

Kartyka Nababan, M.Pd | Deslin Tumbol, S.Pd
Fenny L. Taroreh, S.pd | Frilia Niati O. Ering S.Pd
Junita Ch Taroreh S.Pd | Nita wawo S.Pd
Wanselvina Gulo | Dina Mariana Siregar, M. Psi.



ILMU PENGETAHUAN

Alam dan Sosial



SD
KELAS III

ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL
SD KELAS III

Kartyka Nababan, M.Pd
Deslin Tumbol, S.Pd
Fenny L. Taroreh, S.pd
Frilia Niati O. Ering S.Pd
Junita Ch Taroreh S.Pd
Nita wawo S.Pd
Wanselvina Gulo
Dina Mariana Siregar, M. Psi.



Tahta Media Group

UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonogram yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

**ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL
SD KELAS III**

Penulis:

Kartyka Nababan, M.Pd
Deslin Tumbol, S.Pd
Fenny L. Taroreh, S.pd
Frlia Niati O. Ering S.Pd
Junita Ch Taroreh S.Pd
Nita wawo S.Pd
Wanselvina Gulo
Dina Mariana Siregar, M. Psi.

Desain Cover:

Tahta Media

Editor:

Kartyka Nababan, S. Pd., Gr., M.Pd.
Wanselvina Gulo

Proofreader:

Tahta Media

Ukuran:

ix, 85, Uk: 15,5 x 23 cm

ISBN: 978-623-147-716-3

Cetakan Pertama:

Januari 2025

Hak Cipta 2025, Pada Penulis

Isi diluar tanggung jawab percetakan

Copyright © 2025 by Tahta Media Group

All Right Reserved

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT TAHTA MEDIA GROUP
(Grup Penerbitan CV TAHTA MEDIA GROUP)
Anggota IKAPI (216/JTE/2021)

KATA PENGANTAR

Buku IPAS untuk kelas III ini sangat penting dalam memberikan pemahaman dasar tentang ilmu pengetahuan alam dan sosial. Dengan pendekatan yang integratif, siswa diajak untuk memahami hubungan antara lingkungan dan masyarakat, yang merupakan bekal penting dalam membentuk karakter mereka. (Dr. Jeanne M. Tuerah, M.Si , Ketua Jurusan Kimia)

Materi yang disajikan dalam buku ini sudah sesuai dengan perkembangan kurikulum terkini. Penekanan pada pengalaman belajar yang menyenangkan dan kontekstual sangat membantu siswa untuk lebih mudah memahami konsep-konsep yang diajarkan. (Marlina Karundeng, M.Si Dosen Kimia)

Buku ini merupakan langkah maju dalam upaya pembaruan materi ajar di sekolah dasar. Penyajian yang jelas dan sistematis membantu guru dalam menyampaikan pelajaran, serta memberikan siswa dasar yang kuat untuk belajar lebih lanjut di jenjang berikutnya. (Wilce Anna Cahya Kuendo, M.Pd Dosen IPA)

PRAKATA

Puji dan syukur kita panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga buku ini, yang berjudul " Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD Kelas III " untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS) kelas 3 SD, dapat disusun dengan baik. Buku ini disusun untuk membantu adik-adik dalam memahami keindahan dan keragaman bentang alam yang ada di tanah air kita, Indonesia. Indonesia adalah negara yang kaya akan keanekaragaman alam, mulai dari pegunungan yang menjulang tinggi, hutan hujan tropis yang lebat, pantai yang mempesona, hingga danau dan sungai yang mengalir deras. Semua kekayaan alam ini tidak hanya menjadi kebanggaan kita, tetapi juga memberikan pelajaran berharga tentang menjaga dan melestarikan lingkungan.

Buku ini disusun dengan bahasa yang sederhana dan dilengkapi dengan gambar-gambar menarik agar adik-adik lebih mudah memahami materi yang disampaikan. Kami berharap, melalui buku ini, adik-adik dapat lebih mengenal dan mencintai alam Indonesia, serta terinspirasi untuk ikut serta dalam upaya pelestarian lingkungan.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan buku ini. Semoga buku ini bermanfaat dan dapat menambah wawasan adik-adik semua. Selamat belajar!

