

PARADIGMA PENDIDIKAN

Dalam Perspektif

Manajemen



Dr. H. Muhammad Arafah, M.Pd.

Dr. Sumarni, S.Pd., M.Pd.

Syamsu Rijal, S.Pd., M.Pd.

EDITOR

Dr. Ahmad Yani, M.Pd.

PARADIGMA PENDIDIKAN DALAM PERSPEKTIF MANAJEMEN

Dr. H. Muhammad Arafah, M.Pd.

Dr. Sumarni, S.Pd., M.Pd.

Syamsu Rijal, S.Pd., M.Pd.



Tahta Media Group

UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonogram yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

PARADIGMA PENDIDIKAN DALAM PERSPEKTIF MANAJEMEN

Penulis:

Dr. H. Muhammad Arafah, M.Pd.

Dr. Sumarni, S.Pd., M.Pd.

Syamsu Rijal, S.Pd., M.Pd.

Desain Cover:

Tahta Media

Editor:

Dr. Ahmad Yani, M.Pd.

Proofreader:

Tahta Media

Ukuran:

vi, 116, Uk: 15,5 x 23 cm

ISBN : 978-623-147-887-0

Cetakan Pertama:

Juni 2025

Hak Cipta 2025, Pada Penulis

Isi diluar tanggung jawab percetakan

Copyright © 2025 by Tahta Media Group

All Right Reserved

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT TAHTA MEDIA GROUP

(Grup Penerbitan CV TAHTA MEDIA GROUP)

Anggota IKAPI (216/JTE/2021)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku ini dapat terselesaikan dengan baik. Buku *Paradigma Pendidikan dalam Perspektif Manajemen* ini disusun dengan tujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai hubungan antara pendidikan dan manajemen dalam konteks yang semakin dinamis.

Pendidikan, sebagai bagian integral dari pembangunan suatu bangsa, tidak hanya bergantung pada kualitas kurikulum dan pengajaran, tetapi juga pada bagaimana proses pendidikan dikelola dengan baik. Paradigma pendidikan yang berkembang saat ini menuntut pemahaman yang lebih luas tentang pentingnya manajemen dalam menciptakan sistem pendidikan yang efektif dan efisien. Oleh karena itu, buku ini mencoba melihat pendidikan tidak hanya sebagai proses pembelajaran, tetapi juga sebagai suatu sistem yang memerlukan manajemen yang tepat untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam buku ini, penulis mengupas berbagai konsep dasar manajemen pendidikan, termasuk perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi dalam konteks pendidikan. Diharapkan pembaca dapat memahami pentingnya peran manajemen dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia dan dunia pada umumnya.

Kami menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna, namun kami berharap karya ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, terutama bagi para akademisi, praktisi pendidikan, dan seluruh pihak yang peduli dengan kemajuan pendidikan di tanah air. Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusinya dalam penyusunan buku ini. Semoga buku ini bermanfaat dan dapat menjadi referensi yang berguna dalam memperkaya wawasan kita tentang paradigma pendidikan dari perspektif manajemen. Akhir kata, kami berharap buku ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi perkembangan pendidikan dan manajemen di masa yang akan datang.

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
BAB 2 PARADIGMA PENDIDIKAN DAN MANAJEMEN	3
A. Pengertian Paradigma Pendidikan	3
B. Konsep Manajemen dalam Pendidikan	9
C. Hubungan Paradigma Pendidikan dan Manajemen	13
D. Perkembangan Paradigma Pendidikan dari Masa ke Masa	17
BAB 3 MANAJEMEN DALAM SISTEM PENDIDIKAN	22
A. Pendahuluan.....	22
B. Manajemen Strategis dalam Pendidikan.....	27
C. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran dalam Pendidikan.....	32
D. Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM) dalam Pendidikan.....	36
E. Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan	41
F. Manajemen Keuangan dan Anggaran Pendidikan	46
BAB 4 IMPLEMENTASI MANAJEMEN DALAM PENDIDIKAN	51
A. Pendahuluan.....	51
B. Perencanaan Pendidikan Berbasis Manajemen.....	56
C. Pengorganisasian dalam Lembaga Pendidikan.....	61
B. Kepemimpinan dan Pengambilan Keputusan dalam Pendidikan	66
C. Evaluasi dan Pengawasan dalam Pendidikan	70
d. Inovasi Manajemen dalam Pendidikan	74
BAB 5 TANTANGAN DAN PELUANG DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN	79
A. Pendahuluan.....	79
B. Revolusi Industri 4.0 dan Dampaknya pada Manajemen Pendidikan	83
C. Digitalisasi dalam Pendidikan dan Implikasinya.....	87
D. Tantangan Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan	91
E. Kebijakan dan Regulasi dalam Manajemen Pendidikan.....	94
F. Studi Kasus Keberhasilan Manajemen Pendidikan	98

BAB 6 PENUTUP	103
DAFTAR REFERENSI	107
PROFIL PENULIS	114

BAB 1

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan elemen fundamental dalam pembangunan suatu bangsa. Kemajuan suatu negara sering kali dikaitkan dengan kualitas sumber daya manusia yang dihasilkan oleh sistem pendidikannya. Dalam konteks ini, pendidikan tidak hanya berfungsi sebagai sarana transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai alat transformasi sosial, ekonomi, dan budaya. Oleh karena itu, upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan harus dilakukan secara sistematis dan terencana. Salah satu pendekatan yang dapat diterapkan dalam peningkatan kualitas pendidikan adalah melalui penerapan prinsip-prinsip manajemen yang efektif (Bush, 2020).

