

Wardimansyah Ridwan, S.Pd., M.Pd.

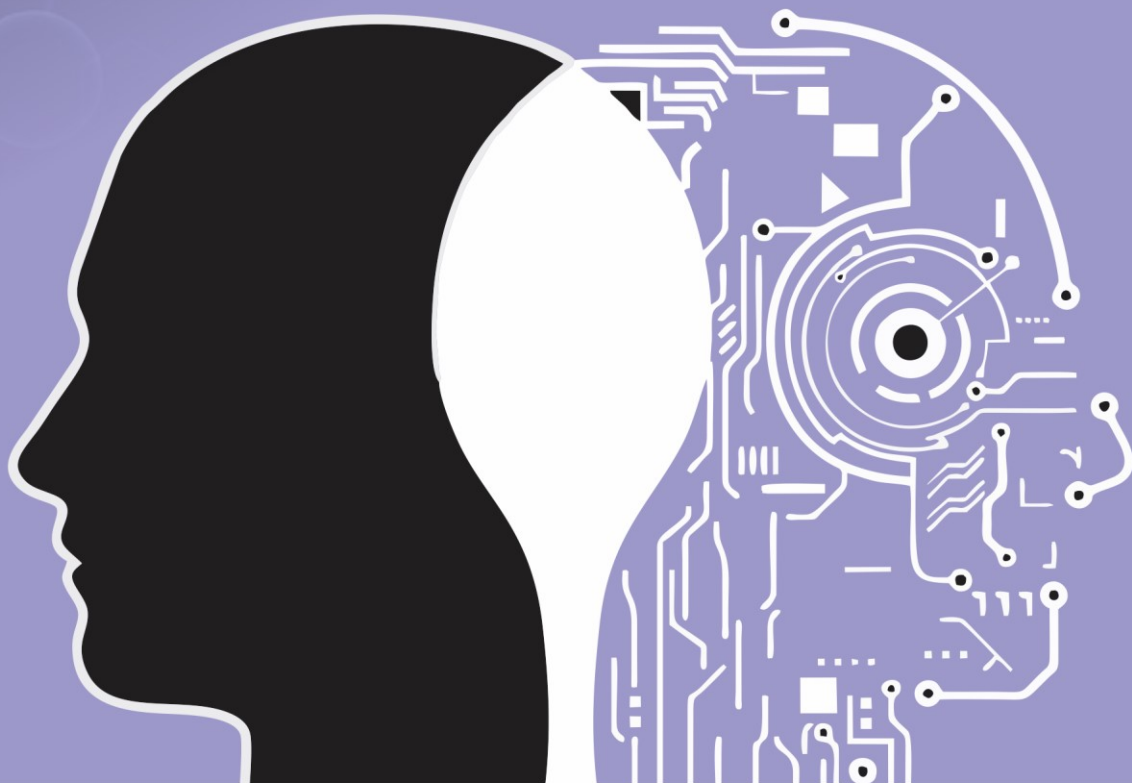


**PSIKOLOGI**



**PENDIDIKAN**

untuk Pembelajaran Modern



Editor:

Andi Khaerun Niza, S.Pd., M.Pd.

PSIKOLOGI PENDIDIKAN  
UNTUK PEMBELAJARAN MODERN

Wardimansyah Ridwan, S.Pd., M.Pd.



**Tahta Media Group**

## UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta

### **Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4**

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

### **Pembatasan Pelindungan Pasal 26**

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonogram yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

### **Sanksi Pelanggaran Pasal 113**

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

# PSIKOLOGI PENDIDIKAN UNTUK PEMBELAJARAN MODERN

Penulis:

Wardimansyah Ridwan, S.Pd., M.Pd.

Desain Cover:

Tahta Media

Editor:

Andi Khaerun Niza, S.Pd., M.Pd.

Proofreader:

Tahta Media

Ukuran:

vi,67,Uk: 15,5 x 23 cm

ISBN : 978-623-147-632-6

Cetakan Pertama:

November 2024

Hak Cipta 2024, Pada Penulis

---

Isi diluar tanggung jawab percetakan

---

**Copyright © 2024 by Tahta Media Group**

All Right Reserved

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau  
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini  
tanpa izin tertulis dari Penerbit.

