



PENERAPAN

PROJEK PENGUATAN
PROFIL PELAJAR
PANCASILA

(P5)

DI SEKOLAH MENENGAH ATAS

Salma Abubakar Supu, M.Pd

PENERAPAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DI SEKOLAH MENENGAH ATAS

Salma Abubakar Supu



Tahta Media Group

UU No 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. Penggandaan Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan Fonogram yang telah dilakukan Pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu Ciptaan dan/atau produk Hak Terkait dapat digunakan tanpa izin Pelaku Pertunjukan, Produser Fonogram, atau Lembaga Penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

**PENERAPAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Penulis:
Salma Abubakar Supu

Desain Cover:
Tahta Media

Editor:
Tahta Media

Proofreader:
Tahta Media

Ukuran:
vi, 87, Uk: 15,5 x 23 cm

ISBN: 978-623-147-596-1

Cetakan Pertama:
Oktober 2024

Hak Cipta 2024, Pada Penulis

Isi diluar tanggung jawab percetakan

Copyright © 2024 by Tahta Media Group
All Right Reserved

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT TAHTA MEDIA GROUP
(Grup Penerbitan CV TAHTA MEDIA GROUP)
Anggota IKAPI (216/JTE/2021)

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga buku yang berjudul "Penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di Sekolah Menengah Atas" dapat terselesaikan dengan baik. Buku ini hadir sebagai bentuk kepedulian terhadap penguatan karakter generasi muda melalui pendekatan pendidikan berbasis Pancasila, yang diharapkan mampu membentuk pelajar yang berakhlak mulia, kreatif, dan memiliki kepedulian sosial tinggi.

Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) merupakan program strategis yang dirancang oleh pemerintah dalam rangka memperkuat implementasi nilai-nilai Pancasila di lingkungan sekolah. Buku ini bertujuan untuk memberikan panduan praktis bagi guru dan tenaga pendidik dalam menerapkan P5 di Sekolah Menengah Atas (SMA). Kami berharap buku ini dapat menjadi acuan yang bermanfaat dalam menyusun dan mengembangkan projek-projek yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional.

Kami menyadari bahwa penerapan P5 memerlukan kolaborasi dan komitmen dari berbagai pihak, baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat. Oleh karena itu, dalam buku ini kami juga menyajikan berbagai contoh projek yang dapat disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan sekolah masing-masing, serta tips praktis dalam memantau dan mengevaluasi keberhasilan projek tersebut.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penulisan dan penerbitan buku ini. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan menjadi salah satu langkah menuju terciptanya generasi muda yang berkarakter kuat sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Penulis

DAFTAR ISI

Prakata	iv
Daftar Isi	v
Bab 1 Pendahuluan	1
Bab 2 Hasil Belajar	6
A. Pengertian Hasil Belajar	6
B. Penilaian Hasil Belajar	12
C. Indikator Hasil Belajar	14
D. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
Bab 3 Multiple Intelligence	26
A. Pengertian Multiple Intelligence	26
B. Indikator Multiple Intelligence	28
Bab 4 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	40
A. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	40
B. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kewirausahaan	42
C. Tujuan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	44
D. Fungsi Dan Manfaat Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	46
E. Langkah Langkah Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan	48
F. Kelebihan Dan Kekurangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	50
Bab 5 Penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Di S	64
A. Penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kewirausahaan Terhadap <i>Multiple Intelligence</i> Siswa Sma	64

B.	Penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kewirausahaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma	68
C.	Hubungan Multiple Intelligence Dan Hasil Belajar Siswa Sma	71
D.	Penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kewirausahaan Melalui <i>Multiple Intelligence</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA	76
	Daftar Pustaka	81
	Profil Penulis	86