Dalam beberapa dekade terakhir, paradigma pendidikan mengalami perubahan yang signifikan. Dari model pendidikan yang berbasis tradisional dan berorientasi pada pengajaran guru, kini sistem pendidikan mulai beralih ke pendekatan yang lebih fleksibel dan berbasis kebutuhan peserta didik. Pergeseran paradigma ini menuntut sistem manajemen pendidikan yang mampu merespons dinamika perubahan dalam masyarakat global, perkembangan teknologi, serta tuntutan kompetensi abad ke-21 (Fullan, 2018).

Manajemen pendidikan mencakup berbagai aspek, mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, hingga evaluasi dalam dunia pendidikan. Manajemen yang baik dalam institusi pendidikan memungkinkan terwujudnya tata kelola yang lebih sistematis dan akuntabel, sehingga dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas proses pembelajaran. Hallinger dan Hammad (2021) menegaskan bahwa manajemen pendidikan tidak hanya berkaitan dengan aspek administratif, tetapi juga mencakup kepemimpinan

strategis, pengelolaan sumber daya manusia, serta penerapan kebijakan yang adaptif terhadap perubahan zaman.

Tantangan dalam dunia pendidikan semakin kompleks seiring dengan munculnya berbagai fenomena global, seperti Revolusi Industri 4.0, digitalisasi pembelajaran, serta perubahan pola kerja di sektor industri yang menuntut keterampilan baru. Studi yang dilakukan oleh Leithwood et al. (2020) menunjukkan bahwa efektivitas institusi pendidikan sangat bergantung pada bagaimana sistem manajemen diimplementasikan dalam organisasi pendidikan tersebut. Institusi pendidikan yang menerapkan strategi manajemen berbasis data dan berbasis kebutuhan cenderung memiliki performa yang lebih baik dibandingkan dengan institusi yang masih menggunakan pendekatan manajemen tradisional.

Selain tantangan internal, institusi pendidikan juga menghadapi tantangan eksternal seperti kebijakan pemerintah, keterbatasan anggaran, serta dinamika sosial yang terus berkembang. Sebagai contoh, perubahan kebijakan pendidikan di berbagai negara, termasuk kebijakan desentralisasi pendidikan, telah memengaruhi bagaimana manajemen pendidikan diterapkan di tingkat daerah dan sekolah (Gurr, 2019). Oleh karena itu, pemahaman tentang paradigma pendidikan dalam perspektif manajemen menjadi krusial bagi pemangku kepentingan pendidikan agar dapat merancang kebijakan yang lebih efektif dan berkelanjutan.

Buku ini hadir sebagai upaya untuk mengkaji paradigma pendidikan dalam perspektif manajemen secara lebih komprehensif. Dengan memahami berbagai teori, pendekatan, dan praktik terbaik dalam manajemen pendidikan, diharapkan pembaca dapat memperoleh wawasan yang lebih luas mengenai bagaimana sistem pendidikan dapat dikelola secara lebih efektif untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan berdaya saing global.

BAB 2

PARADIGMA PENDIDIKAN DAN MANAJEMEN

A. PENGERTIAN PARADIGMA PENDIDIKAN

1. Definisi dan Konsep Paradigma dalam Pendidikan

Istilah *paradigma* pertama kali diperkenalkan oleh Thomas Kuhn (1962) dalam bukunya *The Structure of Scientific Revolutions*, yang mendefinisikan paradigma sebagai seperangkat keyakinan, nilai, dan metode yang menjadi dasar suatu disiplin ilmu. Dalam konteks pendidikan, paradigma merujuk pada perspektif atau kerangka berpikir yang mendasari cara sistem pendidikan dirancang, diterapkan, dan dikembangkan (Guba & Lincoln, 2018).

Menurut Fullan (2020), paradigma pendidikan mencerminkan bagaimana proses belajar-mengajar dikonstruksi berdasarkan teori pedagogi, psikologi belajar, serta faktor sosial dan teknologi. Paradigma ini membentuk sistem pendidikan mulai dari perumusan kurikulum, metode pembelajaran, sistem evaluasi, hingga tata kelola institusi pendidikan.

Paradigma pendidikan juga dapat diartikan sebagai perubahan sistematis dalam cara berpikir tentang pembelajaran dan pengajaran, yang sering kali dipengaruhi oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, perubahan sosial, serta kebutuhan pasar tenaga kerja (Schleicher, 2019). Dengan demikian, paradigma pendidikan bukanlah konsep yang statis, tetapi terus berkembang sesuai dengan tuntutan zaman dan kondisi masyarakat global.

