi Sumatera yang berada di Provinsi Lampung. S1 ditempuh di Universitas Negeri Medan dengan gelar sarjana pendidikan, kemudian melanjutkan ke tingkat magister di Institut Seni Indonesia yang berada di Surakarta Jawa Tengah. Pengalaman mengajar selama 6 tahun di berbagai jenjang pendidikan, mulai dari SD-SMP-SMA hingga perguruan tinggi sampai saat ini. Menghasilkan beberapa karya

tulis berupa jurnal penelitian yang berbasis pada pendidikan, sosial dan budaya. Selain seorang akademisi juga aktif dalam membuat konten-konten mengenai pembuatan karya seni, praktikum pembelajaran juga materi karya seni melalui media sosial. Karya video pembelajarannya dapat dilihat dari akun *youtube* belajar karya.

BAB I LATAR BELAKANG PEMBELAJARAN KONDISI KHUSUS

Dr. Dwi Ekasari Harmadji, SE., Ak., M.M., CA., CPA

BAB II PENGANTAR PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS

Dr.Tuti Khairani Harahap, S.Sos, M.Si

BAB III TUJUAN, PRINSIP, DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Uswatun Khasanah, M.Pd.I., CPHCEP

BAB IV PEMBELAJARAN JARAK JAUH DENGAN CARA 5M

Nur Rahmah, S.Si.,M.Pd

BAB V KONSEP ASSES MEN DIAGNOSTIK AWAL DAN BERKALA

Septian Nur Ika Trisnawati, M.Pd

BAB VI RAGAM MODEL PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS

Mutia Isnaini, S.Pd

BAB VII PENGGUNAAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS

Dra. Noerhasmalina, M.Pd

BAB VIII PERAN SEKOLAH ERA PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS

Arik Purwaningsih, S.Pd., M.Pd

BAB IX PERAN GURU ERA PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS

Anja Natalia Putri , S.Pd

BAB X PERAN ORANG TUA ERA PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS

Lailla Hidayatul Amin, S.Pd., M.Pd.I

BAB XI TANTANGAN DAN SOLUSI PEMBELAJARAN JARAK JAUH KONDISI KHUSUS

Satria Wiguna, S.Pd.I, M.Pd

BAB XII EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Maria Veronika Br Halawa, S.Pd, M.Sn



CV. Tahta Media Group
Klaten, Jawa Tengah
Web : www.tahtamedia.com
Ig : tahtamedia group
Telp/WA : +62 813 5346 4169

ISBN 978-623-6436-67-7

