



Layanan BIMBINGAN KONSELING Anak Usia Dini:

Mengatasi Tantangan Perkembangan

Annafi' Nurul 'Ilmi Azizah | Alifia Zuhrah Yuarahma | Aryani Nur Hidayanti |
Asfa Nurul Maghfiroh Arofa | Atik Puji Suranti | Cindy Chesa Anggraini |
Destri Wulan Syahputri | Dinda Hasna Hamidah | Ellyana Nur Azzura |
Fauziyyah Niken Azida | Fitri Indah Fatimah | Hasna Zahra Alfiah |
Iin Rita Komalla | Indah Viarani Putri | Ishwar Bidri Chaerani |
Isnaini Nuraisyah | Jelena Azra Istiadah | Lisa Mutiara Dewi |
Meyda Setyana Hutami | Murni Andriani | Nela Maulida Nur Azizah |
Niken Putri Jihaddini | Ranita Luzzy Ningrohmah | Salsa Nabila Hisnaya |
Windi Raga Utami

Editor: Annafi' Nurul 'Ilmi Azizah, S.Pd., M.Pd.

LAYANAN BIMBINGAN KONSELING ANAK USIA DINI: MENGATASI TANTANGAN PERKEMBANGAN

Annafi' Nurul 'Ilmi Azizah | Alifia Zuhrah Yuarahma
Aryani Nur Hidayanti | Asfa Nurul Maghfiroh Arofa | Atik Puji Suranti
Cindy Chesa Anggraini | Destri Wulan Syahputri | Dinda Hasna Hamidah
Ellyana Nur Azzura | Fauziyyah Niken Azida | Fitri Indah Fatimah
Hasna Zahra Alfiah | Iin Rita Komalla | Indah Viarani Putri
Ishwar Bidri Chaerani | Isnaini Nuraisyah | Jelena Azra Istiadah
Lisa Mutiara Dewi | Meyda Setyana Hutami | Murni Andriani
Nela Maulida Nur Azizah | Niken Putri Jihaddini
Ranita Luzzy Ningrohman | Salsa Nabila Hisnaya | Windi Raga Utami



Tahta Media Group

UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonogram yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

LAYANAN BIMBINGAN KONSELING ANAK USIA DINI: MENGATASI TANTANGAN PERKEMBANGAN

Penulis:

Annafi' Nurul 'Ilmi Azizah | Alifia Zuhrah Yuarahma | Aryani Nur Hidayanti
Asfa Nurul Maghfiroh Arofa | Atik Puji Suranti Cindy Chesa Anggraini
Destri Wulan Syahputri | Dinda Hasna Hamidah Ellyana Nur Azzura
Fauziyyah Niken Azida | Fitri Indah Fatimah | Hasna Zahra Alfiah | Iin Rita Komalla
Indah Viarani Putri | Ishwar Bidri Chaerani | Isnaini Nuraisyah | Jelena Azra Istiadah
Lisa Mutiara Dewi | Meyda Setyana Hutami | Murni Andriani
Nela Maulida Nur Azizah | Niken Putri Jihaddini | Ranita Luzzy Ningrohmah
Salsa Nabila Hisnaya | Windi Raga Utami

Desain Cover:

Tahta Media

Editor:

Annafi' Nurul 'Ilmi Azizah, S.Pd., M.Pd.

Proofreader:

Tahta Media

Ukuran:

Vii,125, Uk: 15,5 x 23 cm

QRCBN: 62-415-1749-810

Cetakan Pertama:

Oktober 2024

Hak Cipta 2024, Pada Penulis

Isi diluar tanggung jawab percetakan

Copyright © 2024 by Tahta Media Group

All Right Reserved

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT TAHTA MEDIA GROUP

(Grup Penerbitan CV TAHTA MEDIA GROUP)

Anggota IKAPI (216/JTE/2021)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku yang berjudul “Layanan Bimbingan Konseling Anak Usia Dini: Mengatasi Tantangan Perkembangan” dengan baik. Buku ini hadir sebagai respons terhadap kebutuhan mendesak akan pemahaman dan praktik bimbingan konseling yang efektif bagi anak-anak pada tahap awal kehidupan mereka. Pada usia dini, anak-anak mengalami berbagai perkembangan fisik, emosional, dan sosial yang sangat krusial, dan tantangan yang mereka hadapi sering kali dapat berdampak jangka panjang pada kehidupan mereka.