2. Karakteristik Paradigma Pendidikan

Paradigma pendidikan memiliki beberapa karakteristik utama yang mempengaruhi sistem pembelajaran:

a. Berbasis Teori dan Penelitian

Paradigma pendidikan dibangun di atas landasan teori pendidikan yang terus berkembang, seperti teori konstruktivisme, behaviorisme, dan kognitivisme (Piaget, 1970; Vygotsky, 1978).

b. Bersifat Dinamis dan Fleksibel

Seiring dengan perubahan zaman, paradigma pendidikan mengalami pergeseran, seperti transisi dari metode tradisional berbasis guru (*teacher-centered learning*) menuju pembelajaran yang lebih berbasis siswa (*student-centered learning*) dan teknologi digital (Luckin, 2019).

c. Menyesuaikan dengan Kebutuhan Sosial dan Ekonomi

Paradigma pendidikan tidak hanya berorientasi pada aspek akademik, tetapi juga mempertimbangkan relevansi dengan kebutuhan pasar tenaga kerja dan perkembangan global (World Economic Forum, 2020).

d. Memengaruhi Kebijakan Pendidikan

Kebijakan pendidikan nasional dan internasional disusun berdasarkan paradigma yang berkembang. Misalnya, kebijakan *Education for Sustainable Development (ESD)* oleh UNESCO menekankan pentingnya paradigma pendidikan berkelanjutan yang lebih inklusif dan berbasis kompetensi (UNESCO, 2021).

3. Perkembangan Paradigma Pendidikan

Paradigma pendidikan telah mengalami berbagai perubahan signifikan dalam beberapa dekade terakhir. Schleicher (2019) mengidentifikasi empat tahap utama dalam evolusi paradigma pendidikan:

a. Paradigma Pendidikan Tradisional (Teacher-Centered Learning)

- Berfokus pada transfer pengetahuan dari guru ke siswa.
- Menggunakan metode pembelajaran satu arah (*chalk and talk*).
- Evaluasi berbasis tes dan ujian standar.
- Contoh pendekatan: *Behaviorism* (Skinner, 1953).

- b. Paradigma Pendidikan Konstruktivis (Student-Centered Learning)
 - Peserta didik membangun pengetahuan mereka sendiri melalui pengalaman.
 - Menekankan peran aktif siswa dalam pembelajaran.
 - Evaluasi lebih bersifat formatif dan berbasis proyek.
 - Contoh pendekatan: *Constructivism* (Piaget, 1970; Vygotsky, 1978).
 - c. Paradigma Pendidikan Digital dan Teknologi
 - Pembelajaran berbasis teknologi digital dan kecerdasan buatan.
 - Model *blended learning* dan *flipped classroom* semakin banyak diterapkan.
 - Personalisasi pembelajaran berdasarkan data dan AI (Luckin, 2019).
 - d. Paradigma Pendidikan Abad ke-21
 - Berorientasi pada pengembangan keterampilan 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication, Collaboration).
 - Menekankan pembelajaran sepanjang hayat (*lifelong learning*).
 - Berbasis pengalaman (*experiential learning*).
 - Contoh pendekatan: *Future-Oriented Learning* (OECD, 2018).
- 4. Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Paradigma Pendidikan**

Perubahan paradigma pendidikan dipengaruhi oleh berbagai faktor internal dan eksternal:

- a. Kemajuan Teknologi

Transformasi digital mengubah cara pembelajaran dilakukan, seperti penggunaan platform e-learning, kecerdasan buatan, dan analitik data dalam pendidikan (Selwyn, 2020).
- b. Perubahan Sosial dan Ekonomi

Globalisasi dan perubahan struktur pekerjaan menuntut sistem pendidikan yang lebih adaptif dan berbasis kompetensi (World Economic Forum, 2020).
- c. Psikologi dan Teori Belajar Baru

Teori pendidikan modern, seperti *Growth Mindset* dari Dweck (2016), menekankan bahwa kecerdasan dapat berkembang melalui usaha dan pembelajaran yang berkelanjutan.

- d. Kebijakan dan Regulasi Pendidikan
Organisasi internasional seperti UNESCO dan OECD terus memperbarui kebijakan pendidikan untuk menjawab tantangan global, seperti pendidikan inklusif dan berkelanjutan (UNESCO, 2021).

1. Implikasi Paradigma Pendidikan terhadap Manajemen Pendidikan

Paradigma pendidikan yang terus berkembang memiliki dampak langsung terhadap manajemen pendidikan, yang meliputi:

- a. Pengelolaan Kurikulum
Kurikulum harus lebih fleksibel dan berbasis kompetensi, sesuai dengan paradigma pendidikan modern (Fullan, 2020).
- b. Strategi Pembelajaran dan Evaluasi
Model pembelajaran berbasis pengalaman dan teknologi semakin dominan, serta asesmen tidak hanya berbasis tes tetapi juga berbasis proyek dan portofolio (Hargreaves & O'Connor, 2018).
- c. Kepemimpinan dalam Pendidikan
Pemimpin pendidikan harus memiliki visi yang adaptif dan berbasis inovasi untuk mengelola perubahan dalam sistem pendidikan (Hallinger & Hammad, 2021).
- d. Pengelolaan Sumber Daya Pendidikan
- e. Manajemen pendidikan harus mampu mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya, seperti tenaga pendidik, infrastruktur, dan teknologi (Leithwood et al., 2020).

2. Definisi Paradigma dalam Konteks Pendidikan

Paradigma dalam dunia pendidikan mengacu pada seperangkat keyakinan, nilai, konsep, dan praktik yang menjadi dasar dalam memahami, mengelola, serta mengembangkan sistem pendidikan. Kuhn (2012) mendefinisikan paradigma sebagai suatu model atau pola pemikiran yang diterima dalam suatu disiplin ilmu yang berfungsi sebagai kerangka kerja dalam memahami fenomena tertentu. Dalam konteks pendidikan, paradigma mencerminkan bagaimana pendidikan dipahami, dirancang, dan diimplementasikan berdasarkan berbagai teori dan pendekatan yang berkembang.