**PENERBIT TAHTA MEDIA GROUP**  
**(Grup Penerbitan CV TAHTA MEDIA GROUP)**  
Anggota IKAPI (216/JTE/2021)

## PRAKATA

---

---

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas terselesaikannya buku ajar berjudul "*Psikologi Pendidikan untuk Pembelajaran Modern.*" Buku ini disusun sebagai bahan pembelajaran bagi mahasiswa, pendidik, dan praktisi pendidikan yang ingin memahami serta menerapkan prinsip-prinsip psikologi pendidikan dalam konteks pembelajaran masa kini yang semakin dinamis dan digital.

Dalam era pendidikan modern, kemajuan teknologi dan informasi memberikan tantangan baru dalam memahami psikologi peserta didik. Selain teori-teori dasar, mahasiswa dan pendidik membutuhkan pendekatan yang aplikatif dan relevan dengan kondisi nyata. Buku ini hadir sebagai panduan yang tidak hanya membahas teori dasar psikologi pendidikan, tetapi juga berbagai strategi dan aplikasi yang dapat diterapkan langsung di ruang kelas serta dalam pembelajaran daring.

Buku ini dibagi menjadi beberapa bab yang mencakup konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, proses kognitif dalam belajar, hingga dampak teknologi dalam lingkungan belajar modern. Kami juga menambahkan studi kasus serta contoh praktis untuk membantu pembaca memahami penerapan teori dalam berbagai situasi pembelajaran. Harapannya, buku ini tidak hanya menambah pemahaman, tetapi juga menginspirasi inovasi dan kreativitas dalam proses belajar mengajar.

Kami berharap, melalui buku ini, para pembaca dapat memanfaatkan ilmu psikologi pendidikan dengan lebih mendalam dan praktis. Semoga buku ini memberikan manfaat yang luas dan dapat dijadikan sebagai referensi utama dalam mengembangkan pembelajaran yang lebih efektif, inovatif, dan adaptif di era digital ini.

Terima kasih kami ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan buku ini, terutama kepada rekan sejawat dan mahasiswa yang terus menjadi sumber inspirasi. Kami menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kami terbuka untuk segala saran dan masukan dari para pembaca demi penyempurnaan di masa mendatang.

Semoga buku ini bermanfaat dan dapat memberikan kontribusi positif bagi kemajuan pendidikan.

## DAFTAR ISI

---

---

PRAKATA .....	iv
DAFTAR ISI .....	v
BAB 1 PENGANTAR PSIKOLOGI PENDIDIKAN .....	1
A. Tujuan Pembelajaran .....	1
B. Pendahuluan.....	1
C. Konsep Dasar Psikologi Pendidikan.....	2
D. Peran Psikologi dalam Proses Pembelajaran .....	4
E. Rangkuman.....	6
F. Evaluasi / Soal Latihan .....	6
BAB 2 PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK DAN PSIKOLOGI PEMBELAJARAN.....	8
A. Tujuan Pembelajaran .....	8
B. Pendahuluan.....	8
C. Teori Perkembangan Peserta Didik .....	9
D. Aplikasi Psikologi Perkembangan dalam Pendidikan .....	14
E. Rangkuman.....	16
F. Evaluasi / Soal Latihan .....	16
BAB 3 PROSES KOGNITIF DALAM BELAJAR .....	18
A. Tujuan Pembelajaran .....	18
B. Pendahuluan.....	18
C. Memori, Atensi, dan Motivasi dalam Belajar .....	19
D. Strategi untuk Meningkatkan Kognisi Peserta Didik .....	22
E. Rangkuman.....	25
F. Evaluasi / Soal Latihan .....	26
BAB 4 PENGARUH TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN MODERN .....	27
A. Tujuan Pembelajaran .....	27
B. Pendahuluan.....	27
C. Dampak Media Sosial dan Teknologi Digital terhadap Belajar .....	28
D. Teknologi sebagai Alat Pembelajaran Efektif .....	31
E. Tantangan dan Solusi dalam Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan .....	34