Tomohon, 2025

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|----|
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| PRAKATA | v |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR GAMBAR..... | ix |
| BAB 1 MARI KENALI HEWAN DI SEKITAR KITA | 1 |
| A. Tujuan Pembelajaran | 1 |
| B. Pengenalan Hewan | 2 |
| C. Ciri-ciri Hewan yang Hidup di Darat | 2 |
| D. Ciri-ciri Hewan yang Hidup di Air..... | 3 |
| E. Hewan yang Hidup di Darat | 3 |
| F. Hewan yang Hidup di Air..... | 4 |
| G. Manfaat Hewan bagi Manusia..... | 5 |
| H. Cara Menjaga Kelestarian Hewan | 5 |
| I. Kesimpulan dan Pesan Moral..... | 5 |
| J. Rangkuman..... | 5 |
| K. Soal Latihan..... | 6 |
| BAB 2 SIKLUS MAKHLUK HIDUP | 8 |
| L. Tujuan Pembelajaran | 8 |
| M. Siklus Hidup Rangkaian Perubahan Pada Makhluk Hidup | 8 |
| N. Siklus Hidup Tumbuhan..... | 9 |
| O. Siklus Hidup Hewan..... | 11 |
| P. Adaptasi untuk Bertahan Hidup | 11 |
| Q. Manfaat Mempelajari Siklus Hidup Makhluk Hidup | 12 |
| R. Rangkuman..... | 12 |
| S. Evaluasi Bab..... | 13 |
| BAB 3 HIDUP BERSAMA ALAM..... | 16 |
| A. Tujuan Pembelajaran | 16 |
| B. Pentingnya Hidup Bersama Alam | 16 |
| C. Memahami Hubungan Manusia dan Alam..... | 17 |
| D. Memelihara Keseimbangan Ekosistem | 17 |
| E. Praktik Kehidupan Ramah Lingkungan | 18 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| F. | Pemanfaatan Sumber Daya Alam Secara Berkelanjutan..... | 18 |
| G. | Perubahan Gaya Hidup Berwawasan Lingkungan | 19 |
| H. | Kepedulian Masyarakat terhadap Lingkungan | 21 |
| I. | Solusi Kolektif untuk Kelestarian Alam..... | 22 |
| J. | Kesimpulan dan Seruan untuk Aksi Nyata..... | 23 |
| K. | Rangkuman..... | 23 |
| L. | Evaluasi Bab..... | 23 |
| BAB 4 | BERKENALAN DENGAN ENERGI | 25 |
| A. | Tujuan Pembelajaran | 25 |
| B. | Mengenal Energi | 26 |
| C. | Jenis-jenis Energi dan Sumber-sumber Energi..... | 26 |
| D. | Manfaat Energi | 29 |
| E. | Menggunakan Energi dengan Aman | 30 |
| F. | Konservasi dan Mengetahui Pentingnya Energi..... | 31 |
| G. | Mengetahui Pentingnya Penghematan Energi | 32 |
| H. | Rangkuman..... | 34 |
| I. | Evaluasi Bab..... | 34 |
| BAB 5 | AKU DAN LINGKUNGAN SEKITARKU | 36 |
| A. | Tujuan Pembelajaran | 36 |
| B. | Lingkungan Sekitar | 37 |
| C. | Fungsi dan Perilaku Baik Terhadap Lingkungan Sekitar | 44 |
| D. | Konservasi Lingkungan..... | 47 |
| E. | Rangkuman..... | 49 |
| F. | Latihan Kegiatan | 49 |
| BAB 6 | AKU BAGIAN DARI MASYARAKAT | 51 |
| A. | Tujuan Pembelajaran | 51 |
| B. | Pengertian Masyarakat | 52 |
| C. | Ciri-ciri Masyarakat..... | 52 |
| D. | Jenis-jenis Masyarakat..... | 53 |
| E. | Struktur Masyarakat | 53 |
| F. | Lembaga-lembaga Masyarakat..... | 53 |
| G. | Peran Individu dalam Masyarakat | 54 |
| H. | Partisipasi dalam Masyarakat | 54 |

| | | |
|---------------------|---|----|
| I. | Meningkatkan Peran dalam Masyarakat..... | 55 |
| J. | Rangkuman..... | 57 |
| K. | Latihan Kegiatan | 58 |
| BAB 7 | CERITA DARI KAMPUNG HALAMAN | 60 |
| A. | Tujuan Pembelajaran | 60 |
| B. | Tradisi Keluarga dan Masyarakat di Indonesia | 61 |
| C. | Contoh-contoh Tradisi Keluarga | 62 |
| D. | Pentingnya Menjaga Tradisi Keluarga | 62 |
| E. | Tradisi Masyarakat Sekitar | 63 |
| F. | Jenis-jenis Tradisi Masyarakat | 63 |
| G. | Manfaat Mempelajari Tradisi Masyarakat..... | 64 |
| H. | Penerapan Tradisi Kekeluargaan dan Masyarakat dalam Kehidupan Sehari-hari | 65 |
| I. | Rangkuman..... | 66 |
| J. | Soal Latihan..... | 66 |
| BAB 8 | BENTANG ALAM INDONESIA | 68 |
| A. | Tujuan Pembelajaran | 68 |
| B. | Pengenalan Bentang Alam Indonesia | 68 |
| C. | Perbedaan Bentang Alam Daratan dan Perairan..... | 70 |
| D. | Ciri-ciri Bentang Alam Dataran Rendah | 71 |
| E. | Ciri-ciri Bentang Alam Dataran Tinggi..... | 71 |
| F. | Ciri-ciri Bentangan Alam Pegunungan..... | 72 |
| G. | Ciri-ciri Bentang Alam Pantai | 72 |
| H. | Manfaat dan Pengelolaan Bentang Alam Indonesia | 73 |
| I. | Rangkuman..... | 73 |
| J. | Evaluasi Bab..... | 74 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | | 76 |
| GLOSARIUM | | 79 |
| PROFIL PENULIS..... | | 85 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1.1. Contoh hewan yang hidup di darat..... | 3 |
| Gambar 1.2. Ikan contoh hewan yang hidup di air | 3 |
| Gambar 1.3. Contoh hewan reptile | 4 |
| Gambar 1.4. (a,b,c) Contoh Hewan Amfibi..... | 4 |
| Gambar 1.5. Lumba-lumba, contoh hewan mamalia laut | 4 |
| Gambar 2.1. Contoh hewan yang memiliki siklus hidup..... | 11 |
| Gambar 3.1. Alam | 17 |
| Gambar 3.2. Penanaman pohon salah satu contoh edukasi lingkungan | 18 |
| Gambar 3.3. Daur Ulang, Contoh Pemanfaatan Berkelanjutan | 19 |
| Gambar 3.4. Pembersihan lingkungan | 21 |
| Gambar 4.1. Angin sebagai Sumber Energi Alternatif | 27 |
| Gambar 4.2. Matahari Sebagai Sumber Energi Terbarukan | 27 |
| Gambar 4.3. Air Sebagai Sumber Energi Terbarukan | 28 |
| Gambar 4.4. Energi Panas Bumi Sebagai Sumber Energi Alternatif..... | 28 |
| Gambar 4.5. Sumber-sumber Energi..... | 29 |
| Gambar 5.1. Hutan Sebagai Paru-Paru Dunia..... | 38 |
| Gambar 5.2. Kehidupan Laut..... | 38 |
| Gambar 5.3. Sungai..... | 39 |
| Gambar 5.4. Gunung Lokon, Tomohon..... | 40 |
| Gambar 5.5. Penebangan Pohon Untuk Membuat Perumahan | 42 |
| Gambar 6.1. Interaksi Masyarakat | 52 |
| Gambar 6.2. Salah satu contoh partisipasi dalam masyarakat | 55 |
| Gambar 6.3. Contoh peningkatan peran dalam Masyarakat | 57 |
| Gambar 7.1. Keluarga | 61 |
| Gambar 7.2. Berkumpul bersama-sama dengan keluarga..... | 63 |
| Gambar 7.3 Mempelajari tradisi Masyarakat..... | 64 |
| Gambar 7.4. Contoh penerapan tradisi keluarga dalam kehidupan | 65 |
| Gambar 8.1. Peta Indonesia | 70 |
| Gambar 8.2. Sawah merupakan contoh bentang alam daratan | 71 |
| Gambar 8.3. Dataran tinggi..... | 72 |
| Gambar 8.4. Pegunungan | 72 |
| Gambar 8.5. Pantai..... | 73 |