Menurut Guba & Lincoln (2018), paradigma pendidikan berperan dalam menentukan bagaimana suatu sistem pendidikan merumuskan tujuan, metode pembelajaran, strategi evaluasi, serta kebijakan yang diterapkan dalam institusi pendidikan. Paradigma ini tidak bersifat statis, melainkan terus berkembang seiring dengan perubahan sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi.

Dalam beberapa dekade terakhir, pendidikan mengalami pergeseran paradigma yang signifikan, dari model tradisional yang berfokus pada instruksi satu arah dan penguasaan konten menuju model yang lebih berpusat pada peserta didik, berbasis kompetensi, dan menggunakan teknologi digital untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran (Schleicher, 2019).

3. Perkembangan Paradigma Pendidikan

Paradigma pendidikan telah mengalami evolusi dari waktu ke waktu, yang dapat dikategorikan ke dalam beberapa tahapan berikut:

- a. Paradigma Tradisional (Teacher-Centered Learning)
 - Pendidikan berbasis instruksi dan hafalan.
 - Guru sebagai satu-satunya sumber pengetahuan.
 - Evaluasi berbasis tes dan ujian tertulis.
 - Fokus utama pada penguasaan materi akademik.
 - Contoh pendekatan: *Behaviorism* (Skinner, 1953).
- b. Paradigma Konstruktivis (Student-Centered Learning)
 - Belajar sebagai proses aktif dan kolaboratif.
 - Peserta didik berperan aktif dalam membangun pemahamannya sendiri.
 - Evaluasi lebih bersifat formatif dan berbasis proyek.
 - Menekankan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah.
 - Contoh pendekatan: *Constructivism* (Piaget, 1970; Vygotsky, 1978).
- c. Paradigma Pendidikan Berbasis Teknologi (Digital Learning)
 - Integrasi teknologi dalam proses pembelajaran.
 - Model pembelajaran hybrid dan online learning semakin dominan.

- Personalisasi pembelajaran berdasarkan data dan kecerdasan buatan (AI).
- Contoh pendekatan: *Blended Learning*, *Flipped Classroom* (Luckin, 2019).
- d. Paradigma Pendidikan Abad ke-21
 - Fokus pada keterampilan 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication, Collaboration).
 - Pendidikan berbasis kompetensi dan pengalaman (*experiential learning*).
 - Pembelajaran seumur hidup (*lifelong learning*).
 - Contoh pendekatan: *Future-Oriented Learning* (OECD, 2018).

4. Faktor yang Mempengaruhi Paradigma Pendidikan

Perubahan paradigma pendidikan dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain:

- a. Kemajuan Teknologi
Transformasi digital memungkinkan sistem pendidikan menjadi lebih fleksibel, personal, dan berbasis data. Teknologi seperti AI, big data, dan pembelajaran berbasis platform digital semakin banyak digunakan dalam pendidikan (Selwyn, 2020).
- b. Perubahan Sosial dan Ekonomi
Globalisasi dan perubahan pasar kerja mendorong sistem pendidikan untuk lebih adaptif dan menghasilkan lulusan yang memiliki keterampilan yang relevan dengan dunia industri (World Economic Forum, 2020).
- c. Kebijakan dan Regulasi Pendidikan
Setiap negara memiliki kebijakan pendidikan yang terus berkembang untuk menyesuaikan dengan tuntutan zaman. Misalnya, pendekatan *Education for Sustainable Development (ESD)* yang diterapkan oleh UNESCO bertujuan untuk menciptakan sistem pendidikan yang lebih inklusif dan berkelanjutan (UNESCO, 2021).
- d. Perubahan dalam Psikologi dan Teori Belajar
Penelitian dalam bidang psikologi pendidikan terus memberikan wawasan baru tentang cara belajar yang lebih efektif, seperti teori

Growth Mindset dari Dweck (2016), yang menekankan pentingnya upaya dan ketahanan dalam belajar.

9. Implikasi Paradigma Pendidikan terhadap Manajemen Pendidikan

Paradigma pendidikan yang terus berkembang memiliki dampak langsung terhadap cara sistem pendidikan dikelola. Beberapa implikasi utama dalam manajemen pendidikan meliputi:

a. Pengelolaan Kurikulum

Kurikulum harus dirancang secara dinamis untuk mengikuti perubahan paradigma pendidikan, dengan pendekatan yang lebih fleksibel dan berbasis kompetensi (Fullan, 2020).

b. Strategi Pembelajaran dan Evaluasi

Model pembelajaran harus lebih inklusif dan berbasis pengalaman, dengan evaluasi yang tidak hanya berfokus pada tes, tetapi juga mencakup asesmen formatif, proyek, dan portofolio (Hargreaves & O'Connor, 2018).

c. Kepemimpinan dalam Pendidikan

Pemimpin pendidikan harus memiliki visi yang adaptif dan mampu mengelola perubahan dalam sistem pendidikan dengan pendekatan yang berbasis inovasi dan kolaborasi (Hallinger & Hammad, 2021).

d. Pengelolaan Sumber Daya Pendidikan

Manajemen pendidikan harus memastikan bahwa sumber daya (guru, fasilitas, teknologi) digunakan secara optimal untuk mendukung paradigma pembelajaran yang berkembang (Leithwood et al., 2020).