F. Rangkuman.....	37
G. Evaluasi / Soal Latihan .....	37
BAB 5 PSIKOLOGI PEMBELAJARAN DALAM LINGKUNGAN DIGITAL.....	39
A. Tujuan Pembelajaran .....	39
B. Pendahuluan.....	39
C. Literasi Digital sebagai Kompetensi Utama .....	40
D. Mengelola Distraksi dan Informasi Berlebihan .....	42
E. Filter Bubble dan Tantangan dalam Pembelajaran Digital .....	45
F. Rangkuman.....	47
G. Evaluasi / Soal Latihan .....	48
BAB 6 STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS PSIKOLOGI PENDIDIKAN .....	49
A. Tujuan Pembelajaran .....	49
B. Pendahuluan.....	49
C. Metode Pembelajaran Berbasis Pemahaman Psikologi .....	50
D. Praktik Pembelajaran yang Responsif dan Adaptif .....	52
E. Rangkuman.....	54
F. Evaluasi / Soal Latihan .....	55
BAB 7 STUDI KASUS DAN APLIKASI PRAKTIS PSIKOLOGI PENDIDIKAN .....	56
A. Tujuan Pembelajaran .....	56
B. Pendahuluan.....	56
C. Studi Kasus Implementasi Psikologi Pendidikan dalam Kelas .....	57
D. Solusi Praktis untuk Tantangan Psikologis dalam Belajar .....	59
E. Rangkuman.....	62
F. Evaluasi / Soal Latihan .....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
HASIL SCANNING SIMILARITY.....	66
PROFIL PENULIS.....	67

# BAB 1

## PENGANTAR PSIKOLOGI PENDIDIKAN

---

---

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir Bab 1 ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami konsep dasar psikologi pendidikan dan peran pentingnya dalam proses pembelajaran.
2. Menjelaskan kontribusi psikologi pendidikan dalam memahami dan mengoptimalkan perkembangan peserta didik.
3. Menyadari pentingnya penerapan psikologi pendidikan dalam berbagai konteks pembelajaran, termasuk dalam menghadapi tantangan era digital.

### B. PENDAHULUAN

Psikologi pendidikan adalah cabang ilmu yang mempelajari cara-cara di mana orang belajar dan bagaimana proses tersebut dapat ditingkatkan. Bidang ini berfokus pada berbagai aspek perkembangan kognitif, emosional, dan sosial yang berperan dalam proses pembelajaran, serta strategi yang dapat diterapkan untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif. Pemahaman mendalam mengenai psikologi pendidikan sangat penting bagi pendidik dan praktisi pendidikan dalam upaya mengoptimalkan pembelajaran serta mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan.

Di era digital, tantangan dalam pendidikan semakin kompleks dengan munculnya teknologi baru yang memengaruhi cara peserta didik menerima dan mengolah informasi. Teknologi ini, meskipun membawa banyak manfaat, juga menghadirkan potensi distraksi dan tantangan kognitif baru bagi peserta didik. Oleh karena itu, psikologi pendidikan berperan penting dalam memahami bagaimana peserta didik beradaptasi dengan perubahan ini serta dalam mengembangkan metode pembelajaran yang responsif terhadap perkembangan zaman.

# BAB 2

## PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK DAN PSIKOLOGI PEMBELAJARAN

---

---

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari Bab 2 ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami teori-teori perkembangan peserta didik dalam berbagai aspek, termasuk kognitif, sosial, dan emosional.
2. Menjelaskan bagaimana perkembangan peserta didik memengaruhi proses belajar dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat.
3. Mengidentifikasi penerapan psikologi perkembangan dalam mendukung proses pembelajaran di berbagai jenjang pendidikan.

### B. PENDAHULUAN

Perkembangan peserta didik merupakan aspek fundamental dalam psikologi pendidikan karena setiap tahap perkembangan memberikan karakteristik dan kebutuhan yang berbeda dalam proses belajar. Dalam bab ini, akan dibahas teori-teori perkembangan yang memengaruhi cara peserta didik belajar, memahami informasi, dan berinteraksi dengan lingkungan sekitar. Pengetahuan tentang perkembangan peserta didik sangat penting bagi pendidik agar dapat menyesuaikan metode pengajaran yang sesuai dengan usia dan tahap perkembangan peserta didik.

Perkembangan ini tidak hanya mencakup aspek kognitif, tetapi juga aspek sosial dan emosional yang memiliki pengaruh besar terhadap motivasi dan keterlibatan peserta didik dalam proses belajar. Dengan memahami perkembangan peserta didik, pendidik dapat menciptakan strategi pembelajaran yang lebih efektif, adaptif, dan mendukung pencapaian potensi maksimal setiap individu.

# BAB 3

## PROSES KOGNITIF DALAM BELAJAR

---

---

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari Bab 3 ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami proses-proses kognitif utama yang terjadi dalam pembelajaran, seperti memori, atensi, dan motivasi.
2. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi proses kognitif dalam pembelajaran.
3. Mengidentifikasi strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kinerja kognitif peserta didik.

