



Uswatun Khasanah  
Fatimah Shofiatin Nisa  
Salsabila Al Fayruzi Pasaribu  
Nisa'ul Khairani Nabila  
Dola Chintia Wisda

# TRANSFORMASI METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

ANALISIS TEORITIS DAN TINJAUAN LITERATUR

Editor: Ririn Dwi Wiresti, M.Pd

TRANSFORMASI METODE PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB: ANALISIS TEORITIS  
DAN TINJAUAN LITERATUR

Uswatun Khasanah  
Fatimah Shofiatin Nisa  
Salsabila Al Fayruzi Pasaribu  
Nisa'ul Khairani Nabila  
Dola Chintia Wisda



**Tahta Media Group**

## UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta

### **Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4**

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

### **Pembatasan Pelindungan Pasal 26**

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonogram yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

### **Sanksi Pelanggaran Pasal 113**

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

**TRANSFORMASI METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB:  
ANALISIS TEORITIS DAN TINJAUAN LITERATUR**

Penulis:

Uswatun Khasanah  
Fatimah Shofiatin Nisa  
Salsabila Al Fayruzi Pasaribu  
Nisa'ul Khairani Nabila  
Dola Chintia Wisda

Desain Cover:

Tahta Media

Editor:

Ririn Dwi Wiresti, M.Pd

Proofreader:

Tahta Media

Ukuran:

vi,167, uk: 15,5 x 23 cm

QRCBN: 62-415-2660-183

Cetakan Pertama:

Februari 2026

Hak Cipta 2026, Pada Penulis

---

Isi diluar tanggung jawab percetakan

---

Copyright © 2026 by Tahta Media Group

All Right Reserved

**PENERBIT TAHTA MEDIA GROUP**

Perumahan Mitra Utama Residence 3 Blok A no 1, Sawahan, Tempel,

Kec. Gatak, Kabupaten Sukoharjo, Jawa Tengah 57557

email: [tahtaliterasimedia@gmail.com](mailto:tahtaliterasimedia@gmail.com)

website: <http://store.tahtamedia.co.id/>

Anggota IKAPI (216/JTE/2021)

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku yang berjudul *Transformasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Analisis Teoritis dan Tinjauan Literatur*. Buku ini disusun sebagai upaya menghadirkan pemahaman yang komprehensif mengenai perkembangan dan perubahan paradigma dalam pembelajaran Bahasa Arab, baik dari sisi pendekatan, metode, maupun strategi yang digunakan dalam konteks pendidikan modern. Dalam proses penyusunan, penulis berupaya menyajikan uraian teoritis dan kajian literatur yang relevan dengan dinamika pembelajaran Bahasa Arab di era kontemporer. Harapannya, karya ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi para pendidik, mahasiswa, peneliti, dan seluruh pembaca yang memiliki perhatian terhadap pengembangan pendidikan Bahasa Arab. Penulis menyampaikan terima kasih kepada para pembaca yang dengan penuh minat meluangkan waktu untuk mendalami isi buku ini. Semoga buku ini memberi inspirasi, membuka wawasan baru, dan memberikan kontribusi nyata dalam perbaikan dan inovasi metode pembelajaran Bahasa Arab di berbagai institusi pendidikan.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa buku ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya di masa mendatang. Semoga Allah memberikan keberkahan dan menjadikan karya ini bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, 9 Desember 2025

# DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>BAB 1 PARADIGMA BARU PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA KONTEMPORER .....</b>	<b>1</b>
A. Evolusi Orientasi Pembelajaran Bahasa Arab dari Tradisional ke Modern .....	1
B. Perubahan Karakteristik Pembelajar dan Implementasinya terhadap metode .....	6
C. Faktor Sosial-Kultural dalam Pembentukan Paradigma Pembelajaran.....	13
D. Perkembangan Linguistik dan Dampaknya bagi Metodologi.....	17
E. Urgensi Transformasi Metode dalam Pendidikan Bahasa Arab Global .....	23
<b>BAB 2 LANDASAN TEORITIS TRANSFORMASI METODE PEMBELAJARAN.....</b>	<b>29</b>
A. Teori Akuisisi Bahasa Kedua sebagai Fondasi Pengembangan Metode.....	29
B. Arah Baru Linguistik Terapan dalam Pembelajaran Bahasa Arab)....	37
C. Teori Kognitif dan Metakognitif dalam Proses Pemahaman Bahasa.	46
D. Model Pembelajaran Humanistik dan Relevansinya bagi Pembelajar Dewasa .....	54
E. Integritas Pendekatan Interdisipliner dalam Rekonstruksi Mode .....	56
<b>BAB 3 TINJAUAN LITERATUR METODE KLASIK DAN MODERN.....</b>	<b>60</b>
A. Tinjauan Kritis Metode Gramatika-Terjemah dalam Literatur Mutakhir .....	60
B. Pembacaan Ulang Metode Audiolingual: Keunggulan dan Keterbatasan .....	67
C. Transformasi Pendekatan Komunikatif dalam Konteks Pembelajar Arab Non-Native.....	75
D. Perkembangan Metode Immersive dan Authentic Learning dalam Penelitian Global.....	81

E. Peta Riset Terbaru tentang Efektivitas Kombinasi Metode Multidimensional.....	87
<b>BAB 4 INOVASI METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL .....</b>	<b>94</b>
A. Pemanfaatan <i>Artificial Intellegence</i> dan <i>Adaptive Learning</i> dalam Kelas Bahasa Arab .....	94
B. Rekayasa Bahan Ajar Digital Berbasis Multimedia Interaktif .....	100
C. Gamifikasi dan Microlearning untuk Meningkatkan Motivasi Pembelajaran.....	105
D. Pengembangan Virtual Arabic Classroom dan Telekolaborasi Global .....	111
E. Model Evaluasi Digital: Analisis Big Data untuk Pemantauan Kemajuan Belajar .....	116
<b>BAB 5 ARAH BARU PENELITIAN DAN IMPLEMENTASI METODE TRANSFORMASIONAL .....</b>	<b>123</b>
A. Rancangan Model Pembelajaran Hibrida (Hybrid Arabic Teaching Model).....	123
B. Pengembangan Kerangka Kurikulum Responsif Berbasis Transformasi Metode.....	127
C. Praktik Baik (Best Practices) dari Berbagai lembaga dan Studi Kasus Terbaru .....	131
D. Strategi Peningkatan Kompetensi guru Dalam Menguasai Metode Transformasional .....	139
E. Agenda Riset Masa Depan Dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.....	146
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>155</b>

# **BAB 1 PARADIGMA BARU PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA KONTEMPORER**

Pembelajaran bahasa Arab pada era kontemporer mengalami perubahan paradigma yang signifikan. Pada masa sebelumnya, pembelajaran cenderung berpusat pada guru dan didominasi oleh metode hafalan kosakata, terjemahan, serta pemahaman kaidah tata bahasa. Pendekatan tradisional ini membuat peserta didik berperan pasif dan kurang memperoleh kesempatan untuk menggunakan bahasa Arab dalam konteks komunikasi nyata.