B. KONSEP MANAJEMEN DALAM PENDIDIKAN

1. Definisi Manajemen Pendidikan

Manajemen pendidikan adalah proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian sumber daya pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan yang efektif dan efisien (Bush, 2020). Konsep ini mencakup berbagai aspek, seperti manajemen kurikulum, sumber daya manusia, keuangan, infrastruktur, serta sistem evaluasi dalam pendidikan (Hallinger & Hammad, 2021).

Menurut Lunenburg & Ornstein (2021), manajemen pendidikan merupakan penerapan teori dan praktik manajemen dalam bidang

pendidikan dengan tujuan meningkatkan efektivitas pengelolaan lembaga pendidikan dan kualitas hasil belajar peserta didik. Manajemen pendidikan tidak hanya berkaitan dengan administrasi akademik, tetapi juga mencakup kepemimpinan, kebijakan, serta peran teknologi dalam mendukung keberlangsungan pendidikan.

Secara umum, manajemen pendidikan mencakup:

1. Perencanaan pendidikan (educational planning).
2. Pengorganisasian sumber daya pendidikan (educational organization).
3. Kepemimpinan dan pengambilan keputusan dalam pendidikan (educational leadership and decision-making).
4. Evaluasi dan pengawasan pendidikan (educational supervision and assessment).
5. Manajemen inovasi dan teknologi dalam pendidikan (education technology management).

2. Prinsip-Prinsip Manajemen dalam Pendidikan

Manajemen pendidikan memiliki beberapa prinsip utama yang menjadi dasar dalam pengelolaan institusi pendidikan:

- a. Efektivitas dan Efisiensi
Manajemen pendidikan harus memastikan bahwa proses pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien untuk mencapai hasil yang optimal (Fullan, 2020).
- b. Kepemimpinan Berbasis Transformasi
Pemimpin pendidikan harus mampu mengelola perubahan dan inovasi dalam sistem pendidikan untuk meningkatkan mutu pembelajaran (Hallinger & Heck, 2019).
- c. Partisipasi dan Kolaborasi
Manajemen pendidikan harus melibatkan berbagai pemangku kepentingan, seperti guru, siswa, orang tua, dan masyarakat dalam pengambilan keputusan (Leithwood et al., 2020).
- d. Berbasis Data dan Evaluasi Berkelanjutan
Pengambilan keputusan dalam manajemen pendidikan harus berbasis data dan dilakukan evaluasi secara terus-menerus untuk meningkatkan efektivitas kebijakan pendidikan (Schleicher, 2019).
- e. Inklusivitas dan Keberlanjutan

Manajemen pendidikan harus menjamin akses pendidikan yang inklusif dan berkelanjutan bagi semua kelompok masyarakat, termasuk mereka yang memiliki keterbatasan atau berasal dari daerah terpencil (UNESCO, 2021).

3. Fungsi Manajemen dalam Pendidikan

Menurut Robbins & Coulter (2018), fungsi manajemen dalam pendidikan dapat dijelaskan melalui teori manajemen klasik yang terdiri dari:

- a. Perencanaan (Planning)
Menentukan visi, misi, dan tujuan pendidikan.
Merancang strategi dan kebijakan pendidikan.
Mengalokasikan sumber daya sesuai kebutuhan institusi pendidikan.
- b. Pengorganisasian (Organizing)
Membentuk struktur organisasi dalam lembaga pendidikan.
Mengelola tugas dan tanggung jawab tenaga pendidik.
Menyusun tata kelola akademik dan administrasi.
- c. Pelaksanaan (Leading)
Memimpin dan menggerakkan tenaga pendidik dan peserta didik.
Meningkatkan motivasi, kepemimpinan, dan budaya organisasi dalam pendidikan.
Menerapkan inovasi dalam metode pembelajaran.
- d. Pengawasan dan Evaluasi (Controlling)
Memantau pelaksanaan kebijakan pendidikan.
Melakukan asesmen terhadap efektivitas pembelajaran.
Menyesuaikan kebijakan berdasarkan hasil evaluasi.

4. Model dan Pendekatan Manajemen Pendidikan

Terdapat beberapa model dan pendekatan dalam manajemen pendidikan yang berkembang dalam beberapa dekade terakhir:

- a. Manajemen Berbasis Sekolah (School-Based Management - SBM)
Memberikan otonomi kepada sekolah dalam pengelolaan pendidikan.
Memungkinkan sekolah merancang kebijakan sesuai dengan kebutuhan lokal.
Meningkatkan akuntabilitas dan transparansi dalam pengelolaan pendidikan (OECD, 2018).