BAB 1

MARI KENALI HEWAN DI SEKITAR KITA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi berbagai jenis hewan yang ada di sekitar mereka berdasarkan ciri- ciri fisik dan habitatnya.
2. Siswa dapat menjelaskan perbedaan antara hewan vertebrata dan invertebrata dengan memberikan contoh dari setiap kelompok.
3. Siswa dapat menjelaskan kebutuhan dasar hewan seperti makanan, air, dan tempat berlindung serta bagaimana hewan memenuhi kebutuhan tersebut.
4. Siswa dapat menggambarkan rantai makanan sederhana yang melibatkan hewan-hewan lokal dan peran mereka dalam ekosistem.
5. Siswa dapat mengenali dan menghargai pentingnya konservasi hewan dan habitatnya untuk menjaga keseimbangan ekosistem.
6. Siswa dapat mendemonstrasikan sikap peduli terhadap hewan dengan cara memperlakukan hewan peliharaan dan hewan liar dengan baik.
7. Siswa dapat melakukan pengamatan langsung atau menggunakan gambar untuk mencatat informasi tentang perilaku dan karakteristik hewan di lingkungan sekitar.

Tujuan-tujuan ini dirancang agar siswa tidak hanya mengenal hewan di sekitar mereka, tetapi juga memahami perannya dalam ekosistem dan pentingnya menjaga kelestariannya.

BAB 2

SIKLUS MAKHLUK HIDUP

L. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami Konsep Dasar Siklus Hidup: Siswa dapat menjelaskan apa itu siklus hidup dan menyebutkan tahapan-tahapan dasar dari siklus hidup makhluk hidup
2. Mengidentifikasi Tahapan Siklus Hidup: Siswa mampu mengidentifikasi dan mendeskripsikan setiap tahap siklus hidup pada beberapa makhluk hidup, seperti kupu-kupu katak dan tanaman.
3. Membandingkan Siklus Hidup Berbagai Makhluk Hidup: Siswa dapat membandingkan siklus hidup antara berbagai makhluk hidup, misalnya perbedaan dan persamaan antara siklus hidup serangga dan amfibi.
4. Menggambarkan Siklus Hidup: Siswa mampu menggambar diagram siklus hidup dari makhluk hidup yang dipelajari, dengan menambahkan keterangan yang tepat pada setiap tahap.
5. Menyimpulkan Pentingnya Siklus Hidup: Siswa dapat menyimpulkan pentingnya setiap tahap dalam siklus hidup bagi kelangsungan hidup makhluk hidup dan ekosistem sekitarnya.
6. Menghargai Keanekaragaman Siklus Hidup: Siswa menunjukkan sikap menghargai keanekaragaman siklus hidup makhluk hidup dan memahami dampak perubahan lingkungan terhadap siklus hidup tersebut.

Dengan mencapai tujuan tujuan pembelajaran ini, siswa diharapkan memiliki pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana makhluk hidup berkembang dan berinteraksi dengan lingkungannya.

M. SIKLUS HIDUP RANGKAIAN PERUBAHAN PADA MAKHLUK HIDUP

Siklus hidup adalah tahapan perkembangan yang dilalui oleh setiap makhluk hidup, dari lahir, tumbuh, berkembang biak. Hingga mati.