Namun, perkembangan teknologi, keterbukaan informasi global, dan meningkatnya kebutuhan masyarakat terhadap kompetensi berbahasa asing menuntut adanya pembaruan metode. Selain itu, karakter peserta didik masa kini turut berubah: mereka lebih kritis, aktif, dan terbiasa dengan perangkat digital. Kondisi ini menuntut pembelajaran yang lebih fleksibel, menarik, serta relevan dengan kebutuhan zaman modern.

Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab mulai bergeser menuju paradigma baru yang bersifat komunikatif, interaktif, dan berorientasi pada kompetensi. Fokus pembelajaran tidak lagi hanya pada hafalan aturan, tetapi pada pengembangan keterampilan berbahasa melalui berbagai media dan aktivitas yang melibatkan siswa secara aktif.

## **A. EVOLUSI ORIENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DARI TRADISIONAL KE MODERN**

Orientasi tradisional dalam pembelajaran bahasa Arab bertumpu pada penggunaan metode tata bahasa dan terjemah (qawā'id wa tarjamah) sebagai pendekatan utama dalam proses belajar. Pendekatan ini menempatkan

penguasaan kaidah sebagai landasan awal bagi peserta didik sebelum mereka diarahkan kepada kemampuan memahami atau memproduksi bahasa. Materi pembelajaran biasanya dimulai dengan penjelasan mengenai pola-pola gramatikal, diikuti dengan pemberian contoh dan latihan analisis struktur kalimat. Setelah itu, peserta didik dilatih menerjemahkan teks secara bertahap, baik dari bahasa Arab ke bahasa ibu maupun sebaliknya. Pendekatan seperti ini menganggap bahwa pemahaman terhadap aturan bahasa dan kemampuan melakukan terjemahan merupakan dua kompetensi pokok dalam pemerolehan bahasa.

Dalam proses pelaksanaannya, peran guru menjadi sangat dominan. Guru menentukan alur pembelajaran, memberikan definisi kaidah, menyiapkan contoh, serta memandu analisis setiap unsur bahasa. Peserta didik mengikuti langkah-langkah tersebut secara berurutan, mulai dari menyimak penjelasan, mencatat, hingga menghafal bagian-bagian penting. Model pembelajaran yang demikian menjadikan aktivitas belajar berlangsung satu arah, di mana siswa lebih berperan sebagai penerima informasi dibanding sebagai pelaku komunikasi. Keberhasilan belajar dinilai dari sejauh mana peserta didik mampu mengikuti pola yang diberikan guru dan menguasai kaidah yang dipelajari.

Ciri mendasar lainnya adalah penekanan pada kegiatan hafalan. Peserta didik dituntut menghafal kaidah tata bahasa secara sistematis, mengingat kosakata melalui daftar dua bahasa, serta menghafal teks-teks tertentu beserta terjemahannya. Hafalan dipandang sebagai sarana untuk memperkuat pemahaman struktur bahasa, meskipun sering kali belum disertai penggunaan bahasa dalam konteks komunikatif. Oleh sebab itu, pendekatan tradisional umumnya menghasilkan kemampuan berbahasa pasif; peserta didik mampu membaca dan menerjemahkan teks, tetapi belum terlatih secara optimal dalam keterampilan berbicara maupun menyimak.

Dengan demikian, orientasi tradisional menggambarkan model pembelajaran yang menekankan ketertiban struktur, ketepatan kaidah, dan pembiasaan hafalan, dengan guru sebagai pusat proses pengajaran. Meskipun pendekatan ini telah menjadi metode pokok dalam pembelajaran bahasa Arab selama bertahun-tahun, berbagai perkembangan pedagogis mendorong perlunya pengayaan metode agar dapat menyesuaikan diri dengan tuntutan pembelajaran bahasa yang lebih komunikatif dan aplikatif (Mustafa, 2020).

Selain memiliki orientasi yang berpusat pada kaidah tata bahasa, terjemahan, dan hafalan sebagaimana dijelaskan pada pembelajaran tradisional, metode lama ini juga menyimpan sejumlah keterbatasan yang semakin terlihat dalam konteks pendidikan modern. Salah satu kelemahannya adalah tidak adanya perhatian yang memadai pada pengembangan kemampuan berbicara dan komunikasi. Pembelajaran cenderung terfokus pada pemahaman kosakata serta struktur bahasa, sehingga peserta didik lebih banyak berlatih membaca dan menulis. Bahkan disebutkan bahwa “hanya sedikit perhatian yang diberikan kepada keterampilan berbicara dan mendengarkan” dan bahasa tulis lebih diutamakan daripada bahasa lisan.

Keterbatasan lainnya adalah bahwa metode tradisional dianggap kurang relevan dengan tuntutan zaman modern. Kusnadi (2019) juga menunjukkan bahwa materi yang digunakan cenderung berfokus pada bahasa klasik (*turāts*), sehingga beberapa bagian dianggap kurang relevan dengan kebutuhan komunikasi pada era modern. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan lama tidak lagi sejalan dengan kebutuhan pembelajar masa kini yang harus mampu menggunakan bahasa Arab secara fungsional dan komunikatif. Lebih lanjut, dijelaskan bahwa kemunculan berbagai metode pembelajaran baru merupakan respons langsung terhadap berbagai keterbatasan yang terdapat pada metode gramatika–terjemah. Perkembangan metode modern didorong oleh adanya “ketidakpuasan dengan hasil pengajaran bahasa... dikaitkan dengan tuntutan kebutuhan nyata di masyarakat” yang menuntut pendekatan yang lebih praktis dan efektif dalam pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kelemahan metode tradisional menjadi salah satu faktor penting yang mendorong lahirnya paradigma pembelajaran bahasa Arab yang lebih komunikatif, interaktif, serta selaras dengan kebutuhan pendidikan di era kontemporer (Kusnadi, 2019)

Seiring ditemukannya berbagai kelemahan dalam metode pembelajaran tradisional, pembelajaran bahasa Arab mulai mengalami perubahan menuju pendekatan yang lebih modern dan komunikatif. Perubahan tersebut tampak melalui munculnya sejumlah metode baru yang tidak hanya berfokus pada aturan bahasa, tetapi juga menekankan penggunaan bahasa Arab secara langsung dalam proses belajar. Nur dan Norkhafifah (2024) menjelaskan bahwa perkembangan pembelajaran bahasa Arab di Indonesia telah bergerak melampaui metode-metode awal yang bersifat struktural. Perkembangan ini ditandai dengan hadirnya pendekatan modern seperti Metode Langsung,

Audiolingual, dan Eklektik, yang lebih menekankan praktik penggunaan bahasa secara komunikatif.