BAB 1

PENDAHULUAN

Ilmu pengetahuan serta teknologi pada abad ke-21 berkembang cukup pesat dan mempengaruhi segala bidang kehidupan terutama di bidang pendidikan. Perkembangan ini memunculkan tantangan baru bagi dunia pendidikan di Indonesia. Salah satu cara untuk menghadapi tantangan tersebut adalah dengan membekali peserta didik dengan keterampilan-keterampilan tertentu. Menurut Saavedra & Opfer (2012:4) terdapat lima keterampilan yang harus dimiliki oleh peserta didik pada abad ke-21 yaitu, kreativitas serta inovasi, berpikir kritis (*critical thinking*), pemecahan masalah (*problem solving*), pengambilan keputusan (*decision making*), dan metakognitif. Sejalan dengan itu Trilling & Fadel (2009) menyatakan bahwa penguasaan terhadap keterampilan tersebut memungkinkan penguasaan terhadap keterampilan dan kompetensi lain yang diperlukan untuk keberhasilan kehidupan di abad ke-21. Oleh karena itu sangat penting bagi peserta didik untuk memiliki keterampilan abad ke-21.

Salah satu aspek penting dalam pembelajaran yang dilakukan di sekolah yakni hasil belajar siswa. Hasil belajar dapat dilihat dari terjadinya perubahan hasil masukan pribadi berupa motivasi dan harapan untuk berhasil (Keller dalam H Nashar, 2014:77). Masukan itu berupa rancangan dan pengelolaan motivasional yang tidak berpengaruh langsung terhadap besarnya usaha yang dicurahkan oleh siswa untuk mencapai tujuan belajar. Perubahan itu terjadi

BAB 2

HASIL BELAJAR

A. PENGERTIAN HASIL BELAJAR

Hasil belajar dapat dilihat dari berbagai sudut kerja psikologis yang utuh dan menyeluruh. Sehubungan dengan itu seorang siswa yang menumbuhkan proses belajar, idealnya oleh muncul pengalaman psikologis baru yang positif, pengalaman pengalaman yang bersifat kewajiban tersebut dapat mengembangkan aneka ragam sifat, sikap dan kecakapan yang konstruktif bukan kecakapan yang deskruktif merusak. Suprijono (2012:7) mengemukakan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja sering kali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh menguasai bahan yang diajarkan. Hasil belajar siswa adalah perubahan tingkah laku seseorang dari tidak tau menjadi tahu yang dapat dilihat dari meningkatnya pengetahuan dan cara pandang terhadap suatu masalah.

Selain itu pengertian hasil belajar menurut Sudjana (2010:22) adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Dari pendapat di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang ada pada setiap diri siswa yang kemudian dicurahkan pada saat melakukan pembelajaran. Hasil belajar nampak dari kemampuan yang diperoleh siswa menurut Gagne (Uno 2012:210) dapat dilihat dari lima kategori yaitu (1) Keterampilan intelektual (*Intelectual Skill*) (2) Informasi

BAB 3

MULTIPLE INTELLIGENCE

A. PENGERTIAN MULTIPLE INTELLIGENCE

Multiple Intelligences adalah istilah atau teori dalam kajian tentang ilmu kecerdasan yang memiliki arti “kecerdasan ganda” atau “kecerdasan majemuk”. MI adalah sebuah teori kecerdasan yang dimunculkan oleh Dr. Howard Garner, seorang psikolog dari Project Zero Harvard University. Hal yang menarik pada teori kecerdasan ini adalah terdapat usaha untuk melakukan Redefenisi Kecerdasan. Sebelum muncul teori *Multiple Intelligences*, teori kecerdasan lebih cenderung diartikan secara sempit. Kecerdasan seseorang lebih banyak ditentukan oleh kemampuannya menyelesaikan serangkaian tes psikologis, kemudian hasil tes diubah menjadi angka standar kecerdasan. Daniel Muijs dan David Reynolds dalam bukunya yang berjudul *Effective Teaching* mengatakan bahwa Gardner berhasil mendobrak dominasi teori dan tes IQ yang sejak 1905 banyak digunakan oleh psikolog di seluruh dunia. (Chatib, 2011: 32)