BAB 3

HIDUP BERSAMA ALAM

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami Hubungan Manusia dengan Alam: Siswa dapat menjelaskan bagaimana manusia bergantung pada alam dan bagaimana tindakan manusia mempengaruhi lingkungan sekitar.
2. Mengenali Keanekaragaman Hayati: Siswa dapat mengidentifikasi berbagai jenis makhluk hidup di sekitarnya dan memahami pentingnya keanekaragaman hayati bagi ekosistem.
3. Menjelaskan Siklus Alam: Siswa dapat menggambarkan siklus alam seperti siklus air, siklus karbon, dan siklus kehidupan tumbuhan, serta pentingnya masing-masing siklus tersebut.
4. Menghargai Kelestarian Lingkungan: Siswa dapat memberikan contoh tindakan sehari-hari yang dapat membantu melestarikan lingkungan, seperti daur ulang, hemat energi, dan penghijauan.
5. Memahami Peran Ekosistem: Siswa dapat menguraikan bagaimana berbagai komponen dalam ekosistem berinteraksi dan saling mendukung dalam mempertahankan keseimbangan ekosistem.
6. Mengembangkan Kesadaran Lingkungan: Siswa dapat menunjukkan kesadaran dan tanggung jawab terhadap lingkungan dengan terlibat dalam kegiatan lingkungan di sekolah atau komunitas.

Dengan tujuan-tujuan pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat lebih memahami dan menghargai hubungan erat antara manusia dan alam serta berkontribusi dalam menjaga kelestarian lingkungan.

B. PENTINGNYA HIDUP BERSAMA ALAM

Mengapa penting hidup bersama alam?

1. Menjaga Keseimbangan Ekosistem
Ketika manusia dan alam hidup berdampingan, kita dapat memelihara keseimbangan ekosistem yang vital bagi kehidupan.

BAB 4

BERKENALAN DENGAN ENERGI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami Konsep Dasar Energi: Siswa akan diperkenalkan dengan pengertian dasar energi, termasuk jenis-jenis energi seperti energi kinetik dan energi potensial
2. Mengidentifikasi Sumber Energi: Siswa akan belajar tentang berbagai sumber energi, baik yang dapat diperbaharui seperti matahari, angin, dan air, maupun yang tidak dapat diperbaharui seperti batu bara dan minyak bumi.
3. Mempelajari Konversi Energi: Pembelajaran ini akan mencakup bagaimana energi dapat diubah dari satu bentuk ke bentuk lainnya, serta prinsip-prinsip yang mendasari proses ini.
4. Menjelaskan Pentingnya Efisiensi Energi: Siswa akan diajarkan tentang cara-cara untuk menggunakan energi secara efisien dan mengapa hal ini penting untuk keberlanjutan lingkungan.
5. Mengenali Dampak Penggunaan Energi Terhadap Lingkungan: Siswa akan memahami bagaimana penggunaan energi dapat memengaruhi lingkungan, serta pentingnya beralih ke sumber energi yang lebih ramah lingkungan.
6. Mengembangkan Kesadaran tentang Energi dalam Kehidupan Sehari-hari: Tujuan ini bertujuan untuk membuat siswa sadar akan penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari dan bagaimana mereka dapat berkontribusi dalam menghemat energi.

Melalui pemahaman ini, siswa diharapkan dapat lebih menghargai peran energi dalam kehidupan dan memotivasi mereka untuk berpartisipasi dalam upaya konservasi energi.

BAB 5

AKU DAN LINGKUNGAN SEKITARKU

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami Konsep Lingkungan: Siswa dapat menjelaskan apa yang dimaksud dengan lingkungan dan komponen-komponennya, serta peran penting lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mengenal Ekosistem: Siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis ekosistem yang ada di sekitar mereka, seperti hutan, sungai, dan kota, serta memahami interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya.
3. Menyadari Pentingnya Keanekaragaman Hayati: Siswa dapat menyebutkan berbagai jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar dan memahami pentingnya menjaga keanekaragaman hayati.
4. Menjelaskan Daur Hidup Makhluk Hidup: Siswa dapat menggambarkan daur hidup beberapa makhluk hidup yang ada di sekitar mereka, seperti tumbuhan dan hewan.
5. Mengidentifikasi Sumber Daya Alam: Siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan sumber daya alam yang dapat ditemukan di lingkungan sekitar serta cara memanfaatkannya secara bijak.
6. Mendorong Perilaku Ramah Lingkungan: Siswa didorong untuk menerapkan kebiasaan-kebiasaan yang ramah lingkungan, seperti mengurangi penggunaan plastik, daur ulang, dan menjaga kebersihan lingkungan.
7. Mengembangkan Kesadaran Lingkungan: Siswa dapat memahami pentingnya menjaga dan melestarikan lingkungan untuk generasi mendatang serta berperan aktif dalam kegiatan lingkungan di sekolah dan masyarakat.

BAB 6

AKU BAGIAN DARI MASYARAKAT

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Berikut adalah beberapa tujuan pembelajaran untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas 3 dengan tema "Aku Bagian dari Masyarakat":

1. Memahami Peran Individu dalam Masyarakat
Siswa mampu mengidentifikasi peran dan tanggung jawab individu sebagai anggota masyarakat.
2. Menghargai Keberagaman Sosial
Siswa dapat menjelaskan pentingnya menghargai perbedaan budaya, agama, dan tradisi dalam masyarakat.
3. Berinteraksi dengan Lingkungan Sosial
Siswa mampu menunjukkan cara-cara berinteraksi yang baik dan sopan dengan orang lain di lingkungan sekitar.
4. Mengetahui Struktur Masyarakat
Siswa dapat menggambarkan berbagai struktur sosial seperti keluarga, sekolah, dan komunitas lokal.
5. Berpartisipasi dalam Kegiatan Sosial
Siswa terlibat aktif dalam kegiatan-kegiatan sosial di sekolah dan di lingkungan tempat tinggalnya.
6. Mengembangkan Empati dan Kerjasama
Siswa mampu menunjukkan sikap empati dan kerjasama dalam menyelesaikan tugas-tugas kelompok.
7. Dengan tujuan pembelajaran ini, siswa diharapkan dapat memahami dan menjalankan perannya secara efektif dalam masyarakat, sambil