Kami mengajak para pembaca untuk aktif terlibat dalam setiap teknik dan strategi yang kami sajikan. Harapan kami adalah agar buku ini tidak hanya menjadi sumber informasi, tetapi juga menjadi panduan praktis yang dapat menginspirasi tindakan nyata dalam mendukung kesejahteraan anak-anak. Setiap usaha yang kita lakukan untuk membantu mereka menghadapi tantangan pada usia dini akan membawa dampak positif bagi masa depan mereka.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam proses penulisan buku ini. Semoga **Layanan Bimbingan Konseling Anak Usia Dini: Mengatasi Tantangan Perkembangan** dapat memberikan manfaat dan inspirasi bagi semua pembaca, serta berkontribusi dalam menciptakan generasi yang lebih sehat secara emosional dan sosial.

Semoga Allah SWT. Tuhan semesta Alam senantiasa meridhoi setiap langkah dalam menyebar kebaikan dimuka bumi ini. Aamiin.

Surakarta, 03 Oktober 2024

Penulis

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	v
Bab 1 Karakteristik Anak Dan Perkembangannya	1
A. Pendahuluan	2
B. Pengertian Karakteristik Dan Perkembangan Anak	3
C. Karakteristik Pada Anak Usia Dini	6
D. Jenis-Jenis Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini	8
Kesimpulan.....	14
Daftar Pustaka	16
Bab 2 Pengertian, Tujuan Dan Jenis Bimbingan Konseling Anak Usia Dini.....	17
A. Pendahuluan	18
B. Pengertian Bimbingan Dan Konseling	18
C. Tujuan Bimbingan Konseling Anak Usia Dini.....	20
D. Jenis Bimbingan Konseling Anak Usia Dini	21
Kesimpulan.....	23
Daftar Pustaka	25
Bab 3 Peran Guru Sebagai Pembimbing, Pengarah, Dan Pendamping Anak Usia Dini.....	26
A. Pendahuluan	27
B. Peran Guru Sebagai Pembimbing Anak Usia Dini.....	29
C. Peran Guru Sebagai Pengarah Anak Usia Dini	31
D. Peran Guru Sebagai Pendamping Anak Usia Dini	33
Kesimpulan.....	35
Daftar Pustaka	36
Bab 4 Program Bimbingan Konseling Anak Usia Dini.....	38
A. Pendahuluan.....	39
B. Definisi Program Bimbingan Dan Konseling Untuk Anak Usia Dini	40
C. Teknik Untuk Melaksanakan Program Bimbingan Konseling Anak Usia Dini.....	41
D. Program-Program Bimbingan Dan Konseling.....	43
E. Kriteria Konselor Anak	45

Kesimpulan.....	47
Daftar Pustaka	48
Bab 5 Jenis-Jenis & Analisis Layanan Bimbingan Konseling Anak Usia Dini.....	49
A. Pendahuluan	50
B. Jenis-Jenis Layanan Bimbingan & Konseling Anak Usia Dini	51
C. Analisis Layanan Bimbingan & Konseling Anak Usia Dini	63
Kesimpulan.....	65
Daftar Pustaka	67
Bab 6 Pelaksanaan Pelayanan Bimbingan Konseling Di PAUD	68
A. Pendahuluan.....	69
B. Pelaksanaan Pelayanan Bimbingan Dan Konseling Di PAUD	70
C. Syarat-Syarat Program Layanan Bimbingan Dan Konseling Anak Usia Dini.....	71
D. Desain Dan Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Anak Usia Dini.....	73
E. Bidang Dan Jenis Layanan Bimbingan Konseling Di PAUD	78
Kesimpulan.....	79
Daftar Pustaka	80
Bab 7 Layanan Bimbingan Konseling Untuk ABK.....	81
A. Pendahuluan Latar Belakang	82
B. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	84
C. Pentingnya Layanan Bimbingan Konseling Pada Anak Berkebutuhan Khusus	87
Kesimpulan.....	88
Daftar Pustaka	90
Bab 8 Bimbingan Konseling Pada Aspek Sosial Emosional Anak.....	91
A. Pendahuluan.....	92
B. Perkembangan Sosial Emosional Anak	93
C. Peran Bimbingan Konseling Pada Perkembangan Sosial Emosional AUD	94
D. Bimbingan Konseling Yang Dapat Dilakukan Untuk Perkembangan Emosi Pada AUD.....	95
E. Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Meningkatkan Kecerdasan Sosial Emosional AUD	97