Salah satu perubahan yang menonjol ialah lahirnya Metode Langsung (Direct Method). Metode ini hadir sebagai bentuk ketidakpuasan terhadap metode qawā'id wa tarjamah yang terlalu berfokus pada hafalan dan terjemahan. Melalui Metode Langsung, pembelajaran bahasa Arab dilakukan secara lebih natural, yaitu dengan membiasakan peserta didik mendengar, menirukan, dan akhirnya mampu berbicara menggunakan bahasa Arab. Tujuannya adalah agar peserta didik dapat menggunakan bahasa Arab secara lisan dengan baik. Hal ini ditegaskan bahwa metode ini mengarahkan peserta didik untuk belajar berbicara melalui tahapan mendengarkan, menirukan, hingga mampu mengungkapkan kalimat secara spontan.

Perubahan berikutnya terlihat pada penerapan Metode Audiolingual, yang menekankan latihan menyimak dan pengucapan melalui dialog serta pola kalimat yang diulang secara terus-menerus. Pada metode ini, peserta didik dilatih mendengarkan dan menirukan contoh percakapan yang diberikan guru atau melalui rekaman audio. Pendekatan tersebut membantu peserta didik membiasakan diri dengan pola bahasa lisan sehingga pembelajaran tidak hanya terfokus pada teori, melainkan juga pada penguasaan keterampilan komunikasi yang lebih praktis.

Selain itu, perkembangan pembelajaran bahasa Arab juga melahirkan Metode Eklektik, yaitu pendekatan yang menggabungkan kelebihan berbagai metode sebelumnya untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran yang lebih luas. Metode ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berbicara, membaca, menulis, dan memahami bahasa Arab secara lebih menyeluruh. Kemunculan metode ini menunjukkan adanya kebutuhan akan strategi pembelajaran yang lebih fleksibel dan efektif dibanding metode lama.

Keseluruhan perubahan ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab tidak lagi berpusat pada teori semata, melainkan telah bergeser menuju pendekatan yang menekankan praktik dan penggunaan bahasa secara nyata. Pergeseran ini sejalan dengan kebutuhan peserta didik di era modern yang mengharuskan kemampuan berkomunikasi secara aktif. Karena itu, peralihan menuju metode pembelajaran modern menjadi langkah penting dalam menciptakan proses belajar bahasa Arab yang lebih relevan, efektif, dan sesuai dengan perkembangan zaman (Nur and Norkhafifah, 2024)

Setelah pembelajaran bahasa Arab mengalami pergeseran melalui lahirnya berbagai metode modern yang lebih komunikatif, perubahan tersebut semakin diperkuat oleh munculnya faktor-faktor baru yang berkembang pada era digital. Pergeseran menuju pendekatan yang lebih praktis dan relevan tidak hanya dipengaruhi oleh kelemahan metode tradisional atau munculnya metode-metode baru, tetapi juga oleh dinamika kontemporer yang menuntut proses pembelajaran bahasa Arab beradaptasi secara lebih luas.

Perkembangan teknologi digital pada masa kini telah membawa perubahan besar dalam berbagai aspek kehidupan manusia, termasuk dalam dunia pendidikan. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, perubahan tersebut terlihat sangat signifikan. Teknologi tidak hanya mempengaruhi cara guru mengajar, tetapi juga cara peserta didik memperoleh, memahami, dan mempraktikkan bahasa Arab. Jurnal karya Adin Hamzah Al-Arif dan Septi Gumindari menjelaskan bahwa setiap dimensi kehidupan telah terdorong menuju transformasi digital, sehingga pendidikan pun dituntut menyesuaikan diri dengan perkembangan tersebut. Dengan demikian, integrasi teknologi menjadi faktor utama yang mendorong perubahan paradigma dalam pembelajaran bahasa Arab.

Selain perkembangan teknologi, kualitas dan profesionalisme guru juga menjadi faktor penting dalam perubahan pembelajaran bahasa Arab. Guru memiliki peran sentral dalam mengarahkan proses belajar, sehingga keterampilan menggunakan teknologi serta kemampuan memahami kebutuhan pembelajaran di era digital menjadi tuntutan baru. Dalam jurnal tersebut dijelaskan bahwa guru harus memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam memanfaatkan alat serta sumber daya digital agar dapat mencapai standar pembelajaran yang efektif. Tantangan ini menunjukkan adanya tuntutan profesionalisme yang semakin besar, di mana guru dituntut untuk terus meningkatkan kompetensinya agar mampu mengelola pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman.

Faktor lainnya yang turut mendorong perubahan pembelajaran bahasa Arab adalah meningkatnya hubungan dan interaksi global pada era digital. Walaupun jurnal tidak menggunakan istilah “globalisasi” secara langsung, penulis menggambarkan bagaimana perkembangan teknologi membuka peluang kolaborasi antarnegara. Teknologi memungkinkan siswa berkomunikasi dengan penutur asli bahasa Arab melalui platform digital, serta bekerja sama dengan pelajar dari berbagai negara dalam proyek virtual.

Kondisi ini memperluas ruang belajar bahasa Arab tidak hanya dalam konteks lokal, tetapi juga dalam lingkungan global yang lebih dinamis.

Dari pemaparan tersebut, dapat dipahami bahwa perubahan pembelajaran bahasa Arab di era digital dipengaruhi oleh tiga faktor utama: kemajuan teknologi digital, tuntutan profesionalisme pendidik, dan keterhubungan global yang semakin luas. Ketiga faktor ini saling berkaitan dan membentuk paradigma baru dalam pembelajaran bahasa Arab yang lebih adaptif, komunikatif, dan berbasis teknologi, sehingga mampu menjawab kebutuhan pembelajaran di masa kini dan masa mendatang.

## **B. PERUBAHAN KARAKTERISTIK PEMBELAJAR DAN IMPLEMENTASINYA TERHADAP METODE**

Perubahan dalam dunia pendidikan pada era digital telah melahirkan profil pembelajar baru dengan karakteristik yang berbeda dari generasi sebelumnya. Peserta didik kini hidup dalam lingkungan yang lekat dengan teknologi, sehingga proses belajar tidak lagi dapat dipisahkan dari penggunaan perangkat digital. Ketersediaan laptop, tablet, dan smartphone memberi kemudahan bagi peserta didik untuk mengakses informasi dan materi pembelajaran secara cepat melalui internet dan aplikasi pembelajaran. Kebergantungan pada perangkat digital menunjukkan bahwa peserta didik telah memasuki kategori generasi digital, yaitu kelompok yang terbiasa belajar melalui stimulus visual, audio, video, dan aplikasi berbasis teknologi.