### B. PENDAHULUAN

Proses kognitif mencakup berbagai mekanisme mental yang memungkinkan peserta didik untuk menerima, mengolah, menyimpan, dan mengambil kembali informasi. Proses ini menjadi dasar dari setiap aktivitas pembelajaran, karena mencakup cara seseorang memperhatikan informasi baru, memahami, serta mengingatnya. Memahami proses kognitif sangat penting bagi pendidik karena membantu mereka merancang metode pengajaran yang sesuai dengan bagaimana otak peserta didik memproses informasi.

Dalam bab ini, kita akan membahas berbagai proses kognitif yang berperan dalam pembelajaran, yaitu memori, atensi, dan motivasi. Selain itu, bab ini juga mengupas faktor-faktor yang memengaruhi kinerja kognitif peserta didik serta strategi untuk mendukung pengembangan kemampuan kognitif yang optimal.

# BAB 4

## PENGARUH TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN MODERN

---

---

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari Bab 4 ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami dampak teknologi digital terhadap proses pembelajaran dan pola belajar peserta didik.
2. Menjelaskan bagaimana media sosial, aplikasi pembelajaran, dan alat teknologi lain dapat digunakan secara efektif dalam pendidikan.
3. Mengidentifikasi tantangan yang dihadapi dalam penggunaan teknologi dalam pendidikan serta cara mengelolanya untuk memaksimalkan hasil belajar.

### B. PENDAHULUAN

Kemajuan teknologi digital telah membawa perubahan besar dalam dunia pendidikan. Teknologi tidak hanya mengubah cara peserta didik mengakses informasi, tetapi juga memengaruhi pola belajar, motivasi, dan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran. Penggunaan alat teknologi seperti komputer, smartphone, dan internet telah membuka berbagai peluang baru dalam pendidikan, seperti pembelajaran jarak jauh, akses informasi tanpa batas, dan penggunaan media interaktif yang membuat pembelajaran lebih menarik.

Namun, penggunaan teknologi dalam pendidikan juga membawa tantangan, seperti risiko distraksi dari media sosial, informasi yang berlebihan, dan ketergantungan pada alat teknologi. Oleh karena itu, pemahaman tentang pengaruh teknologi dalam pembelajaran modern sangat

# BAB 5

## PSIKOLOGI PEMBELAJARAN DALAM LINGKUNGAN DIGITAL

---

---

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari Bab 5 ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami konsep psikologi pembelajaran dalam konteks digital dan bagaimana lingkungan digital memengaruhi proses belajar.
2. Menjelaskan keterampilan literasi digital yang diperlukan dalam pembelajaran era modern.
3. Mengidentifikasi tantangan dan strategi pembelajaran efektif dalam lingkungan digital.

### B. PENDAHULUAN

Lingkungan digital telah mengubah cara peserta didik belajar dan berinteraksi dengan materi pelajaran, pendidik, serta teman sebaya. Pembelajaran dalam lingkungan digital mempertemukan peserta didik dengan berbagai sumber informasi yang melimpah, serta alat-alat digital yang dapat membantu mereka memahami dan mengingat informasi dengan lebih baik. Namun, lingkungan ini juga membawa tantangan baru, seperti risiko distraksi, informasi berlebihan, serta adanya fenomena filter bubble yang membatasi pandangan peserta didik.

Untuk sukses dalam pembelajaran digital, peserta didik membutuhkan keterampilan literasi digital yang baik, yang mencakup kemampuan mengidentifikasi informasi yang akurat, mengelola waktu, serta menggunakan teknologi secara efektif. Bab ini akan membahas konsep psikologi pembelajaran dalam lingkungan digital, keterampilan yang diperlukan untuk berhasil dalam konteks ini, serta tantangan dan solusi untuk memaksimalkan hasil belajar.

# BAB 6

## STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS PSIKOLOGI PENDIDIKAN

---

---

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari Bab 6 ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami konsep strategi pembelajaran yang didasarkan pada prinsip-prinsip psikologi pendidikan.
2. Mengidentifikasi metode-metode pembelajaran yang mendukung perkembangan peserta didik dalam aspek kognitif, sosial, dan emosional.
3. Menerapkan strategi yang responsif dan adaptif untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik.