Kesimpulan.....	99
Daftar Pustaka	100
Bab 9 Menggali Dan Memaksimalkan Potensi Anak Usia Dini	101
A. Pendahuluan.....	102
B. Pengertian Potensi Anak Usia Dini	103
C. Cara Menggali Dan Memaksimalkan Potensi Anak Usia Dini	104
D. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Potensi	105
E. Jenis-Jenis Potensi Anak Usia Dini	107
F. Peran Orang Tua Dalam Menggali Potensi Anak Usia Dini	108
G. Manfaat Dari Mengetahui Potensi Anak Usia Dini	110
Kesimpulan.....	111
Daftar Pustaka	112
Bab 10 Layanan Evaluasi Dan Tindak Lanjut Pada Progam Bimbingan	
Konseling Aud.....	113
A. Latar Belakang.....	114
B. Pengertian,Prinsip,Fungsi Dan Tujuan Evaluasi	115
C. Aspek, Sifat Dan Langkah - Langkah Evaluasi Pada Program Bimbingan Dan Konseling	118
D. Evaluasi Hasil (Sumatif).....	119
E. Pengertian, Teknik, Dan Langkah-Langkah Tindak Lanjut Pada Program Bimbingan Dan Konseling.....	121
F. Urgensi Layanan Evaluasi Dan Tindak Lanjut Pada Program Bimbingan Dan Konseling	122
Kesimpulan.....	123
Daftar Pustaka	125

BAB 1

KARAKTERISTIK ANAK DAN PERKEMBANGANNYA

Annafi' Nurul 'Ilmi Azizah

Jelena Azra Istiadah

Niken Putri Jihaddini

Salsa Nabila Hisnaya

A. PENDAHULUAN

Pendidikan saat ini menghadapi tantangan besar sebagai akibat dari arus globalisasi, sehingga berbagai upaya perlu dilakukan agar peserta didik kelak mampu mendapatkan kehidupan yang layak di negaranya sendiri ataupun di luar negeri. Pendidikan anak pertama kali diperoleh dari lingkungan keluarga terutama dari kedua orang tuanya. Selanjutnya anak akan berinteraksi dengan lingkungan keduanya yang tidak lain adalah lembaga pendidikan.

Untuk menopang pendidikan anak tersebut, berbagai upaya dilakukan agar mereka mendapatkan pendidikan yang sebaik-baiknya. Fungsinya adalah untuk memupuk kemampuan dan membentuk watak serta peradaban yang bermanfaat untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Tujuannya adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Untuk mencapai semua itu dibutuhkan peningkatan kualitas sikap, pengetahuan, daya cipta, dan keterampilan sebelum memasuki pendidikan dasar. Dalam hal ini adalah taman kanak-kanak.

Pengembangan karakter harus dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan yang melibatkan aspek *“knowledge, feeling, loving, dan action”* agar kokoh dan kuat. Pendidikan karakter harus bersifat multilevel dan multichannel karena tidak mungkin hanya dilaksanakan oleh sekolah, tetapi keluarga juga harus ikut serta dalam pembentukan karakter anak. Pembentukan karakter perlu keteladanan, perilaku nyata dalam aturan kehidupan dan tidak bisa dibangun secara instan (Supriatna, 2008: 45).