Sejalan dengan perubahan tersebut, kecenderungan terhadap media visual menjadi salah satu ciri yang paling kuat dalam karakter pembelajar modern. Pembelajaran yang dikemas melalui gambar, animasi, dan video terbukti mampu menarik perhatian peserta didik lebih efektif dibandingkan penyajian materi secara tekstual. Media visual tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu, melainkan juga sebagai elemen yang mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih hidup dan memudahkan pemahaman konsep. Ketertarikan terhadap media visual turut menghasilkan suasana belajar yang lebih menyenangkan, meningkatkan fokus, serta mendorong peserta didik untuk terlibat lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Selain itu, karakter peserta didik modern juga ditandai oleh kebutuhan terhadap pembelajaran yang cepat dan fleksibel. Model belajar yang disediakan oleh media digital memungkinkan setiap peserta didik untuk

mengatur ritme belajarnya sendiri. Mereka dapat memilih kapan harus mengulang materi, mempercepat pemahaman, atau memperlambat proses sesuai kemampuan masing-masing. Media digital yang menyediakan fitur interaktif memberikan ruang bagi peserta didik untuk menjalani pembelajaran yang dipersonalisasi, sebuah pendekatan yang menyesuaikan kebutuhan, gaya belajar, dan kecepatan masing-masing individu. Kehadiran aplikasi seperti Duolingo, Nahw Shorof App, dan berbagai cene YouTube berbahasa Arab menjadi contoh nyata bagaimana teknologi memberi keleluasaan dalam meningkatkan kompetensi bahasa secara mandiri.

Di samping itu, karakter lain yang menonjol pada pembelajar modern adalah kebutuhan akan pembelajaran yang variatif dan interaktif. Peserta didik tidak lagi cocok dengan aktivitas belajar yang hanya mengandalkan metode ceramah atau pembacaan teks secara pasif. Mereka membutuhkan pengalaman belajar yang memfasilitasi interaksi, baik dengan materi maupun dengan sesama peserta didik. Platform seperti Quizizz, Kahoot, dan YouTube menghadirkan suasana belajar yang kompetitif, menyenangkan, dan mendorong kolaborasi. Media-media ini membuat peserta didik merasa terlibat secara langsung, sehingga proses belajar menjadi lebih bermakna dan dinamis. Ketergantungan peserta didik terhadap model belajar interaktif menjadi indikator bahwa pembelajaran tradisional tidak lagi cukup untuk memenuhi kebutuhan mereka.

Selanjutnya, sikap kritis peserta didik terhadap metode pembelajaran yang monoton semakin memperkuat gambaran mengenai ciri pembelajar modern. Metode konvensional yang hanya mengandalkan hafalan, penjelasan verbal panjang, dan materi yang disajikan dalam bentuk teks sering kali dianggap membosankan. Kondisi ini membuat motivasi belajar peserta didik menurun dan berdampak pada kesulitan memahami materi, terutama dalam pembelajaran Bahasa Arab yang memiliki struktur dan tata bahasa yang kompleks. Monotoninya pendekatan tradisional menjadi salah satu faktor yang membuat peserta didik kurang antusias dan sulit mempertahankan perhatian secara berkelanjutan.

Sebaliknya, penggunaan media digital mampu menciptakan suasana belajar yang lebih variatif dan menarik. Visualisasi materi melalui video pembelajaran atau animasi, kemudahan akses melalui aplikasi, serta interaktivitas yang dihadirkan melalui berbagai platform digital mampu menghilangkan kejenuhan yang biasanya timbul dalam pembelajaran

## DAFTAR PUSTAKA

- Ainiy, N., Maisaroh, S. and Akbar, M.S. (2022) 'TEORI BEHAVIORIS-STRUKTURALIS DAN PENERAPANNYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 12(1), pp. 41–56.
- Dr. Nasarudin, M.P. *et al.* (2023) *LINGUISTIK ARAB DAN PEMBELAJARANNYA*. Penerbit CV. Gita Lentera.
- Ghofur, A. and Riski, R.B. (2024) 'PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL: TANTANGAN, PELUANG, DAN STRATEGI MENUJU PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF', *El-Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan*, 5(1), pp. 15–28.
- HAFIZ, K., WAHYUDIN, D. and SURIANI, E. (2024) 'LINGUISTIC ARAB DI ZAMAN MODERAN: PERKEMBANGAN, TANTANGAN DAN PENERAPANNYA DALAM KONTEKS GLOBALISASI', *Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 4(4), pp. 550–557.
- Huda, V.H. and Ghufroon, Z. (2025) 'Psikolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Analisis Kognitif dan Pengaruh Sosial-Budaya', *Uktub: Journal of Arabic Studies*, 5(1), pp. 89–101.
- Husein, A. *et al.* (2025) 'PENGARUH GLOBALISASI TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI INDONESIA', *An-Nas: Jurnal Humaniora*, 9(1), pp. 56–72.
- Kusnadi (2019) 'Metode gramatika dalam pembelajaran bahasa arab', *NASKHI JURNAL KAJIAN PENDIDIKAN DAN BAHASA ARAB*, 1(1), pp. 8–13.
- Lathifah, U., Nabila, P.F. and Sulesti, D. (2025) 'Peran Media Digital dalam Meningkatkan Minat Pembelajaran Bahasa Arab : Dampak Literasi Digital terhadap Keterampilan Bahasa Arab The Role of Digital Media in Increasing Interest in Arabic Language Learning: The Impact of Digital Literacy on Arabic Langu', *JURNAL INTELEK INSAN CENDIKIA*, 2, pp. 11414–11423.
- Mahdzuroh, S. (2024) 'Implementasi Pendekatan Sociolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif', *Prosiding Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Arab*, 4, pp. 87–88.