DAFTAR REFERENSI

- Ainscow, M. (2018). *Reforming Education and Changing Schools: Twenty Years of Progress?* Routledge.
- Ainscow, M. (2020). *Theories of Inclusive Education: Implications for Practice*. Routledge.
- Almeida, F., & Simoes, J. (2019). The Role of Digital Transformation in Education. *Education and Information Technologies*, 24(2), 1041-1063.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2019). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Pearson.
- Arafah, Muhammad. (2020). *Manajemen Pendidikan*. Desanta Multiavisitama. Banten.
- Arafah. Muhammad, Yani, Ahmad & Nurhayati. (2025). *Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Tahta Media Grup*. Jawa Tengah.
- Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2019). *Transformational leadership*. Psychology Press.
- Bates, A. W. (2019). *Teaching in a Digital Age*. Tony Bates Associates Ltd.
- Bennett, J., Perera, C., & Akpan, A. (2020). *Education Finance and Policy: An International Perspective*. Springer.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2020). *Flipped Learning: Gateway to Student Engagement*. ISTE.
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). *Assessment and classroom learning*. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 25(1), 1-20.
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). *Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment*. Phi Delta Kappa International.
- Bowen, G. A. (2009). "Document Analysis as a Qualitative Research Method." *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.
- Brookhart, S. M. (2021). *How to Use Grading to Improve Learning*. ASCD.

- Bryson, J. M. (2018). *Strategic Planning for Public and Nonprofit Organizations*. Jossey-Bass.
- Budi, A. & Aminah, S. (2021). Pengembangan Manajemen Pendidikan di Era Digital. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 15(2), 45-59.
- Bush, T. (2020). *Theories of Educational Leadership and Management*. SAGE Publications.
- Caldwell, B. (2017). *The Governance of Schooling: Autonomy and Accountability in Education*. Routledge.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education*. Routledge.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2017). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. SAGE Publications.
- Darling-Hammond, L. (2017). *The Flat World and Education: How America's Commitment to Equity Will Determine Our Future*. Teachers College Press.
- Day, C., Gu, Q., & Sammons, P. (2016). *The Impact of Leadership on Student Outcomes: How Successful School Leaders Use Transformational Strategies to Improve Teaching and Learning*. *Educational Administration Quarterly*, 52(2), 221-258.
- Denzin, N. K. (2017). *The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods*. Routledge.
- Dewi, N. & Rahmat, H. (2020). Dampak Kebijakan Pendanaan Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 12(4), 233-247.
- Dimmock, C. (2020). *Leadership, Capacity Building and School Improvement: Concepts, Themes and Impact*. Routledge.
- Dixon, C. (2019). *Collaborative Learning and Teaching*. Routledge.
- Dweck, C. S. (2016). *Mindset: The New Psychology of Success*. Random House.

- Fiszbein, A., Schady, N., & Almeida, R. (2019). *Financial Management for Education*. Oxford University Press.
- Fullan, M. (2018). *Leading in a Culture of Change*. Wiley.
- Fullan, M. (2018). *The new meaning of educational change*. Routledge.
- Fullan, M. (2020). *Leading in a culture of change*. Jossey-Bass.
- Fullan, M. (2020). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press.
- Glickman, C. D. (2020). *Leadership for learning: How to help teachers succeed*. ASCD.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (2018). *Competing Paradigms in Qualitative Research*. SAGE Publications.
- Gurr, D. (2019). "Educational Leadership and Management: Changing Theories in a Changing World." *Journal of Educational Administration*, 57(2), 110-123.
- Guskey, T. R. (2020). *Educational assessment and improvement*. Routledge.
- Hallinger, P. (2018). *Leadership for Learning: How to Succeed in K-12 Schooling*. Routledge.
- Hallinger, P., & Hammad, W. (2021). *Educational Management and Leadership: Theory, Research, and Practice*. Springer.
- Hallinger, P., & Heck, R. H. (2019). *Exploring the Journey of School Leadership Development*. Springer.
- Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2020). *Education, Skills, and Technical Change: Implications for Future US GDP Growth*. NBER.
- Hargreaves, A. (2018). *The Fourth Way: The Inspiring Future for Educational Change*. Corwin Press.
- Hargreaves, A., & O'Connor, M. T. (2018). *Collaborative Professionalism: When Teaching Together Means Learning for All*. Corwin Press.
- Harris, A. (2021). *Leading Educational Change and Improvement: A Reflective Guide*. Routledge.

- Harris, A., & Jones, M. (2019). *Teacher Leadership and Educational Improvement*. Routledge.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. *Educause Review*, 27(1), 1-12.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2020). *Educational administration: Theory, research, and practice*. McGraw-Hill.
- Hussin, A. A. (2018). Education 4.0 Made Simple: Ideas for Teaching. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 6(3), 92-98.
- JISC. (2019). *Managing and Using Technology in Education*. JISC.
- Kallaste, M. & Ruut, T. (2019). Teknologi dalam Manajemen Pendidikan: Kasus Estonia. *International Journal of Educational Technology*, 8(1), 22-34.
- Krippendorff, K. (2018). *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology*. SAGE Publications.
- Kuhn, T. S. (2012). *The Structure of Scientific Revolutions*. University of Chicago Press.
- Kumar, A., Ram, J., & Tarba, S. Y. (2020). Impact of Digitalization on Educational Management. *Technology, Pedagogy and Education*, 29(4), 349-365.
- Leithwood, K., & Sun, J. (2019). *The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differentiated effects of leadership types*. *Educational Administration Quarterly*, 55(2), 219-244.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2019). *Leading school systems: A synthesis of research and practice*. Routledge.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2019). *Systematic Approaches to Educational Change: Leadership, Management, and Policy*. Routledge.
- Leithwood, K., Sun, J., & Pollock, K. (2020). *How School Leaders Contribute to Student Success: The Four Paths Framework*. Springer.
- Luckin, R. (2019). *Artificial Intelligence and the Future of Teaching and Learning: AI for School Teachers*. Routledge.