Stenberg mengatakan, sangat terbatas apabila kecerdasan seseorang harus ditentukan dengan angka-angka IQ. Hal ini merupakan reduksi dan penyederhanaan makna yang sangat sempit untuk sebuah esensi luas yang bernama kecerdasan. Bagaimana dengan kemampuan untuk menganalisis, kreativitas, dan kemampuan praktis seseorang? Angka-angka IQ tidak mampu menjawab hal itu. Gardner dengan cerdas memberi label “multiple” (jamak

DAFTAR PUSTAKA

- Abustan, A., Khaeruddin, K., Agustan, S., & Ernawati, K. (2019). Pengaruh Karakter Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Journal of Teaching dan Learning Research*, 1(2), 131-138.
- Arafa, S., Mursalim, M., & Ihsan, I. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa SD Negeri 26 Kota Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 47-54.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asriani, R., Hikmawati, H., & Wahyudi, W. (2018). Pengaruh Pendekatan Multiple Intelligences Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa. *Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram*, 6(2), 77-85.
- Aunnurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabetha.
- Bahtiar, M. R., & Sholeh, M. (2023). Pengaruh Kurikulum Merdeka Belajar Dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Prestasi Siswa Di Sma Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan Volume 10 Nomor 04*
- Cahyani, I. N., Mulyana, D., & Cahyono, C. (2023). Hubungan Karakter Profil Pelajar Pancasila dengan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. *Lucerna: Jurnal Riset Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 53-63.
- Catron, C. E., & Allen, J. (1999). *Early childhood curriculum: A creative-play model*. New Jersey: Merrill, Prentice-Hall.
- Damayanti, I., & Al Ghozali, M. I. (2023). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Program Kokurikuler Di Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 789-799.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Freud, S. (2002). *A General Introduction to Psychoanalysis* (I. Puspitorini, Trans.). Yogyakarta: Ikon Teralitera.
- Hardiansyah, H. (2023). Implementasi Projek Kewirausahaan Dalam Mendukung Profil Pelajar Pancasila di SMAN 1 Sikur. *Jurnal Visionary: Penelitian dan Pengembangan dibidang Administrasi Pendidikan*, 11(2), 128-134.
- Harlina. (2023, August). Implementation of the Project to Strengthen the Profile of Pancasila Students as an Effort to Grow the Entrepreneurial Soul in Vocational School Negeri 2 Adiwerna. In *Proceeding International Conference on Education (ICOTION)* (pp. 368-371).
- Hidayat, A. (2009). *Metode Penelitian Keperawatan dan Teknik Analisis Data*. Jakarta: Salemba Medika.
- Hidayatulloh, A. (2020). Kecerdasan, religiusitas, kecintaan terhadap uang dan persepsi etis. *Jurnal Aplikasi Akuntansi*, 4(2), 211–225.
- Hijran, M., & Fauzi, P. (2023). Proyek Profil Pelajar Pancasila terhadap Karakter Pribadi Siswa di Kota Pangkalpinang. *Jurnal Kewarganegaraan*, 7(1), 796- 804.
- Kiska, N. D., Putri, C. R., Joydiana, M., Oktarizka, D. A., Maharani, S., & Destrinelli, D. (2023). Peran profil pelajar pancasila untuk membentuk karakter peserta didik sekolah dasar. *Journal on Education*, 5(2), 4179- 4188.
- Kris, E. (2017). *Kreativitas dan Pengembangannya dalam Perspektif*.
- Kurniawan, T., & Wijarnako, B. (2023). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam menumbuhkan motivasi kewirausahaan pada siswa kelas VII SMP N 1 Kalikajar. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 9(1), 1-23.
- Maslow, A. H. (2010). *Motivation and Personality*. Jakarta: Rajawali.
- Munandar, S. (2012). *Psikologi Industri dan Organisasi*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.