Oleh karena itu, pengembangan karakter memerlukan keteladanan dan sentuhan mulai sejak dini bahkan sampai dewasa. Sebab pada dasarnya, anak yang berkarakter rendah adalah anak yang tingkat perkembangan emosionalnya rendah sehingga anak beresiko mengalami kesulitan belajar, berinteraksi sosial, dan tidak mampu mengontrol diri. Begitupun juga sebaliknya, anak yang berkarakter tinggi adalah anak yang tingkat emosionalnya bagus sehingga anak mampu berinteraksi sosial dan juga mampu mengontrol diri. Usia dini merupakan masa persiapan untuk sekolah yang sesungguhnya, maka pengembangan karakter yang baik di usia dini merupakan hal yang sangat penting untuk dilakukan.

B. PENGERTIAN KARAKTERISTIK DAN PERKEMBANGAN ANAK

Secara harfiah, karakter berarti kualitas mental atau moral, kekuatan moral, nama atau reputasi (Azis, 2011: 197). Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) karakter adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan orang lain, tabiat, watak dan berubah menjadi karakteristik. Berkarakter artinya mempunyai tabiat, mempunyai kepribadian, berwatak (Tim Penyusun Kamus, 1989: 389).

Kata karakter berasal dari kata Yunani, *charassein*, yang berarti mengukir sehingga terbentuk sebuah pola. Mempunyai akhlak mulia adalah tidak secara otomatis dimiliki oleh setiap manusia begitu ia dilahirkan, tetapi memerlukan proses panjang melalui pengasuhan dan pendidikan (proses “pengukiran”). Dalam istilah bahasa Arab, karakter ini mirip dengan akhlak (akar kata khuluk), yaitu tabiat atau kebiasaan melakukan hal yang baik. Karakteristik anak merupakan cerminan pola kelakuan dan kemampuan hasil dari pembawaan dan lingkungan sosial sehingga menentukan pola dari kegiatan aktivitas.

Beberapa pendapat tentang arti karakteristik, yakni:

1. Menurut Tadkiroatun Musfiroh, karakter mengacu kepada serangkaian sikap (attitudes), perilaku (behaviors), motivasi (motivations), dan keterampilan (skills).
2. Menurut Hamzah. B. Uno : Karakteristik siswa adalah aspek-aspek atau kualitas perseorangan siswa yang terdiri dari minat, sikap, motivasi belajar, gaya belajar kemampuan berfikir, dan kemampuan awal yang dimiliki.
3. Ron Kurtus : Berpendapat bahwa karakter adalah satu set tingkah laku atau perilaku (behavior) dari seseorang sehingga dari perilakunya tersebut, orang akan mengenalnya “ia seperti apa”. Menurutnya, karakter akan menentukan kemampuan seseorang untuk mencapai cita-citanya dengan efektif, kemampuan untuk berlaku jujur dan berterus terang kepada orang lain serta kemampuan untuk taat terhadap tata tertib dan aturan yang ada.
4. Carl R. Rogers : Memberikan rumusan yang lebih ekplisif tentang penguasaan guru terhadap karakteristik peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Azizah, A. N. I., Suranti, A. P., Angraini, C. C., Syahputri, D. W., Hamidah, D. H., Azzura, E. N., ... & Utami, W. R. (2024). *PENGEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI: TEORI & PENGEMBANGANNYA*. Penerbit Tahta Media.
- Azizah, A. N. I., Uzma, A. A., & Yuarahma, A. Z. (2023). *PERKEMBANGAN FISIK MOTORIK ANAK USIA DINI* (Child Physical and Motoric Development). Penerbit Tahta Media.
- Abdul Aziz, Hamka. *Pendidikan Karakter Berpusat pada Hati*. Jakarta: ALMawardi Prima. 2011
- Ayuningsih, Diah. *Psikologi Perkembangan Anak*. Yogyakarta: Pustaka Larasati. 2012.
- Dr.Meriyati, M. (2015). *Memahami KARAKTERISTIK ANAK DIDIK* . Bandar Lampung: akta Press IAIN Raden Intan Lampung.
- Martini Jamaris, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Yayasan Penamas Murni, 2010), hh. 29-30.
- Mashar, Riana. *Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangannya*. Jakarta: Prena- damedia Grup, 2015.
- M.Bambang Edi Siswanto, S. N. (2022). *PSIKOLOGI PERKEMBANGAN ANAK* . Jombang jawa timur : CV.Ainun Media .
- Rahman, U. (2009). *KARAKTERISTIK PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI* . *LENTERA PENDIDIKAN*, 46-57 .
- Muslih, Masnur. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011.
- Solehuddin, M., dkk. *Pendidikan dan Konseling di Era Global*. Bandung: Rizki Press. 2005.
- Supriatna, Mamat. *Konsep dan Aplikasi Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Jurusan PPB UPI Bandung. 2008.
- Tim Penyusun Kamus. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 198