- Marzano, R. J. (2020). *The New Art and Science of Teaching*. Solution Tree Press.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. Jossey-Bass.
- Meyer, H., Holzer, M., & Kalb, S. (2020). *Educational leadership and management in the twenty-first century*. Springer.
- Northouse, P. G. (2020). *Leadership: Theory and practice*. Sage publications.
- OECD. (2018). *The Future of Education and Skills 2030*. OECD Publishing.
- O'Reilly, M., Leonard, J., & McAdam, R. (2016). *Management of Facilities and Technology in Education*. Routledge.
- Pinar, W. F. (2019). *Curriculum Studies: A Primer*. Routledge.
- Porter, M. (2019). *Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors*. Free Press.
- Prabowo, M. & Hadi, R. (2019). Peningkatan Kualitas Guru Melalui Sertifikasi. *Jurnal Pendidikan Nasional*, 7(3), 191-205.
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2018). *Management*. Pearson.
- Robinson, V. M., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2021). *The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differentiated effects of leadership types*. *Educational Administration Quarterly*, 47(2), 241-278.
- Sahlberg, P. (2019). Finlandia: Model Pendidikan yang Inklusif. *Journal of Education Policy*, 18(3), 112-126.
- Sahlberg, P. (2021). *Finnish Lessons 3.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?* Teachers College Press.
- Sallis, E. (2019). *Total Quality Management in Education*. Routledge.
- Schleicher, A. (2019). *Future of Education and Skills: OECD Learning Compass 2030*. OECD Publishing.
- Schleicher, A. (2019). *World Class: How to Build a 21st-Century School System*. OECD Publishing.
- Schwab, K. (2016). *The Fourth Industrial Revolution*. Crown Business.

- Selwyn, N. (2020). *Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education*. Polity Press.
- Siemens, G. (2021). *Learning Analytics: The Emergence of a Discipline*. Springer.
- Siemens, G., & Baker, R. S. (2021). Learning Analytics and Educational Data Science. *Journal of Learning Analytics*, 8(1), 1-23.
- Stufflebeam, D. L. (2019). *The CIPP model for evaluation*. Kluwer Academic.
- Tan, J. & Goh, S. (2017). Keberhasilan Pendidikan di Singapura: Studi Kasus Manajemen Sumber Daya Manusia. *Journal of Educational Management*, 9(2), 78-90.
- UNESCO. (2020). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2021). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. UNESCO Publishing.
- Voogt, J., & Roblin, N. P. (2019). *21st Century Skills and Competencies for the Future*. Springer.
- Woodhall, M. (2017). *Financing Education: Theoretical and Practical Perspectives*. Routledge.
- World Bank. (2021). *The State of Global Education: Trends and Policies*.
- World Economic Forum. (2020). *The Future of Jobs Report 2020*
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. SAGE Publications.
- Yukl, G. (2019). *Leadership in organizations*. Pearson Education
- Zawacki-Richter, O., et al. (2019). Systematic Review of Research on Artificial Intelligence Applications in Higher Education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(39), 1-27.
- Zhao, Y. (2018). *Reach for Greatness: Personalizable Education for All Children*. Corwin Press.

Zhong, R. Y., Xu, X., Klotz, E., & Newman, S. T. (2017). Intelligent Manufacturing in the Context of Industry 4.0. *Computers & Industrial Engineering*, 113, 1-14.

PROFIL PENULIS



Dr. H. Muhammad Arafah, M.Pd. Lahir di Mallinrung, Kecamatan Libureng Kabupaten Bone, Sulawesi Selatan pada tahun 1963. Putra dari Ayah (Alm) H. Usman dan Ibu (Almah) Hj. Salina. Riwayat Pendidikan, SDN 179 Mallinrung tahun 1978, SMPN 1191 Ponre Tahun 1981, SMAN 372 Mare Tahun 1984, Sarjana (S1) Pendidikan Biologi IKIP Ujung Pandang Tahun 1988, S2 Manajemen Pendidikan UNM Makassar Tahun 2005, S3 Ilmu Pendidikan UNM Makassar Tahun 2015.

Riwayat Pekerjaan: Terangkat CPNS pada SMP Negeri Anabanua, Maniangpajo Kabupaten Wajo Tanggal, 01 Maret 1989, Menjadi Kepala Sekolah pada Bulan Mei Tahun 1999 s.d. Juni 2006 di SMPN 2 Maniangpajo, Kepala SMPN 4 Sengkang Kab. Wajo tahun 2006 s.d. 2009; Kepala SMP Negeri 1 Sengkang Kab. Wajo Tahun 2009 s.d. 2013; Kepala SMPN 3 Sengkang Tahun 2013 s.d. 2016; Pengawas Disdikbud Kab. Wajo Tahun 2016 s.d. 2019. Beralih Menjadi Dosen Pada LLDIKTI Wilayah IX dan menjadi DPK pada Universitas Puangrimaggalatung, mulai 2019 s.d. sekarang. Buku yang sudah diterbitkan antara lain: Biologi Umum (Tahun 2019). Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan (2019); Pengantar Pendidikan (2020); [Model pembelajaran interaktif berbasis komputer melalui scaffolding](#) (2022); [Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran](#) (2025)