- Prafitriani, S., Umanailo, M. C. B., Indrayani, N., Lisaholit, S., & Chamidah, D. (2019). pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 9 Buru. *JISPO Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik*, 9(2), 567-580.
- Priandani, I., Kusmiatun, A., Efendi, A., & Prihadi, P. (2023, October). The Implementation of The Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) in Sekolah Penggerak in The Border Area of North Kalimantan. In *Proceedings of the 2nd International Conference of Humanities and Social Science, ICHSS 2022, 17 December 2022, Surakarta, Central Java, Indonesia*.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rachmawati, R., et al. (2012). *Pengaruh Pengungkapan Corporate Social Responsibility (CSR) Terhadap Profitabilitas Perusahaan*. Bandung: Universitas Widyatama.
- Raharjo, G. T. (2023, August). Pengaruh Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Peningkatan Karakter Siswa Kelas IV SDIT
- Samawa Cendekia. In *Prosiding Seminar Nasional Manajemen Inovasi (Vol. 6, No. 002, August, pp. 484-492)*.
- Rahmani, R. A., Huda, C., Patonah, S., & Paryuni, P. (2023). Analisis Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Tema Kewirausahaan. *Jurnal Sekolah PGSD*, 7(3), 429-437.
- Rahmawati, E., Wardhani, N. A., & Ummah, S. M. (2023). Pengaruh Proyek Profil Pelajar Pancasila Terhadap Karakter Bernalar Kritis Peserta Didik. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(2), 614-622.
- Rahmat, et al. (2019). Studi kualitas fisika-kimia dan sensorik udang Vaname (*Litopenaeus vannamei*) dengan perlakuan soaking time sebelum pembekuan. *J. Fish Protech*, 2(1).
- Rhodes, A., Annane, D., Gerlach, H., Opal, S. M., et al. (2013). Surviving Sepsis Campaign: International guidelines for management of severe sepsis and septic shock, 2012. *Critical Care Medicine*, 41, 580–637.

- Riduansyah, R., Atmono, D., Setiawan, A., & Rahmattullah, M. (2024). Pengaruh Penerapan Profil Pelajar Pancasila Pada Pembelajaran Ekonomi Terhadap Karakter Siswa MAN 3 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 12(1), 104-111.
- Rizal, Y., Modestus, D., & Ayu, S. A. (2022). Kepercayaan Diri Siswa Pada Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 9(1), 46-57.
- Rofifah, A., & Aflah, N. (2023). Hubungan multiple intelligences dengan hasil belajar siswa kelas VII MTsN 3 Banda Aceh pada materi suhu dan perubahannya. *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 14(1), 31-37.
- Rogers, C. (1959). A theory of therapy, personality, and interpersonal relationships as developed in the client-centered framework. In S. Koch (Ed.), *Psychology: A study of a science*. Vol. 3: Formulations of the person and the social context. New York: McGraw Hill.
- Rondli, W. S. (2022). Menumbuhkan Nilai Kewirausahaan dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Project Market Day. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 5(1).
- Saavedra, A., & Opfer, V. (2012). *Teaching and Learning 21st Century Skills: Lessons from the Learning Sciences*. New York: Asia Society.
- Sabri, A. (2005). *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Sihombing, E. K. (2023). Analisis Karakter dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 7 SMP Negeri 1 Paranginan. *Sepren*, 4(02), 155-165.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarma, M. (2016). *Mengembangkan Keterampilan Berfikir Kreatif*.
Sudjana, N. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sunarto. (2009). Pengertian prestasi belajar. Retrieved June 14, 2017, from [website].

- Suprijono, A. (2012). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanti, S., Muaza, M., & Supian, S. (2023). Implementation Of The Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) As An Effort To Strengthen The Character Of Students. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 4(10), 1795-1808.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Syarifah, S. (2019). Konsep kecerdasan majemuk howard gardner. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 2(2), 176-197.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *Keterampilan Abad 21: Pembelajaran untuk Kehidupan di Zaman Kita*.
- Uno, H. B. (2010). *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yuliasuti, S., Ansori, I., & Fathurrahman, M. (2022). Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kewirausahaan Kelas 4 SD Labschool UNNES Kota Semarang. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 51(2), 76-87.
- Zahrah, F., & Mawasil, H. (2023). Penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Untuk Melatih Soft Skill Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 6(2).
- Zalukhu, B., Napitu, U., Zalukhu, Y., & Hulu, N. S. (2023). Pengaruh Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Pembentukan Karakter dan Moral Peserta Didik Di Sekolah Menengah Pertama. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 2102-2115.