BAB 7

CERITA DARI KAMPUNG HALAMAN

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami Konsep Lingkungan: Siswa dapat mengidentifikasi elemen-elemen lingkungan yang ada di kampung halaman, seperti flora, fauna, dan fitur geografis.
2. Menghargai Keragaman Budaya: Siswa mampu mengenali dan menghargai berbagai tradisi dan kebiasaan yang ada di kampung halaman mereka, serta memahami pentingnya keragaman budaya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mengembangkan Kemampuan Observasi: Siswa diajak untuk melakukan pengamatan langsung terhadap lingkungan sekitar kampung halaman dan mencatat perubahan-perubahan yang mereka lihat.
4. Mengetahui Sejarah Lokal: Siswa dapat menceritakan kembali sejarah dan cerita rakyat yang berasal dari kampung halaman mereka, serta memahami peran sejarah lokal dalam pembentukan identitas komunitas.
5. Melatih Kreativitas dan Ekspresi Diri: Siswa didorong untuk bercerita atau menulis sebuah cerita pendek tentang kampung halaman mereka, menggunakan imajinasi dan kreativitas.
6. Membangun Kesadaran Lingkungan: Siswa memahami pentingnya menjaga dan melestarikan lingkungan kampung halaman, termasuk upaya-upaya sederhana yang bisa mereka lakukan untuk berkontribusi dalam pelestarian tersebut.

BAB 8

BENTANG ALAM INDONESIA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengetahui Keanekaragaman Hayati: Memahami keanekaragaman hayati yang terdapat di berbagai bentang alam di Indonesia. Siswa dapat belajar tentang flora dan fauna unik yang ada di setiap jenis bentang alam.
2. Memahami Pentingnya Pelestarian Alam: Menyadari pentingnya menjaga dan melestarikan lingkungan alam. Siswa diharapkan dapat memahami dampak dari kerusakan lingkungan dan pentingnya partisipasi dalam usaha pelestarian alam.
3. Mengenal Manfaat Bentang Alam bagi Kehidupan: Memahami bagaimana bentang alam memberikan manfaat bagi kehidupan manusia, seperti sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan untuk kebutuhan sehari-hari.
4. Mengembangkan Keterampilan Observasi: Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengamati dan mencatat kondisi lingkungan sekitar sebagai bagian dari pengenalan bentang alam di daerah tempat tinggal mereka.
5. Melalui tujuan pembelajaran ini, siswa diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan dan kesadaran yang lebih baik tentang kekayaan alam Indonesia serta pentingnya menjaga keberlanjutannya. Berisi tentang apa yang ingin dicapai oleh mahasiswa setelah mempelajari bab ini sesuai dengan CPMK. Dapat disajikan dalam bentuk paragraf atau poin (nomor).

B. PENGENALAN BENTANG ALAM INDONESIA

1. Bentang Alam

Bentang alam Indonesia terdiri dari berbagai jenis, mulai dari pegunungan, hutan hujan tropis, pantai, hingga lautan. Indonesia memiliki lebih dari 17.000 pulau, yang tersebar di sepanjang garis

DAFTAR PUSTAKA

- Alberts, B., & Wilson, J. (2018). *Animal Life: A Beginner's Guide*. Jakarta: Penerbit Gramedia.
- Anas, A. (2018). *Budaya dan Tradisi Nusantara*. Jakarta: Penerbit Nusantara.
- Ardian, A. (2018). *Keanekaragaman Bentang Alam di Indonesia*. Jakarta: Penerbit Karya Nusantara.
- Arifin, Z. (2018). *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Erlangga.
- Arifin, Z. (2020). *Pengantar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budi, B. & Citra, C. (2019). *Mengenal Alam Indonesia: Buku Panduan Pelajar*. Bandung: Pustaka Edukasi.
- Campbell, N. A., & Reece, J. B. (2008). *Biologi*. Jakarta: Erlangga.
- Dewi, D. (2020). *Geografi Dasar. Mengenal Bentuk Muka Bumi Indonesia*. Surabaya: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Dewi, S. (2020). *Jejak Sejarah Indonesia: Dari Sabang sampai Merauke*. Bandung: Penerbit Sejarah Kita.
- Dewi, S. (2023). *Eksplorasi Energi untuk Pelajar*. Malang: EduPress.
- Eko, E. (2021). *Pengantar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Seka Dasar*.
- Fauzi, A. (2012). *Pembangunan Berkelanjutan dan Lingkungan*. Bandung: Alfabeta.
- Handayani, Rina. (2019). *Ragam Adat dan Budaya Indonesia*. Yogyakarta: Penerbit Budaya Luhur.
- Hardiani, T. (2017). *Belajar Tentang Alam: Siklus Hidup Makhluk Hidup*. Bandung: Mizan Learning Center.
- Handoko, A. (2021). *Energi dalam Kehidupan Sehari-hari*. Yogyakarta: Media Edukasi.
- Hidayat, A. (2016). *Hewan dan Habitatnya*. Malang: Universitas Terbuka Press.
- Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan RI. (2020). *Pedoman Hidup Bersama Alam*. Jakarta: KLHK
- Kusnadi, Y., & Setiawan, A. (2015). *Sustainable Development: Teori dan Praktik*. Jakarta: Salemba Humanika.