BAB 2

PENGERTIAN, TUJUAN DAN JENIS BIMBINGAN KONSELING ANAK USIA DINI

Annafi' Nurul 'Ilmi Azizah

Ranita Luzzy Ningrohmah

Murni Andriani

Ishwar Bidri Chaerani

A. PENDAHULUAN

Bayi yang baru lahir sampai berusia kurang lebih enam tahun atau Anak Usia Dini, dimana pada masa ini anak mengalami perkembangan dan pertumbuhan yang sangat pesat, atau disebut sebagai masa keemasan. Setiap anak memiliki kemampuan dan keunikan yang berbeda-beda, dan pengaruh lingkungan dapat mempengaruhi kemampuan tersebut. Pendidikan adalah proses meningkatkan potensi dan pengetahuan setiap orang secara bertahap. Pendidikan didefinisikan sebagai suatu proses instruksi, tuntutan, atau pimpinan. Ini termasuk elemen seperti mendidik, peserta didik, tujuan, dan sebagainya. Pendidikan formal dan nonformal adalah dua jenis yang berbeda. Kedua jenis pendidikan membantu anak berkembang dan membantu mereka menjadi lebih mandiri dan percaya diri. (Aslindah, 2018)

PAUD (pendidikan anak usia dini) adalah jalur pendidikan formal untuk anak usia dini yang bertujuan mendorong anak untuk mencapai potensi terbaik mereka. Menurut Undang-undang No. 20 tahun 2003, Pasal 28 Ayat 1 tentang sistem pendidikan, pendidikan anak usia dini diberikan kepada anak-anak dari lahir hingga berumur enam tahun. Bertujuan untuk mendorong anak agar memiliki keterampilan, perawatan, bimbingan, dan pengajaran yang tepat. Hal ini dapat dibantu dengan pelaksanaan bimbingan dan konseling di institusi PAUD. (Undang-undang dasar, 2003)

Bimbingan dan konseling diperlukan di lembaga pendidikan anak usia dini karena masalah yang dihadapi anak-anak seringkali merupakan tantangan yang signifikan dan berdampak jangka panjang pada keberlangsungan hidup mereka. Bimbingan dan konseling adalah komponen dari kegiatan pendidikan yang bertujuan untuk membantu anak dalam perkembangannya serta membantu anak menghindari masalah, dan membantu mereka menyelesaikan masalah. Bimbingan konseling di sekolah sangat membantu guru dan anak yang mengalami kesulitan dalam menjalankan kegiatan di sekolah.

B. PENGERTIAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Di dalam lembaga pendidikan formal (TK/RA) bimbingan dan konseling dikenal sejak abad ke-20. Penyebutan layanan ini sangat beragam dan terus mengalami perkembangan seiring berjalannya waktu, diantaranya GC (*guidance and Counseling*), BP (Bimbingan dan Penyuluhan), dan BK (Bimbingan dan Konseling). Perkembangan bimbingan dan konseling di

DAFTAR PUSTAKA

- Aslindah, A. (2018). *Alat Permainan Edukatif Media Stimulus Anak Jadi Aktif dan Kreatif*. Parepare: CV. KAAFFAH LEARNING CENTER.
- Fauzia, W. (2022). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Sigi: CV. Feniks Muda Sejahtera.
- Masdudi. (2015). *Bimbingan dan konseling perspektif sekolah*. cirebon: nurjati press.
- Nuryati, & Talango, S. R. (2022). *ALAT PERMAINAN EDUKATIF BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCE*. Cilegon, Banten: PT. Runzune Sapta Konsultan.
- Permendikbud. (2014). *Permendikbud Nomor 131 tahun 2014*. Jakarta.
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syaodih, Ernawulan. (2015). *Bimbingan Konseling Anak Usia Dini*. Jakarta: Hak Penerbitan pada Penerbit Universitas Terbuka.
- Trivina, R. R. (2024). *Bimbingan Konseling Anak Usia Dini*. Purbalingga: CV. EUREKA MEDIA AKSARA.
- Undang-undang dasar. (2003). *Undang-undang nomor 20 tahun 2003 pasal 28 ayat 1 tentang sistem pendidikan nasional*. jakarta.
- Yulistari. (2018). *perkembangan kognitif*.
- Yurita. (2021). *Jenis-jenis dan Analisis Layanan Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini*, 15.

BAB 3

PERAN GURU SEBAGAI PEMBIMBING, PENGARAH, DAN PENDAMPING ANAK USIA DINI

**Nela Maulida Nur Azizah
Isnaini Nur Aisyah
Iin Rita Komalla**

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, N., Nurhayati, P., Fikriyah, A. T., Sari, B. M., Sari, F., Firdaus, U. R., . . . Tumbularani. (2023). *PENGEMBANGAN KREATIVITAS DAN PERMAINAN EDUKATIF ANAK USIA DINI*. Cilacap: CV. ALINEA EDUMEDIA.
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Epstein, J. L. (2018). *School, Family and Community partnerships: Preparing Educators and improving Schools*. Roulledge.
- Hamalik. (2009). *Psikologi Belajar & Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Hasan, M., Aji, N. U., Suyitno, M., Pamuji, S. S., Rochmahtun, S., Wibowo, T. P., . . . Arifin. (2023). *PENDIDIKAN KARAKTER ANAK USIA DINI*. Banten: SADA KURNIA PUSTAKA.
- Iswandi, L. (2019). PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KONSENTRASI BELAJAR ANAK USIA DINI. *Jurnal Studi Islam dan Ilmu Pendidikan*, 18.
- Mahsusi. (2024). *Buku Ajar Kepemimpinan Transformasional dalam Pengembangan Institusi Pendidikan*. Jawa Barat: Jejak.
- Nalapraya, S. P. (2023). TUGAS, PERAN, DAN TANGGUNG JAWAB MENJADI GURU PROFESIONAL. *Pusat Publikasi S-1 Pendidikan IPS FKIP ULM*, 5.
- Parwoto, Ilyas, S. N., & Salwiah. (2024). *DASAR-DASAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI*. Yogyakarta: DEEPUBLISH DIGITAL.
- Piasta, S. B. (2014). Play-Blessed Learning: The Role of The Teacher. *Early Chlidhood Education Journal*, 123-130.
- Safari, M. (2020). *PSIKOLOGI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI*. Riau: DOTPLUS Publisher.
- Safitri, U., & Dhaifi, I. (2020). PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING ANAK USIA DINI DALAM PENGEMBANGAN POTENSI ANAK INKLUSI DI TK NURUL HUDA KABUPATEN KARANGASEM BALI. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 31.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Suryana, D. (2016). *PENDIDIKAN ANAK USIA DINI Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: KENCANA.
- Suryana, D. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, A. (2015). *BIMBINGAN DAN KONSELING DI TAMAN KANAK-KANAK*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Susanto, A. (2015). *BIMBINGAN DAN KONSELING DI TAMAN KANAK-KANAK*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sutiyatmi. (2024). *Pembelajaran Berdiferensiasi*. Yogyakarta: CV Ananta Vidya.
- Syukur, Y., Neviyarni, & Zahri, T. N. (2019). *BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH*. Malang: CV IRDH.
- Windayani, N. I., Dewi, N. R., Yuliantini, S., Widwasanti, N. P., Ariyana, I. S., Keban, Y. B., . . . Ayu, P. E. (2021). *TEORI DAN APLIKASI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2004). . *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Depdiknas. (2007). *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Bandung: PPB UPI.
- Eunice S.Han and Annie goleman, d., boyatzis, R., & Mckee, d. (2019). Bimbingan Konseling prespektif sekolah. *jurnal of chemical information and modeling*.
- Kebudayaan, K. P. (2019). *Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat, Bimbingan dan Konseling*. . Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Masyhud, S. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga pengembangan manajemen dan profesi kependidikan (LPMPK).
- Purnomo, D. S. (2016). *Modul guru pembelajaran bimbingan dan konseling sekolah menengah ke atas/ sekolah menengah kejuruan (SMA/SMK)*. Jakarta: Permendikbud .
- Robert L. Gibson. (2010). *Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sheater, B. &. (1966). *Fundamentals of Guidance*. New York: Houghton Mifflin Company Boston.
- Stuffle, e. (2003, Oktober). *The CIPP model for evaluation ,the article presented at the 2003 annual conference of the Oregon program evaluators network*. Retrieved from <http://www.wmich.edu/evalctr/cippmodel>.
- Sujiono, Y. N. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: indeks.
- Suyadi. (2009). *Buku Pegangan Bimbingan Konseling untuk PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Yogyakarta: Diva Press.
- Syaodieh, E. (2004). *Bimbingan di Taman Kanak-kanak*. Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Bagian Proyek Peningkatan Pendidikan Tenaga Kependidikan.