- Mahmudi, I., Manca, D.A. and Kusuma, A.R. (2022) ‘Literature Review: Arabic Language Education In The Digital Age’, *JURNAL MULTIDISIPLIN MADANI*, 2, pp. 611–624.
- Majid, M.A.M.A. and Ghani, M.T.A. (2024) ‘PENEROKAAN ELEMEN BAHAN BANTU MENGAJAR YANG MENYOKONG PENINGKATAN KEMAHIRAN KOMUNIKASI BAHASA ARAB DALAM KALANGAN PELAJAR SEKOLAH MENENGAH DI DAERAH SETIU, TERENGGANU’, pp. 106–115.
- Mirdawati Razida, M.A. (2025) ‘Dampak Media Digital Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah’, *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 4, pp. 1582–1589.
- Mustafa (2020) ‘Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab’, *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), pp. 56–71.
- Nur, S. and Norkhafifah, S. (2024) ‘Transformasi Perkembangan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Indonesia’, *AN-NASHR jurnal ikmiah pendidikan dan sosial kemasyarakatan*, 2(1), pp. 29–40.
- Permata, B.A. (2009) ‘TEORI GENERATIF-TRANSFORMATIF NOAM CHOMSKY DAN RELEVANSINYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB’, 24, pp. 179–187.
- Prihantari, M.W. and Saputra, K.D. (2021) ‘LOKUSI ILOKUSI DAN PERLOKUSI DALAM WACANA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL (MBS) YOGYAKARTA’, *Prihantari1*, Kurniawan Dwi Saputra, 22.
- Rahma, S.S.M.F.A. (2024) ‘MENJELAJAHI RAGAM-RAGAM BAHASA ARAB, VARIASI DAN DIALEK Shinta’, *KONAHUM*, pp. 153–166.
- Rokhman, I.A. (2023) *MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*.
- Tamin, K.B., Ubadah, U. and Mashur, S. (2022) ‘Tantangan Pendidikan dalam Era Abad 21’, *Prosiding Kajian Islam dan Integrasi Ilmu di Era Society 5.0 (KIIIES 5.0) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Datokarama Palu*, 1, pp. 338–342. “afifamrulloh,+Damanhuri” (no date).

- Ainin, Moh. (2017) “EFEKTIFITAS PENGGUNAAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PROBLEM BASED LEARNING) DALAM PEMBELAJARAN MATAKULIAH METODOLOGI PENELITIAN BAHASA ARAB,” *Bahasa dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni dan Pengajarannya*, 45(2), pp. 197–207. Available at: <https://doi.org/10.17977/um015v45i22017p197>.
- Alhamda, H.S. (2022) “PERAN LINGUISTIK DALAM PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN EMPAT KEMAHIRAN BAHASA ARAB DI ERA MODERN,” 6(1).
- Al-Madani, M.S.H. *et al.* (2023) “Problematika Maharah Al-Kitabah Santri ICBB Yogyakarta,” 2(3).
- Aryanti, I.N., Hijriyah, U. and Yusuf, J. (2020) “Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur’an Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab,” *Lughotuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), pp. 35–52. Available at: <https://doi.org/10.46552/ljpba.v1i1.1>.
- Bahri, S. (2024) “PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU DALAM LITERASI DIGITAL DAN ETIKA SIBER: STUDI INTERDISIPLINER ANTARA PENDIDIKAN DAN TEKNOLOGI INFORMASI,” 01(03).
- Darmadhi, E. and Susiawati, I. (2025) “LINGUISTIK TERAPAN DAN KETERAMPILAN BAHASA ARAB ISTIMA’, KALAM, QIRA’AH, DAN KITABAH,” 10.
- Desi, D.R.Z. (2023) “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Psikolinguistik Implikasi Dan Implementasinya,” *Jurnal Ihtimam*, 6(1). Available at: <https://doi.org/10.36668/jih.v6i1.449>.
- Firdaus, A.F., Syarifah, A. and Wahyudi, A. (2025) “ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MENENTUKAN VARIASI KEMAMPUAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH INDONESIA JEDDAH,” *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 24(2), pp. 293–306. Available at: <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v24i2.14066>.
- Hadi, M. and Qohar, H.A. (2025) “Peran Artificial Intelligence dalam Meningkatkan Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab,” *Ranah Research : Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 6(6), pp. 3010–3023. Available at: <https://doi.org/10.38035/rj.v6i6.1543>.

- Hapianingsih, E. and Fadli, A. (2024) “Analisis Kajian Linguistik Modern dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab*, 7(2), pp. 804–816. Available at: <https://doi.org/10.32764/lahjah.v7i2.4638>.
- Hasbi, A.F., Kasmilah, N. and Ummah, V.N. (no date) “Rekontekstualisasi Peran Tata Bahasa dalam Akuisisi Bahasa Kedua: Telaah Kritis Teori Monitor Krashen,” *A. F.* [Preprint].
- Hijriyah, A.L. *et al.* (2024) “Pendekatan Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif K.H. Ahmad Dahlan,” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 9(1), pp. 115–130. Available at: <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v9i1.5628>.
- Isnaini, F. and Mahliatussukah, H. (no date) “Perkembangan Fonologi pada Anak dalam Proses Akuisisi Bahasa Arab: Kajian Psikolinguistik.”
- Khoiruman, M.A., Sutajaya, I.M. and Suja, I.W. (no date) “Implementasi Pendidikan Humanistik dalam Pengembangan Keterampilan Komunikasi Bahasa Inggris di Perguruan Tinggi.”
- Kurnianto, D., Irawan, F. and Apriani, F. (no date) “Integrasi Nilai Spiritual Surah Al-Fatihah dalam Inovasi Pembelajaran Matematika: Pendekatan Interdisipliner antara Tafsir, Pendidikan Karakter, dan Literasi Numerasi di Era Kurikulum Merdeka.”
- Kurniasih, N. and Fridayanti, A.A. (2024) “Factors of Acquisition of Arabic as A Second Language,” 2(2).
- Malikh, M.Q., Saefullah, I.M. and Fikri, S. (no date) “Dinamika Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Psikolinguistik.”
- Muiz, Abd., Nurmuzib, M.A. and Purnama, B.B. (2025) “ANALISIS PENERAPAN DAN IMPLIKASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERDASARKAN PRINSIP TEORI KOGNITIF MULTIMEDIA DI AKUN SOSIAL MEDIA INSTAGRAM @ARABICWITHENES,” *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 24(1), pp. 55–76. Available at: <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v24i1.11279>.
- Mulya Putra *et al.* (2024) “Peran Linguistik Terapan dalam Transformasi Pendidikan Islam,” *Student Scientific Creativity Journal*, 3(1), pp. 235–241. Available at: <https://doi.org/10.55606/sscj-amik.v3i1.5069>.