- Kusumawati, S. (2016). *Pengetahuan Alam Kelas 3 SD*. Surabaya: Pelita Ilmu.
- Lestari, F. (2021). *Mengenal Satwa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Nusantara.
- Lestari, Santi. (2017). *Peran Anak dalam Keluarga dan Masyarakat*. Malang: Citra Pustaka
- Nugroho, Rina. (2022). *Energi: Sumber dan Manfaatnya*. Semarang: Graha Ilmu.
- Nugroho, T. (2015). *Petualangan di Dunia Binatang*. Bogor: Rumah Ilmu.
- Prasetyo, B. (2021). *Mengenal Tradisi dan Upacara Adat di Indonesia*. Surabaya: Penerbit Tradisi Nusantara.
- Pratama, B. (2022). *Interaksi Sosial di Lingkungan Sekitar*. Surabaya: Media Edukasi.
- Purnomo, B. 2018. *Mengenal Alam Sekitar: Buku Materi Ajar untuk Anak-anak*. Surabaya: Citra Pustaka.
- Purwanto, A. (2019). *Siklus Hidup Makhluk Hidup*. Yogyakarta: Andi Publisher.
- Rahmawati, D. (2022). *Kehidupan Sosial dan Lingkungan: Modul Pembelajaran SD*. Malang: EduPress.
- Rahmawati, L. (2019). *Hewan di Sekitar Rumah Kita*. Yogyakarta: Pustaka Cendekia.
- Rahmawati, Siti. (2020). *Energi dan Lingkungan: Panduan untuk Siswa*. Surabaya: Bina Nusantara.
- Santoso, B. (2019). *Dasar-Dasar Energi untuk Anak Sekolah*. Bandung: Erlangga.
- Santoso, R. (2019). *Belajar Bersama di Sekolah dan Lingkungan*. Bandung: Tunas Ilmu.
- Santoso, R. (2020). *Ensiklopedia Hewan untuk Anak*. Bandung: Pustaka Anak Bangsa.
- Setiawan, R. (2019). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial: Materi Pembelajaran Tematik*. Semarang: Tunas Ilmu.
- Setiawan, B. (2015). *Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas 3 SD*. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.
- Setyawan, A. (2022). *Sejarah dan Kebudayaan Indonesia untuk Anak Sekolah*. Semarang: Penerbit Cerdas Bangsa.

- Soemarwoto, O. (1999). *Ekologi dan Lingkungan Hidup*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Sukristyonubowo, A. (2018). *Biodiversitas dan Konservasi Alam*. Malang: UMM Press.
- Suryani, F. (2018). *Seri Pendidikan Anak: Mengenal Siklus Hidup*. Jakarta: Grasindo.
- Suryani, M. (2017). *Buku Aktivitas: Mengenal Hewan*. Surabaya: Penerbit Citra.
- Suryani, T. (2021). *Menjadi Warga Negara yang Baik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, A. (2019). *Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar*. Bandung: Alfabeta.
- Wardani, D. (2018). *Belajar Mengenal Energi: Buku Pintar untuk Anak Sekolah Dasar*. Jakarta: Pustaka Cendekia.
- Widodo, S. (2018). *Anak Cerdas: Mengamati Hewan*. Semarang: Pustaka Pelajar.
- Wulandari, D. (2020). *Aku dan Lingkunganku: Panduan untuk Anak-anak*. Yogyakarta: Pustaka Anak.
- Wulandari, S. 2021. *Lingkungan dan Kehidupan: Buku Ajar untuk Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Media Persada

GLOSARIUM

A

Adaptasi: Proses di mana organisme menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya untuk bertahan hidup.

Adat Istiadat: Tata cara atau kebiasaan yang berlaku dalam suatu masyarakat yang dijalankan secara turun-temurun.

Amfibi: Hewan yang dapat hidup di air dan di darat. Contoh: katak dan salamander.

Aturan: Serangkaian pedoman atau perintah yang harus diikuti oleh semua anggota masyarakat untuk menjaga ketertiban dan keharmonisan.

B

Biodiversitas: Keanekaragaman hayati yang mencakup berbagai jenis makhluk hidup di suatu ekosistem.

Biosfer: Bagian dari bumi dan atmosfernya di mana makhluk hidup dapat tinggal.

Bukit: Tanah yang lebih tinggi dari dataran sekitarnya, tetapi lebih rendah dari gunung. **Bukit** biasanya memiliki puncak yang lebih bulat. **Lembah:** Kawasan tanah rendah yang terletak di antara dua bukit atau gunung. **Lembah** seringkali dialiri sungai.

D

Danau: Cekungan besar di permukaan bumi yang terisi oleh air, bisa bersumber dari air hujan, sungai, atau mata air.

Dekomposer: Organisme, seperti bakteri dan jamur, yang memecah bahan organik yang mati, mengembalikan nutrisi ke tanah.

Dewasa: Tahap terakhir dalam siklus hidup di mana makhluk hidup sudah sepenuhnya berkembang dan mampu bereproduksi.

E

Efisiensi Energi: Penggunaan energi secara bijak dan hemat agar sumber energi tidak cepat habis.

Ekosistem: Hubungan timbal balik antara makhluk hidup dan lingkungannya dalam suatu area tertentu.

Energi: Kemampuan untuk melakukan kerja atau menyebabkan perubahan. Energi dapat berbentuk listrik, panas, cahaya, dan gerak.

Energi Air: Energi yang diperoleh dari aliran atau jatuhnya air, sering digunakan dalam pembangkit listrik tenaga air.

Energi Angin: Energi yang dihasilkan dari pergerakan angin yang dapat digunakan untuk menggerakkan turbin angin.

Energi Kinetik: Energi yang dimiliki oleh benda yang sedang bergerak.