### B. PENDAHULUAN

Dalam materi ini membahas dasar pentingnya strategi pembelajaran berbasis psikologi pendidikan dan alasan di balik penggunaan prinsip-prinsip psikologi dalam merancang metode pengajaran. Psikologi pendidikan membantu pendidik memahami proses berpikir, perasaan, dan motivasi peserta didik, serta bagaimana interaksi antara faktor-faktor tersebut memengaruhi proses pembelajaran. Penerapan psikologi pendidikan dalam strategi pembelajaran berfokus pada bagaimana mendukung perkembangan peserta didik secara menyeluruh, termasuk perkembangan kognitif (pemikiran dan pemahaman), sosial (interaksi dan kolaborasi), dan emosional (motivasi dan kesejahteraan).

Dengan landasan psikologi pendidikan, strategi pembelajaran dirancang untuk menjadi lebih adaptif dan responsif terhadap berbagai karakteristik dan kebutuhan peserta didik. Pendahuluan ini menekankan bahwa pembelajaran

# BAB 7

## STUDI KASUS DAN APLIKASI PRAKTIS PSIKOLOGI PENDIDIKAN

---

---

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Pada akhir Bab 7 ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis penerapan teori dan prinsip psikologi pendidikan dalam konteks nyata melalui studi kasus.
2. Mengidentifikasi tantangan psikologis yang muncul dalam pembelajaran dan merumuskan solusi yang sesuai.
3. Mengembangkan solusi praktis untuk mengatasi permasalahan psikologis dalam proses belajar-mengajar.

### **B. PENDAHULUAN**

Penerapan teori psikologi pendidikan dalam situasi nyata sangat penting agar pendidik dapat menghadapi dan mengelola berbagai tantangan yang mungkin timbul di kelas. Bab ini akan mengeksplorasi studi kasus yang menggambarkan berbagai permasalahan psikologis yang dialami peserta didik, seperti rendahnya motivasi, kecemasan dalam ujian, dan kesulitan dalam bekerja sama dalam kelompok. Setiap studi kasus akan disertai dengan analisis serta solusi yang praktis dan berdasarkan prinsip-prinsip psikologi pendidikan. Melalui pendekatan ini, pendidik dapat memahami bagaimana menerapkan teori psikologi untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan peserta didik secara holistik.

## DAFTAR PUSTAKA

---

---

- Aksenta, A., Irmawati, I., Ridwan, A., Hayati, N., Sepriano, S., Herlinah, H., Silalah, A. T., Pipin, S. J., Abdurrohman, I., & Boari, Y. (2023). *LITERASI DIGITAL: Pengetahuan & Transformasi Terkini Teknologi Digital Era Industri 4.0 dan Society 5.0*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Arifudin, O. (2022). *Perkembangan Peserta Didik (Tinjauan Teori-Teori Dan Praktis)*.
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat pembelajaran yang efektif. *At-Tafkir*, 11(1), 85–99.
- Gunarsa, S. D. (1991). *Psikologi praktis: anak, remaja dan keluarga*. BPK Gunung Mulia.
- Hildawati, H., Haryani, H., Umar, N., Suprayitno, D., Mukhlis, I. R., Sulistyowati, D. I. D., Budiman, Y. U., Saktisyahputra, S., Faisal, F., & Thomas, A. (2024). *Literasi Digital: Membangun Wawasan Cerdas dalam Era Digital terkini*. PT. Green Pustaka Indonesia.
- Ismail, M. I. (2020). *Teknologi pembelajaran sebagai media pembelajaran*. Cendekia Publisher.
- Mudlofir, H. A. (2021). *Desain Pembelajaran Inovatif: dari Teori ke Praktik-Rajawali Pers*. PT. RajaGrafindo Persada.
- Parnawi, A. (2019a). *Psikologi Belajar*. Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=P-YTEQAAQBAJ>
- Parnawi, A. (2019b). *Psikologi belajar*. Deepublish.
- Pribadi, B. A. (2017). *Media & teknologi dalam pembelajaran*. Prenada Media.
- Santrock, J. W. (2009). Psikologi pendidikan educational psychology. *Jakarta: Salemba Humanika*, 86.
- Simanjuntak, R. (2018). Mengenal teori-teori belajar. *Sanctum Domine: Jurnal Teologi*, 7(1), 47–60.
- Suparno, P. (1997). Filsafat konstruktivisme dalam pendidikan. *Yogyakarta: Kanisius*, 12–16.
- Suyono, H., & Hariyanto, H. (2011). Belajar dan pembelajaran Teori dan konsep Dasar. *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*, 9–21.