- Rahmasari, F., Zaid, A.H. and Lubis, R.H. (2025) “Teori Belajar Kognitif: Urgensi dan Manfaatnya dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab,” 14(3).
- Safina Salma Sa’adah, Ubaid Ridlo, and Maudlotun Nisa (2024) “Eksplorasi Ruang Lingkup Penelitian Kebahasaan,” *Simpaty*, 2(3), pp. 171–184. Available at: <https://doi.org/10.59024/simpaty.v2i3.838>.
- Sodik, A.J. *et al.* (2024) “Pembelajaran Nadhom Alat dalam Perspektif Teori Kognitif di UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu,” *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 6(1), pp. 165–180. Available at: <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v6i1.324>.
- Syafei, I. (2023) “Implikasi Teori Belajar Humanisme terhadap Pembelajaran Bahasa Arab / Implications of Humanistic Learning Theory on Arabic Language Learning,” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), p. 331. Available at: <https://doi.org/10.36915/la.v4i2.166>.
- Titin Fatimah, Didin Faqihuddin, and Fajri Ardiansyah (2022) “KAJIAN TEORITIS PENDEKATAN HUMANISTIK (AL-MADKHAL AL-INSAN) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB,” *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), pp. 1–19. Available at: <https://doi.org/10.24239/albariq.v3i2.35>.
- Yudianto, A. *et al.* (no date) “Pendidikan di Indonesia Interdisipliner Perspektif.”
- Al-ayubi, S.Y., Putra, S. and Mokodenseho, S. (2023) ‘Penggunaan Metode Audiolingual dalam Maharah Istima ’ di Madrasah Tsanawiyah Al-Kahfi Hidayatullah Surakarta’, *Journal of Education Research 1839*, 4(4), pp. 1839–1845.
- Alsubhi, A. *et al.* (2023) ‘Unlocking the Future of Arabic languages teaching : Exploring Communicative Language Teaching Methodology’, *International journal of academic research in Business & Social Sciences*, 13(10), pp. 1483–1506. Available at: <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v13-i10/19015>.
- Amalia, S. and Hakim, L. (2023) ‘Penggunaan Blended Learning System dengan Model Flip Classroom Dalam Pembelajaran Bahasa Arab ( Studi Kasus Di MTsS . Sepatan ) perbedaan dari segi minat , motivasi , dan hasil belajar Sehingga model pembelajaran’, *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 2(1), pp. 108–125.

- Aziz Nurzaha, F.A. (2022) ‘Konkretisasi metode gramatika dan terjemah guna mengoptimalkan kemahiran membaca dalam teks berbahasa arab’, *KONKRETISASI METODE GRAMATIKA DAN TERJEMAH GUNA MENGOPTIMALKAN KEMAHIRAN MEMBACA DALAM TEKS BERBAHASA ARAB*, pp. 81–97.
- Berg, P. (2013) ‘Studia Orientalia 114 Essays in honour of Kaj Öhrnberg’, *Teaching Arabic as a Foreign Language*, 114, pp. 560–572.
- Fadhilah, M.I.N. and Jauhari, Q.A. (2025) ‘Maharaat Lughawiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Praktik Langsung dengan Pendekatan Communicative Language Teaching ( CLT ) untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa MA Tarbiyatul Banin Banat Tuban’, *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), pp. 15–29.
- Gunay Naghiyeva (2025) ‘Revamping Traditional Methods : Evaluating the Grammar-Translation Method in Modern Language Teaching’, *Revamping Traditional Methods: Evaluating the Grammar-Translation Method in Modern Language Teaching*, 2(1), pp. 88–104.
- Hanani, N. (2016) ‘Efektivitas penggunaan metode audiolingual dalam pembelajaran bahasa arab’, *Audiolingual method, Arabic language learning, OCEAN, language skills Abstrak*, 14(2), pp. 246–256.
- Hendri, M. and Universitas (2017) ‘Pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab melalui pendekatan komunikatif’, *Jurnal Kependidikan Islam*, 3(2), pp. 196–210.
- Inayah, S.N., Tang, M. and Sakkirang Mappatunru (2024) ‘KONSEP METODE AL-MIFTAH LIL ULUM DALAM PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PESANTREN MULTIDIMENSI AL-FAKHRIYAH’, *JURNAL KAJIAN ISLAM MODERN*, 11(02), pp. 51–63.
- Irfan, N. (2022) ‘LITERATURE STUDY OF COMMUNICATIVE APPROACHES IN ARABIC LEARNING’, *Jurnal Al-Lughah Volume 11 Edisi 1 Tahun 2022 Nuriana Irfan LITERATURE*, 11(01), pp. 16–27.

- Jihan Afifah Rohadatulai<sup>1</sup>, Iis Susiawati<sup>2</sup>, M.H.F. (2024) 'PENGUNAAN METODE AUDIOLINGUAL PADA PEMBELAJARAN MAHARAH AL-KALAM DI MADRASAH TSANAWIYAH', *INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEOURCES*, 5(4), pp. 358–367.
- Kakunta, K. and Kamanga, W. (2020) 'Microteaching: Audio-lingual Method', *Journal Educational Verkenning*, 1(1), pp. 25–30.
- Khoirunnisa, P. and Nuriah, S.S. (2024) 'Metode-Metode Dalam Pembelajaran Bahasa : GTM ( Grammar Translation Method ) The Direct Method , Audio Lingual , The Silent', *Karimah Tauhid, Volume 3 Nomor 4 (2024), e-ISSN 2963-590X | Khoirunnisa & Nuriah Metode-Metode*, 3(03), pp. 5795–5804.
- Kusnadi (2019) 'Metode gramatika dalam pembelajaran bahasa arab', *Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 1(1), pp. 8–13.
- Maryani, N., Arip, A.A. and Mohammed, H.A. (2024) 'Arabic Language Learners as an Example of Their Willingness to Communicate in a Second Language ( L2-WTC ) Accomplishment', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 16(1), pp. 463–479. Available at: <https://doi.org/10.24042/albayan.v16i2.24312>.
- Maskur, A. (2018) 'METODE PEMBELAJARAN BAHASA ASING ARAB DI PONDOK PESANTREN MODERN ( STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN ROUDLOTUL QURRO CIREBON )', *El-Banar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 01(1), pp. 63–68.
- Mu, W. and Basyar, S. (2025) 'Literature Review : Pemanfaatan Augmented Reality Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 4(1), pp. 49–59.
- Muassomah (2025) 'Challenges and Opportunities for Learning Arabic : Insights from Non-native Students in Indonesian Higher Education', *Journal of Arabic Education and Literature*, 9(1), pp. 95–111.
- Qodir, A. and Rido, M. (2024) 'The Audio-Lingual Method as a Teaching Strategy for Arabic', *Journal of Linguistics and Applied Linguistics*, 2(3), pp. 57–63.