Energi Matahari: Energi yang berasal dari sinar matahari dan dapat digunakan untuk memanaskan air atau menghasilkan listrik.

Energi Panas Bumi: Energi yang berasal dari panas di dalam bumi, dapat digunakan untuk menghasilkan listrik dan pemanasan.

Energi Potensial: Energi yang dimiliki oleh benda karena posisinya atau keadaan tegangannya.

Energi Tak Terbarukan: Energi yang berasal dari sumber yang dapat habis, seperti minyak bumi, gas alam, dan batu bara.

Energi Terbarukan: Energi yang berasal dari sumber yang dapat diperbarui atau tidak habis, seperti matahari, angin, dan air.

F

Fotosintesis: Proses di mana tumbuhan hijau menggunakan sinar matahari, air, dan karbon dioksida untuk membuat makanan dan oksigen.

G

Gotong Royong: Bentuk kerjasama di mana anggota masyarakat saling membantu untuk menyelesaikan pekerjaan atau kegiatan secara bersama-sama.

Gunung: Bentuk permukaan bumi yang menjulang lebih tinggi dibandingkan daerah sekitarnya. Contoh gunung di Indonesia adalah Gunung Merapi dan Gunung Rinjani.

H

Habitat: Tempat tinggal alami bagi makhluk hidup di mana mereka mendapatkan makanan, air, dan tempat berlindung.

Hak: Sesuatu yang dapat diperoleh atau dinikmati oleh setiap anggota masyarakat, seperti hak untuk mendapatkan pendidikan dan perlindungan.

Herbivora: Hewan yang memakan tumbuhan sebagai makanan utamanya. Contoh: sapi dan kelinci.

I

Invertebrata: Hewan yang tidak memiliki tulang belakang. Contoh: cacing dan ubur-ubur.

K

Kamuplase: Kemampuan hewan untuk menyamarkan diri agar tidak terlihat oleh predator atau mangsa.

Karnivora: Hewan yang memakan daging sebagai makanan utamanya.
Contoh: singa dan harimau.

Keanekaragaman Hayati: Variasi dari semua bentuk kehidupan di bumi, termasuk di dalamnya variasi genetik, spesies, dan ekosistem.

Kebudayaan: Keseluruhan cara hidup, termasuk seni, hukum, adat, dan kebiasaan, yang dimiliki oleh masyarakat tertentu.

Keluarga: Sekumpulan orang yang memiliki hubungan darah atau pernikahan, yang tinggal bersama dan saling merawat satu sama lain.

Kerjasama: Upaya bersama yang dilakukan oleh anggota masyarakat untuk mencapai tujuan atau menyelesaikan masalah.

Kewajiban: Sesuatu yang harus dilakukan oleh setiap anggota masyarakat, seperti menghormati orang lain dan mengikuti aturan yang ada.

Komensalisme: Hubungan antara dua makhluk hidup di mana satu pihak diuntungkan sementara pihak lainnya tidak dirugikan ataupun diuntungkan.

Konsumen: Organisme yang mendapatkan energi dengan memakan makhluk hidup lain. Konsumen dibagi menjadi konsumen primer, sekunder, dan tersier.

Konservasi: Usaha untuk melindungi dan melestarikan sumber daya alam agar dapat digunakan secara berkelanjutan.

L

Larva: Tahap kedua dalam metamorfosis sempurna, biasanya berbentuk ulat atau belatung.

Laut: Wilayah perairan asin yang luas dan menjadi bagian dari samudra atinia, seperti Laut Jawa dan Laut Banda.

Lingkungan: Segala sesuatu yang berada di sekitar kita, baik yang hidup (seperti tumbuhan dan hewan) maupun yang tidak hidup (seperti air dan tanah).

M

Mangsa: Hewan yang diburu dan dimakan oleh predator.

Mamalia: Hewan yang menyusui anaknya. **Contoh:** gajah dan paus.

Masyarakat: Sekelompok orang yang tinggal di suatu wilayah dan saling berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari.

Metamorfosis: Perubahan bentuk yang dialami oleh hewan selama siklus hidupnya, seperti yang terjadi pada kupu-kupu dan katak.

Metamorfosis Sempurna: Proses metamorfosis yang memiliki empat tahap: telur, larva, pupa, dan dewasa. Contohnya pada kupu-kupu.

Metamorfosis Tidak Sempurna: Metamorfosis yang hanya memiliki tiga tahap: telur, nimfa, dan dewasa. Contohnya pada belalang.

Mutualisme: Bentuk simbiosis di mana kedua organisme yang terlibat saling mendapatkan manfaat.

N

Nilai: Prinsip atau standar yang dianggap penting oleh masyarakat atau keluarga, seperti kejujuran, kerja keras, dan saling menghormati.

Nimfa: Tahap kedua dalam metamorfosis tidak sempurna, di mana bentuknya sudah mirip dengan hewan dewasa tetapi lebih kecil dan belum sepenuhnya berkembang.

O

Omnivora: Hewan yang memakan baik tumbuhan maupun daging. Contoh: beruang dan manusia.

P

Pantai: Garis pertemuan antara daratan dan lautan atau perairan besar lainnya.

Pantai dapat terdiri dari pasir, kerikil, atau batu.

Parasitisme: Hubungan di mana satu organisme mendapatkan keuntungan dengan merugikan organisme lainnya.

Partisipasi: Keterlibatan aktif seseorang dalam kegiatan masyarakat, seperti mengikuti acara gotong royong atau pertemuan warga.