Dr. Sumarni, S.Pd., M.Pd., adalah seorang pendidik dan peneliti di bidang Administrasi Pendidikan yang berkiprah di Universitas Puangrimaggalatung. Beliau merupakan lulusan program doctoral dengan spesialisasi Manajemen Pendidikan dan memiliki perhatian besar pada pengembangan kualitas pembelajaran serta penguatan kapasitas pendidik. Sebagai akademisi yang berdedikasi, Sumarni terlibat aktif dalam penelitian dan kegiatan pengabdian masyarakat, dengan fokus pada peningkatan kompetensi pedagogik guru dan implementasi kebijakan pendidikan yang mampu menjamin peningkatan mutu pendidikan. Pengalaman beliau juga mencakup pendampingan program sekolah penggerak dan penyelenggaraan pelatihan profesional bagi pendidik. Sumarni dikenal melalui berbagai karya tulis ilmiah dan publikasi yang membahas inovasi pembelajaran, penerapan kurikulum merdeka, profil pelajar Pancasila, evaluasi program pendidikan. Buku ini adalah salah satu kontribusi beliau dalam memperkaya literatur pendidikan di Indonesia dan menjadi referensi penting bagi pengembangan praktik pembelajaran. Selain menjalankan peran sebagai dosen dan penulis, Sumarni juga berperan sebagai reviewer jurnal terakreditasi dan aktif dalam merancang program akademik di tingkat perguruan tinggi. Komitmen dan kontribusinya menjadikannya figur penting dalam upaya peningkatan mutu pendidikan, baik di tingkat lokal maupun nasional.



Syamsu Rijal, S.Pd., M.Pd

Penulis merupakan Dosen Tetap pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Puangrimaggalatung sejak tahun 2015. Penulis menyelesaikan Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Makassar 2010, dan S2 pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar 2014, bidang Pendidikan Biologi. Selain pendidikan formal yang telah ditempuhnya

penulis juga mengikuti berbagai pelatihan untuk meningkatkan kinerja dosen diantaranya: *Internal Auditor Course* (Auditor Mutu Internal) 2023, *Microsoft Certified Educator (MCE)* 2023, *Workshop Pembelajaran Digital Distributed Hybrid Learning* oleh Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti 2023. Beberapa buku yang penulis telah hasilkan, di antaranya Belajar dan Pembelajaran, Biologi Air Tawar, Biokimia. Selain itu, penulis juga aktif melakukan penelitian yang diterbitkan diberbagai jurnal nasional beberapa diantaranya: *Exploration of Plants in the Mappacci Ritual of the Bugis Tribe in Wajo: Understanding the Ethnobotanical Wealth of Local Community Culture*, *Development of Macca Biology Learning Media Based on Android Software Andromo*, *The Validity of Ethnoscience-Based Student Worksheets to Improve Student Science Literacy*, *Identify Student Learning Styles in the New Normal Era: Study on Prospective Biology Teachers*, *Inovasi Pembelajaran Etnobotani melalui E-Modul: Studi Analisis Persepsi Mahasiswa pada Keanekaragaman Tumbuhan dalam Prosesi Pernikahan Adat Bugis*. Serta jurnal internasional diantaranya: *Efficiency of Water Hyacinth (Eichhornia crassipes) in the Phytoremediation of Copper-Contaminated Waters of Lake Tempe, South Sulawesi Indonesia*, *The Use of Moringa Seed (Moringa oleifera) Extract as a Natural Coagulant to Reduce the Turbidity Level of Worongnge Village River Water*.

Email: syamsurijalspd@gmail.com

PARADIGMA PENDIDIKAN

Dalam Perspektif *Manajemen*

Buku *Paradigma Pendidikan dalam Perspektif Manajemen* hadir untuk mengungkap hubungan erat antara dunia pendidikan dan manajemen yang menjadi fondasi bagi terciptanya sistem pendidikan yang lebih efektif dan efisien. Dalam konteks globalisasi dan perkembangan teknologi yang pesat, pendidikan bukan hanya sekadar proses transfer ilmu, tetapi juga melibatkan pengelolaan yang matang dan terstruktur agar mencapai hasil yang optimal.

Buku ini mengajak pembaca untuk melihat pendidikan dari sudut pandang yang lebih komprehensif, yaitu dengan mengintegrasikan teori dan praktik manajemen dalam setiap aspek pendidikan. Penulis mengulas konsep-konsep dasar manajemen yang relevan dalam dunia pendidikan, seperti perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi. Dilengkapi dengan berbagai studi kasus dan contoh penerapan manajemen dalam berbagai lembaga pendidikan, buku ini juga memberikan wawasan tentang bagaimana sistem pendidikan bisa dikelola dengan baik agar mampu menghadapi tantangan zaman.

Melalui buku ini, pembaca diharapkan dapat memahami pentingnya pemikiran manajerial dalam menciptakan sistem pendidikan yang tidak hanya berkualitas, tetapi juga adaptif terhadap perubahan dan kebutuhan masyarakat. Buku ini sangat cocok bagi para akademisi, praktisi pendidikan, pengambil kebijakan, dan siapa saja yang peduli terhadap pengembangan sistem pendidikan yang berkelanjutan.



IKAPI

CV. Tahta Media Group
Surakarta, Jawa Tengah
Web : www.tahtamedia.com
Ig : [tahtamedia](https://www.instagram.com/tahtamedia)
Telp/WA : +62 896-5427-3996