- Rahmawati, N.A., Nurhayati, E.S. and Nabilah, H. (2025) ‘Analisis Teoritis terhadap Keunggulan dan Kelemahan Metode Tata Bahasa-Terjemah dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *Sosial & Hukum Al-Zayn: Jurnal Ilmu Sosial & Hukum*, 03(03), pp. 3122–3129.
- Ritonga, M. *et al.* (2023) ‘Analysis of Language Materials and Their Presentation in Arabic Language Textbooks’, *Islamic Education Journal p-ISSN:*, 6(1), pp. 33–48.
- Salamah and Rahman, Rifqi Aulia Kaukab, M.E. (2021) ‘PENILAIAN AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Salamah1’, *Jurnal Komunikasi & Bahasa*, 2(1), pp. 60–75.
- Shofuro, F.H. and Umar Manshur (2025) ‘Peningkatan penguasaan kosakata arab dan kemampuan bahasa komunikatif melalui metode’, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), pp. 101–119.
- Sholeh, M. and Jamil, K. (1931) ‘Efektifitas Penggunaan Metode Audiolingual Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa SMP Kelas 2’, *Journal of Education Research*, 4(3), pp. 1241–1250.
- Siregar, H.L. *et al.* (2025) ‘Analisis Literatur tentang Penggunaan Teknologi Virtual Reality dalam Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Siswa Sekolah Dasar’, *EDUKASIA – JURNAL PENDIDIKAN*, 2(1), pp. 1–7.
- Siska Lidya Reviantil dan Pius Dian Widi Anggoro2 (2022) ‘Interaksi kolaboratif menggunakan virtual reality berbasis web dalam pembelajaran bahasa inggris 1,2’, *JIKO (Jurnal Informatika dan Komputer)*, 6(1), pp. 102–114.
- Sourani, M., Abdulfattah, F. and Sayer, I. (2024) ‘Exploring the Challenges of the Communicative Language Teaching Approach in the EFL Context of Arab Learners’, *Teaching English Language Journal*, 17(2), pp. 361–389.
- Vireak, K. and Bunrosy, L. (2024) ‘Exploring Language Teaching Methods : An in-Depth Analysis of Grammar Translation , Direct Method , and Audiolingual Method : A Literature Review’, *International Journal of Advance Social Sciences and Education (IJASSE)*, 2(2), pp. 151–168.

- Wulandari, F. *et al.* (2025) 'Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini melalui Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis AR dan VR', *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 4(1), pp. 61–70. Available at: <https://doi.org/10.59373/academicus.v4i1.86>.
- Anisah *et al.* (2025) 'Analisis Efektivitas Penggunaan Media Digital dalam Evaluasi Pembelajaran di Sekolah Dasar', *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), pp. 467–481.
- Azhar, M. *et al.* (2025) 'Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Digital', *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 6(1), pp. 78–99.
- Fikri, I. (2025) 'Mengoptimalkan Pembelajaran Maharah AI – Kalam Mahasiswa Dengan Aplikasi Duolingo: Solusi Efektif Dalam Pembelajaran Bahasa', *IHSAN Jurnal Pendidikan Islam*, 3(April), pp. 329–340.
- Fitri, A.T. (2025) 'Tinjauan Literatur : Integrasi Kecerdasan Buatan ( AI ) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal JIPS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Scholastic)*, 9(1), pp. 16–26.
- Julianiningsih, D. (2021) 'Bimbingan Teknis Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Microsoft office Powerpoint dan Papan Tulis Digital', *MATAPPA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), pp. 232–238.
- Khoirun Nisa, R.N. (2025) 'EVALUASI EFEKTIVITAS PENGGUNAAN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DARING', *Psikosospes : Jurnal Psikososial dan Pendidikan*, 1(3), pp. 1769–1781.
- Kusumaningrum, R. and Rodiah, I. (2025) 'Penerapan Flipped Classroom dalam Meningkatkan Maharatul Kalam Mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga', *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 05(1), pp. 1–9.
- Muhammad Azhar *et al.* (2025) 'Revolusi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Analisis Peran Artificial Intelligence Dalam Pengembangan Kompetensi Berbahasa', *Al-Ma'lumat: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), pp. 58–81.

- Munawarah, N. and Kusumawardani, D. (2024) ‘Efektivitas Integrasi Microlearning dalam Model Blended Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar: Systematic Literature Review’, *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(4), pp. 5439–5448.
- Nursita, L. *et al.* (2022) ‘PEMANFAATAN IT PADA EVALUASI HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI MEDIA GOOGLE FORM’, *NAZZAMA JOURNAL OF MANAGEMENT EDUCATION*, 1(2), pp. 105–111.
- Qatrunada, H.K. *et al.* (2025) ‘Analisis Penggunaan Memrise sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab melalui Pendekatan Andragogi’, *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(3), pp. 605–611. Available at: <https://doi.org/10.54259/diajar.v4i3.5383>.
- Rahmat, R., Hamzah, A.A. and Abu, K. (2025) ‘Urgensi Artificial Intelligence ( AI ) dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *Al-Mustla: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman dan Kemasyarakatan*, 7(1), pp. 241–259. Available at: <https://doi.org/10.46870/jstain.v7i1.1660>.
- Rakhmaddiniah Sulistyawati, D.H. (2021) ‘EFEKTIVITAS ZOOM CLOUD MEETING SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ONLINE DI UIN SUNAN AMPEL SURABAYA’, *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 6(2), pp. 145–156.
- Rani, S.A. (2024) ‘INOVASI BLENDED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: TANTANGAN DAN PELUANG DI ERA SOCIETY 5.0’, *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 14(2), pp. 267–286.
- Reysha, N. and Nugroho, F. (2025) ‘Pemanfaatan Artificial Intelligence ( AI ) dalam Pembelajaran Bahasa Jawa’, *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra*, 11(3), pp. 3350–3365.
- Rohaeni, N., Jubaedah, Y. and Rinekasari, N.R. (2021) ‘PENGEMBANGAN E-RUBRIC DENGAN PENDEKATAN COMPETENCY-BASED DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN’, 5(1), pp. 89–98. Available at: <https://doi.org/10.34013/jk/v5i1.196>.
- Shabur, A., Amadi, M. and Hikmah, K. (2025) ‘Persepsi Mahasiswa Tentang Pemanfaatan Teknologi AI dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Islam Indonesia’, *Journal of Education Research*, 6(2), pp. 292–301.