Perkembangan: Proses perubahan bentuk dan fungsi tubuh makhluk hidup yang terjadi sepanjang siklus hidup.

Pengurai: Organisme yang membantu menguraikan bahan organik mati menjadi zat anorganik, contohnya bakteri dan jamur.

Perkembangan: Proses perubahan bentuk dan fungsi tubuh makhluk hidup yang terjadi sepanjang siklus hidup.

Pertumbuhan: Proses bertambahnya ukuran dan massa tubuh makhluk hidup seiring dengan perkembangan usia.

Polusi: Pencemaran lingkungan yang disebabkan oleh zat atau energi yang mengganggu keseimbangan ekosistem.

Predator: Hewan yang berburu dan memakan hewan lain untuk bertahan hidup.

Produsen: Organisme, terutama tumbuhan hijau, yang membuat makanan sendiri melalui proses fotosintesis dan menjadi sumber energi bagi organisme lain.

Pupa: Tahap di mana larva mengalami perubahan menjadi dewasa, sering kali dalam bentuk kepompong.

R

Rantai Makanan: Urutan proses makan dan dimakan di dalam ekosistem di mana energi dan nutrisi ditransfer dari satu organisme ke organisme lainnya.

Reproduksi: Proses makhluk hidup menghasilkan keturunan untuk melanjutkan siklus hidup.

S

Sekolah: Institusi pendidikan tempat anak-anak belajar dan berinteraksi dengan teman sebaya dan guru.

Serangga: Kelompok hewan yang sering mengalami metamorfosis sempurna atau tidak sempurna, seperti kupu-kupu dan belalang.

Siklus Air: Proses pergerakan air di bumi melalui penguapan, kondensasi, presipitasi, dan aliran.

Siklus Hidup: Urutan tahap-tahap kehidupan yang dilalui oleh makhluk hidup dari lahir hingga mati.

Simbiosis: Hubungan antara dua organisme yang hidup bersama dan saling mempengaruhi. Simbiosis dapat berupa mutualisme, komensalisme, atau parasitisme.

Sumber Energi: Tempat atau benda dari mana energi berasal, seperti matahari, angin, air, makanan, dan bahan bakar fosil.

Sungai: Aliran air tawar yang mengalir dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah, biasanya menuju ke laut, danau, atau sungai lainnya.

T

Tanggung jawab: Kewajiban yang harus dilaksanakan oleh seseorang terhadap tugas atau perannya dalam masyarakat.

Telur: Tahap awal dalam siklus hidup banyak hewan, di mana makhluk hidup memulai kehidupannya.

Teman: Orang-orang yang kita kenal dan ajak bermain atau belajar bersama, baik di lingkungan rumah, sekolah, maupun di tempat lain.

Tetangga: Orang-orang yang tinggal di sekitar rumah kita, sering kali menjadi bagian dari komunitas yang lebih kecil dalam masyarakat.

Tradisi: Kebiasaan atau cara hidup yang diwariskan dari generasi ke generasi dalam sebuah keluarga atau masyarakat.

U

Upacara: Acara formal yang dilakukan untuk merayakan atau memperingati suatu peristiwa penting dalam keluarga atau masyarakat.

V

Vertebrata: Hewan yang memiliki tulang belakang. Contoh: burung dan ikan.

W

Warisan Budaya: Tradisi, nilai, dan artefak yang diteruskan dari satu generasi ke generasi berikutnya sebagai bagian dari identitas suatu kelompok.

PROFIL PENULIS



Buku ini ditulis oleh Kolaborasi Dosen Universitas Negeri Manado dengan Kelompok guru SD GMIM Pinaras, sebuah sekolah dasar yang dikenal atas komitmennya dalam mencetak generasi unggul. Para penulis adalah pendidik berpengalaman yang berdedikasi dalam bidang ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS). Dengan semangat pengabdian dan kreativitas, merancang materi pembelajaran yang relevan, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa kelas III. Melalui buku ini, penulis berharap dapat memudahkan proses belajar mengajar, memperkaya wawasan siswa, dan menginspirasi mereka untuk mencintai ilmu pengetahuan. Karya ini adalah cerminan semangat kolaborasi para pendidik untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah dasar.

Email: sdigmimpinaras@gmail.com

Buku IPAS untuk kelas III disusun untuk memberikan pemahaman dasar tentang Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Dengan pendekatan yang integratif, siswa diajak untuk memahami hubungan antara lingkungan dan masyarakat, yang merupakan bekal penting dalam membentuk karakter mereka.

Buku ini merupakan langkah maju dalam upaya pembaruan materi ajar di sekolah dasar. Penyajian yang jelas dan sistematis membantu guru dalam menyampaikan pelajaran, serta memberikan siswa dasar yang kuat untuk belajar lebih lanjut di jenjang berikutnya. Disusun dengan bahasa yang sederhana dan dilengkapi dengan gambar-gambar menarik, memungkinkan siswa akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan. Melalui penekanan pada pengalaman belajar yang menyenangkan dan kontekstual, siswa akan lebih mudah memahami konsep-konsep yang diajarkan. lebih mengenal dan mencintai alam Indonesia, serta terinspirasi untuk ikut serta dalam upaya pelestarian lingkungan.

ILMU PENGETAHUAN Alam dan Sosial



IKAPI
INDONESIAN KNOWLEDGE AND ABILITY PROFICIENCY INDEX

CV. Tahta Media Group

Surakarta, Jawa Tengah

Web : www.tahtamedia.com

Ig : tahtamediagroup

Telp/WA : +62 896-5427-3996