PROFIL PENULIS



Salma Abubakar Supu, Lahir di Telaga Kab. Gorontalo, 02 Mei 1984, beragama Islam jenis kelamin Perempuan, anak ke tujuh dari delapan bersaudara dari pasangan suami istri, Bapak Alm. Abubakar Supu dan ibu Almh. Hadija Thalib. Penulis mengawali pendidikan formal Sekolah dasar di SDN Inpres Luhu Tahun masuk dan lulus pada tahun 1990 dan 1996. Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama di SLTP Negeri 1 Telaga Tahun Masuk 1996 dan lulus pada tahun 1999. Sekolah Menengah Umum di SMU Negeri 1 Telaga Tahun Masuk 1999 dan lulus pada tahun 2002. Tingkat Sarjana Pada Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi Administrasi Perkantoran, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Gorontalo, Tahun 2007. Tingkat Magister pada program studi S2 Pendidikan Ekonomi, Pasca sarjana, Universitas Negeri Gorontalo. Pendidikan non formal penulis adalah sebagai peserta Diklat Menulis Artikel Pendidikan Kelas Antologi 27 tanggal 23 Desember-19 Januari 2021. Sebagai peserta Bimbingan Teknis Program Guru Belajar dan Berbagi Seri Asesmen Kompetensi Minimum tanggal 8-12 Februari 2021. Sebagai peserta Bimbingan Teknis Program Guru Belajar dan Berbagi Seri Pendidikan Inklusif tanggal 6-13 Juli 2021. Sebagai peserta Pelatihan Kode Etik Guru Merdeka Belajar tahun 2022. Sebagai peserta Pelatihan Warda Inspiring Teacher 2022 mulai Bulan September s/d Desember Tahun 2022. Sebagai peserta Pelatihan Temu Pendidik Nusantara 9 Tahun 2022. Sebagai peserta Program Pendidikan Guru Penggerak Angkatan 5 Kab. Bone Bolango Tanggal 18 Mei s/d 23 Desember 2022. Sebagai peserta Pelatihan Training

ESQ Character Building bulan Januari Tahun 2023. Sebagai peserta Pelatihan Orbit Guru Merdeka Bulan February s/d April Tahun 2023. Sebagai peserta Narasumber Berbagi Praktik Baik Implementasi Kurikulum Merdeka Gelombang 3 Propinsi Gorontalo Tahun 2023. Sebagai peserta Pelatihan Advokasi Pemulihan dan Transformasi Pembelajaran Regional Makasar 2 di Kota Makasar Tahun 2023. Sebagai peserta Pelatihan Pengajar Praktik Angkatan 10 Kab. Bone Bolango Tahun 2023. Sebagai Peserta Workshop Karya Tulis Ilmiah pada Tahun 2023.

Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) merupakan program strategis yang dirancang oleh pemerintah dalam rangka memperkuat implementasi nilai-nilai Pancasila di lingkungan sekolah. Buku ini bertujuan untuk memberikan panduan praktis bagi guru dan tenaga pendidik dalam menerapkan P5 di Sekolah Menengah Atas (SMA). Kami berharap buku ini dapat menjadi acuan yang bermanfaat dalam menyusun dan mengembangkan projek-projek yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional.

Kami menyadari bahwa penerapan P5 memerlukan kolaborasi dan komitmen dari berbagai pihak, baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat. Oleh karena itu, dalam buku ini kami juga menyajikan berbagai contoh projek yang dapat disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan sekolah masing-masing, serta tips praktis dalam memantau dan mengevaluasi keberhasilan projek tersebut.



IKAPI
IKATAN PENERBIT INDONESIA

CV. Tahta Media Group
Surakarta, Jawa Tengah
Web : www.tahtamedia.com
Ig : tahtamediagroup
Telp/WA : +62 896-5427-3996

ISBN 978-623-147-596-1



9 786231 475961