Buku ini menjadi panduan komprehensif bagi pendidik, konselor, dan orang tua dalam menyediakan layanan bimbingan konseling untuk anak usia dini. Pada tahap perkembangan ini, anak-anak sering menghadapi berbagai tantangan yang dapat memengaruhi kesehatan emosional dan sosial mereka. Oleh karena itu, buku ini bertujuan untuk memberikan strategi praktis dan teknik yang dapat membantu anak-anak mengatasi masalah yang mereka hadapi.

Setiap bab membahas tema tertentu, seperti kecemasan, keterampilan sosial, dan perilaku agresif. Penulis menyajikan teknik-teknik praktis yang dapat diterapkan oleh konselor, pendidik, dan orang tua untuk mendukung perkembangan emosional dan sosial anak. Selain itu, buku ini menekankan pentingnya menciptakan lingkungan yang aman dan mendukung, di mana anak-anak merasa nyaman untuk berbagi dan mengeksplorasi perasaan mereka.

Buku ini juga membahas pentingnya kolaborasi antara berbagai pihak yang terlibat dalam pengasuhan dan pendidikan anak. Dengan memberikan tips komunikasi dan strategi untuk menciptakan kerja sama yang efektif, buku ini bertujuan untuk memberdayakan orang tua dan pendidik dalam mendukung anak-anak mereka.

"Layanan Bimbingan Konseling Anak Usia Dini: Mengatasi Tantangan Perkembangan" adalah sumber yang sangat berguna bagi siapa saja yang terlibat dalam dunia anak. Dengan pendekatan yang praktis dan aplikatif, buku ini bertujuan untuk membantu anak-anak mengatasi tantangan mereka, sehingga mereka dapat tumbuh dengan percaya diri dan siap menghadapi masa depan.



IKAPI
IKATAN PSIKOLOGI INDONESIA

CV. Tahta Media Group
Surakarta, Jawa Tengah
Web : www.tahtamedia.com
Ig : tahtamedigroup
Telp/WA : +62 896-5427-3996



62-415-1749-810