- Syah, M. E., & Pertiwi, D. S. (2024). *PSIKOLOGI BELAJAR*. Feniks Muda Sejahtera. <https://books.google.co.id/books?id=vkX9EAAAQBAJ>
- Ulfah, S. M. (2020). KONSEP BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR (Studi Komparasi Pemikiran Dr. Pupu Saeful Rahmat, M. Pd dan Prof. Dr. H. Djaali dalam Psikologi Pendidikan). *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, 1(1), 32–41.

# HASIL SCANNING SIMILARITY

11

## Panduan Praktis Psikologi Pendidikan dalam Pembelajaran Modern

Tesis No Repositorio 014

ASESORIA DE TESIS

Asesores

### Document Details

Submission ID

trnoid::1:3077784381

Submission Date

Nov 13, 2024, 7:53 AM GMT-5

Download Date

Nov 13, 2024, 8:03 AM GMT-5

File Name

TEMPLATE\_BUKU.pdf

File Size

819.0 KB

75 Pages

16,321 Words

114,358 Characters



Page 1 of 87 - Cover Page

Submission ID trnoid::1:3077784381



Page 2 of 87 - Integrity Overview

Submission ID trnoid::1:3077784381

## 19% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

### Top Sources

17% Internet sources

8% Publications

7% Submitted works (Student Papers)

## PROFIL PENULIS

---



### **Wardimansyah Ridwan, S.Pd., M.Pd.**

Penulis merupakan seorang ahli di bidang pendidikan dan teknologi. Sebagai dosen tetap pada Program Studi S1 Pendidikan kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Makassar, Penulis memiliki keahlian mendalam dalam mengaplikasikan teknologi informasi dan komputer dalam bidang pendidikan. Penulis aktif dalam mengembangkan berbagai inovasi pembelajaran berbasis teknologi untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Penulis juga aktif melakukan penelitian yang diterbitkan pada jurnal nasional, berkolaborasi dengan bidang lainnya seperti tata boga, tata busana, tata rias hingga maritim untuk menghasilkan produk-produk teknologi dalam bidang pendidikan maupun industri, seperti teknologi dalam pembelajaran, aplikasi berbasis website, aplikasi berbasis android, Augmented Reality, Virtual Reality dan berbagai produk teknologi lainnya.  
Email: [wardimansyah.ridwan@unm.ac.id](mailto:wardimansyah.ridwan@unm.ac.id)

Buku Psikologi Pendidikan untuk Pembelajaran Modern menyajikan pemahaman mendalam mengenai penerapan teori psikologi dalam proses pembelajaran yang relevan dengan tantangan era digital. Dirancang khusus untuk pendidik, calon pendidik, dan siapa saja yang tertarik dalam mengoptimalkan praktik pengajaran, buku ini mengulas strategi-strategi pembelajaran berbasis psikologi yang mampu mendukung perkembangan kognitif, sosial, dan emosional peserta didik secara holistik.

Dalam bab-babnya, buku ini mengupas berbagai metode pembelajaran yang adaptif dan responsif, termasuk pembelajaran konstruktivistik, kolaboratif, berbasis proyek, serta teknik penguatan positif yang terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar. Melalui pendekatan praktis dan studi kasus nyata, buku ini memberikan solusi untuk berbagai tantangan psikologis yang sering ditemui di kelas, seperti kecemasan akademis, rendahnya motivasi, serta kurangnya keterlibatan sosial.

Dengan bahasa yang mudah dipahami dan kaya akan contoh konkret, Psikologi Pendidikan untuk Pembelajaran Modern menjadi sumber inspirasi dan referensi bagi para pendidik yang ingin menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan mendukung keberhasilan peserta didik dalam mencapai potensi terbaik mereka. Buku ini juga dilengkapi dengan soal evaluasi dan panduan praktis yang memudahkan penerapan langsung di kelas, menjadikannya sebagai pegangan yang berguna untuk pembelajaran yang efektif dan inovatif



**IKAPI**  
IKATAN PENERBIT INDONESIA

CV. Tahta Media Group

Surakarta, Jawa Tengah

Web : [www.tahtamedia.com](http://www.tahtamedia.com)

Ig : tahtamediagroup

Telp/WA : +62 896-5427-3996

ISBN 978-623-147-632-6 (PDF)



9

786231

476326