- Suyuti, N.A. and Hamzah, A.A. (2025) ‘Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab yang Kontekstual dan Berbasis Kurikulum di Era Digital’, *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Pendidikan*, 4, pp. 01–06.
- Wijaya, H. (2024) ‘Teknologi Pengenalan Suara tentang Metode , Bahasa dan Tantangan : Systematic Literature Review’, *Bit-Tech (Binary Digital - Technology)*, 7(2). Available at: <https://doi.org/10.32877/bt.v7i2.1888>.
- Yusuf, M. (2025) ‘PENGEMBANGAN MODEL ASESMEN BERBASIS ARTIFICIAL INTELLIGENCE UNTUK MENINGKATKAN AKURASI EVALUASI PEMBELAJARAN M.’, *EDUKASI: JURNAL ILMU PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN*, 1(1), pp. 140–156.
- Afiqah, S. et al. (2025) “Inovasi Kurikulum dalam Mewujudkan Kurikulum yang Responsif Terhadap Kebutuhan Sosial di Era Digital,” *Jiic: Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(5), pp. 10502–10510. Available at: <https://jicnusantara.com/index.php/jiic/article/view/3622>.
- Akhsan, A. and Muhammadiyah, A. (2020) “Model Belajar Dan Pembelajaran Bahasa Arab Generasi Milenial,” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), pp. 105–119. Available at: <https://doi.org/10.35316/lahjah.v1i2.817>.
- Hanani, N. (2016) “Prospek Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia Pada Era Perkembangan Zaman,” *Didaktika Religia*, 4(2), pp. 23–38. Available at: <https://doi.org/10.30762/didaktika.v4.i2.p23-38.2016>.
- Kadri, M., Suryani, E. and Jihad, H.S. (2025) “Inovasi Pembelajaran Berbasis Media Digital Powerpoint, Website, Dan Canva Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Inovasi ...*, 13(2). Available at: <https://jurnal.balitbangda.lampungprov.go.id/index.php/jip/article/view/1166%0Ahttps://jurnal.balitbangda.lampungprov.go.id/index.php/jip/article/download/1166/734>.
- Masturoh, F. and Mahmudi, I. (2023) “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 4(2), pp. 207–232. Available at: <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>.

- Mufidah, N. *et al.* (2019) “Hybrid Learning Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Anak Berbantuan Media AI-Mutho,” *journal AL-MUDARRIS*, 2(1), p. 40. Available at: <https://doi.org/10.32478/al-mudarris.v2i1.227>.
- Multidisipliner, J.P., Urusan, K. and Kua, A. (2024) “Maulana Atsani,” 21(2020), pp. 29–33.
- Musonif, M.Z., Kusumadewi, N. and Ahsanuddin, M. (2023) “Blended Learning dalam Pengajaran Bahasa Arab: Kolaborasi Antara Guru Tersertifikasi,” *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 8(2), pp. 193–203. Available at: <https://doi.org/10.24865/ajas.v8i2.575>.
- N. Hula, I.R., Papatungan, M.Z. and Ana Mariana (2021) “Pengembangan Hybrid Learning Berbasis Aplikasi Computer Assisted Test (Cat) Pada Program Arabic Proficiency Test,” *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(1), pp. 103–125. Available at: <https://doi.org/10.30603/tjmpi.v9i1.2063>.
- Noor, F. (2018) “Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi,” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 2(1), p. 1. Available at: <https://doi.org/10.29240/jba.v2i1.305>.
- Rambung, O. *et al.* (2023) “Transformasi Kebijakan Pendidikan Melalui Implementasi,” *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), pp. 598–612.
- Safitri, A. *et al.* (2025) “Tinjauan Literatur Strategi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru,” *Jurnal Ilmiah ...*, 4(1), pp. 15–26. Available at: <https://ejournal.papanda.org/index.php/jipi/article/view/1566%0Ahttps://ejournal.papanda.org/index.php/jipi/article/download/1566/819>.
- Sari, R. and Kholifah, S. (2025) “Dampak Rekonstruksi Kurikulum Bahasa Arab terhadap Peningkatan Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Istimah,” *Bahasa Arab dan Kajian Linguistik Arab*, 8(1), pp. 900–908.
- Sodik, H. (2023) “Strategy for Using Technology in Increasing the Professionalism of Arabic Language Teachers in the 4.0 Era,” *Kariman: Journal of Islamic Education*, 11(2), pp. 218–229. Available at: <https://www.jurnal.inkadha.ac.id/index.php/kariman/article/view/336%0Ahttps://www.jurnal.inkadha.ac.id/index.php/kariman/article/download/336/252>.

- Surur, M. (2022) “Tantangan dan Peluang Bahasa Arab di Indonesia,” *Risda: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 6(2), pp. 176–186. Available at: <https://doi.org/10.59355/risda.v6i2.90>.
- Suryadi, S. and Jasiah, J. (2023) “Transformasi pendidikan dasar melalui kearifan lokal: Pendekatan kualitatif terhadap pengembangan kurikulum,” *Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 11(2), pp. 163–170. Available at: <https://doi.org/10.30738/wd.v11i2.17109>.
- Triani, S.P. (2023) “Analisis penerapan pembelajaran berbasis kontekstual (CTL) pada mata pelajaran bahasa Arab,” *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(3), pp. 733–754.
- Yusuf, M. (2019) “Desain Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab: Pendekatan Otak Kanan,” *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 18(2), pp. 147–160. Available at: <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1867>.
- Zainal, G. and Sdawi, A. (2025) “Tren Komunikasi dalam Pengajaran Bahasa Arab: Sebuah Tinjauan Literatur Sistematis (2020-2025),” xx(2).

# TRANSFORMASI METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

ANALISIS TEORITIS DAN TINJAUAN LITERATUR

**M**etode Pembelajaran Bahasa Arab: Analisis Teoritis dan Tinjauan Literatur. Buku ini disusun sebagai upaya menghadirkan pemahaman yang komprehensif mengenai perkembangan dan perubahan paradigma dalam pembelajaran Bahasa Arab, baik dari sisi pendekatan, metode, maupun strategi yang digunakan dalam konteks pendidikan modern. Dalam proses penyusunan, penulis berupaya menyajikan uraian teoritis dan kajian literatur yang relevan dengan dinamika pembelajaran Bahasa Arab di era kontemporer. Harapannya, karya ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi para pendidik, mahasiswa, peneliti, dan seluruh pembaca yang memiliki perhatian terhadap pengembangan pendidikan Bahasa Arab. Penulis menyampaikan terima kasih kepada para pembaca yang dengan penuh minat meluangkan waktu untuk mendalami isi buku ini. Semoga buku ini memberi inspirasi, membuka wawasan baru, dan memberikan kontribusi nyata dalam perbaikan dan inovasi metode pembelajaran Bahasa Arab di berbagai institusi pendidikan.



**IKAPI**  
IKATAN PENERBIT INDONESIA

CV. Tahta Media Group  
Surakarta, Jawa Tengah  
Web : [www.tahtamedia.com](http://www.tahtamedia.com)  
Ig : tahtamedigroup  
Telp/WA : +62 896-5427-3996



QRIBN : 62-415-2660-183